

方案名稱：大器領航新視界，細膩服務心教育

Vanguard to new horizons, enthusiastic service with devotion.

方案全文

壹、前言：掌門鳶山，峽客好行

105學年度的酷暑八月，高二學生將要升高三的時候，我接下前輩的棒子來到新北市三峽區的北大高中，那時一期工程校舍剛啟用一年，許多夥伴們陪我前來履新，看見如此清涼空蕩的校舍空間，忍不住對我說：「如此清涼空空的校園，校長，您有得拚了！」是的，看著校門口一排來不及長大的杜鵑花苗，以及球場邊上一片用童軍棉繩編成的圍網，牽牛花兀自努力攀爬，……我告訴自己：「我來了，北大高中有我，將來一定會有所不同！」

那時，高中新課綱準備要在107學年度啟動，我們只剩下二年的準備時間，面對條列18項新課綱前期準備工作，宛如十八銅人陣，立即挑戰(如下表)一個全新學校的領導者，即使這已是我第三所擔任校長的學校，還是需要時間來診斷評估。

Part 1 立即挑戰

- 年輕的教師沒有舊的課程經驗可供微調和轉型
- 教師處在課程改革的浪潮中，充滿焦慮和疑惑
- 新組成的教師群，缺乏與同儕合作備課的經驗
- 缺乏共同的文化和多元資源來為新課綱奠基
- 學校的基礎建設尚未完成，無法施展課程教學
- 首屆考生家長面對升學的焦慮形成一股壓力

然而，為了安定軍心士氣，我必須先提出幾個安心快帖(如下表)的經營策略。我經常以鳶山學派掌門人自許，每次參加完工作坊，便召開峽客宗師大會，進行鳶山論劍對話，當我們終於訂定本校108學年度課程發展目標為「人文・科學・國際・創客」的那個時刻，所有的人都輕鬆地笑了！是的，協力掌門鳶山，幫助峽客練功，我們一定會好行的！

Part 1 安心快帖

- ✓ 高中新課綱延後一年於108學年度實施
- ✓ 鼓勵教師參加跨校跨區社群
- ✓ 鼓勵教師申請成為九大區學科中心種子教師
- ✓ 從行政人員到教師群皆向有經驗的學校取經
- ✓ 邀集親師生分析學校優劣條件並開發多元資源
- ✓ 邀請他校教師進行學習策略指導、啟動晚自習
- ✓ 爭取臺北大學、國教院來協助課程研究與發展



許多專科教室只有基本配備



圖書館的天花板和空書架



啟用一年的一期校舍景況



北大高中有我一定不一樣



鼓勵教師多多互動與分享



請國教院來協助發展課程



帶老師們一起走入社區備課



帶學生們一起種下側門樹苗

我將自己定位為「促進學習者」，藉由高關懷高倡導，帶領行政增能、教師發展及家長合作，最終目的在促進學生自主學習，以確保學習品質。

誠如美國人本主義心理學家卡爾·羅傑斯所說：「促進者的任務是提供各種學習資源，提供一種促進學習的氣氛，使學生知道如何學習。」促進學習者不需要很權威，只需要掌握推動解決問題和學會學習的一些核心能力，然後通過提問、實踐等方式，引導學習者自己找到問題的答案，實現成長進步。這些學習者包括：我自己、教師群、家長群和學生們。

我相信校長領導就是熱情邀請親師一起將火把細成火炬，照亮孩子的美好未來；就是樂於陪伴師生找到自己的優勢，且凝聚力量幫助學生成功。就這樣，我跟北大高中結緣7年。

《大器領航新視界，細膩服務心教育》方案，就是在描述我跟北大高中一起成長的故事。

一、個人簡介

在105學年度教師年齡三十歲以下者接近九成的學校，師生互動零距離，像學長姊帶學弟妹，校園裡有年輕人的熱血活力，也有一些單純青澀的矜持。我經常扮演一位教練，提供我的經驗給大家參考，也像一位引導者，在等候眾說紛紜之後，再邀請大家往同一個方向前進。

我來北大高中之前，已經有二所國中校務領導的經驗，也創造很好的經營口碑。然而，這一所很新的學校連行政和教師都是年輕人，我必須同時從「行政領導與策略、課程與教學領導、學生學習與表現、資源開發與運用、學校特色與發展、環境設施與規劃」各面向來展開校務經營。還包括健全家長會組織運作、提列校務和會務的預算審查，協助學校教師會成立與運作，甚至將學生的學習場域延伸至社區和國外姊妹校。如今，回顧每一次穩健踏出的步履，我感謝自己以往長達37年的豐富行政閱歷和教學經驗，讓我能成為堅毅果敢、樂觀進取的校長。

(一)奮鬥不懈的人生經歷

我曾任教於二所私立高中職校，也在書局編輯部服務了一年，後來考進公立國中擔任教師、行政兼職組長，87年通過臺灣省教育廳國中主任甄選，經歷總務、教務和輔導處主任的歷練，爾後在高中擔任校長秘書時，95年通過臺北縣國中校長甄試，成為國中候用校長。

民國96年在擔任教育局輔導員期間，與督學搭檔擔任新北市政府教育局的府會聯絡人，負責新北市政府、市議會及各級民意代表之間，關於教育行政與學校事務的聯繫工作，而這段歷練也開闊了我的教育服務視野，讓我成為有擔當的教育工作者。

因為身為聯絡人，經常必須在最短的時間，聯繫並蒐集議會所需的資料並完成議員請託事件，面對局裡業務量十分繁重的同仁，我總能溫和地協助處理案件，專業地討論教育行政措施的可行性，也能兼顧議員的選民服務。

97至104學年度我先後在二所國中擔任校長，為了幫助學生學習，我以親身教學經驗力陳推動國中閱讀教學以提升自學力的重要性，獲得長官的支持，且先後成為閱讀教育工作召集人、諮詢顧問，十餘年以來，已成為新北市推動國中閱讀教育的總舵手。

			
承辦103-105新北市深耕閱讀與空間改造計畫	校長談起閱讀就生龍活虎，提醒孩子們要多閱讀	曾於新北市校長會議中分享推動閱讀的經驗	愛閱師長成就愛閱學生 愛閱家庭圓滿愛閱人生
			
鳳鳴國中榮獲教育部101年國中推動閱讀磐石學校	中平國中榮獲教育部103年國中推動閱讀磐石學校	北大高中榮獲教育部110年國中推動閱讀磐石學校	榮獲教育部104年國中推動閱讀教育個人推手獎

(二)卓越的完全中學領導經驗

105學年度榮膺重任到北大高中擔任校長，當時高中招生剛邁入第三年，國中第二年，這一所全新的學校不論是硬體或軟體皆百事待舉，必須要有一位能進行全方位領導的資深校長來帶領。我們歷經七年的努力，教師和學生在各項表現卓然有成，已是家長心目中的首選學校。

(三)成為別人的師傅校長

我擔任校長有15年，經常獲聘擔任師傅校長指導候用主任和候用校長，也接待過全國候用主任及校長的蒞校參訪活動。比較特別的是擔任臺北市109學年度高級中等學校領導人才培力班的輔導校長，支援臺北市培訓高中候用校長。去年，我也獲選為新北市112年度高中師傅校長，我將透過走訪學校支持校長辦學、提供校務經營意見。

審視我從事教育文化工作近37年，樂觀任事的態度始終如一，穩健進取的脚步不曾停歇。我具有正向的人格特質、成熟的行動力、強烈的企圖心，熱情奉獻於教育，數十年如一日，以積極的態度發揮影響力，綻放生命的光與熱。

二、專長領域

我認為校務經營須全方位開展，它不僅是一門科學，也是一項藝術，必須因人、因時、因地彈性修正做法。然而，我提醒自己：有什麼樣的校長，就有什麼樣的學校。我期許自己在促進他人學習的過程中，自己要提早受到教育和促進。我把學習視為一種生活態度、一種精神追求、一種工作責任，通過學習不斷提高自身的素質和工作的能力。我的專長領域有：

- (一)擁有行政專業，教練領導：具有行政領導專業素養，能不斷提攜年輕主任和教師。
- (二)善於溝通對話，溫和堅定：善於雙向溝通協調折衝，能促進團隊增能與潛能發展。
- (三)推動閱讀教育，帶動學風：具體策略推動閱讀教育，且融入課程提升學生自學力。
- (四)催化社群運作，發展專業：帶領教學團隊專業社群，且發展校本主題的特色課程。

三、重要經歷(擔任校長期間-個人榮譽)

新北市立北大高中校長(105學年度迄今7年)
新北市立北大高中教育部110年國中閱讀磐石學校
新北市立中平國中校長(101-105學年度)
新北市立中平國中教育部103年國中閱讀磐石學校
新北市立鳳鳴國中校長(97-101學年度)
新北市立鳳鳴國中教育部101年國中閱讀磐石學校
新北市112年高級中等學校師傅校長
新竹縣112年候用校長甄選委員、111年教師甄試委員
臺北市109學年度高級中等學校領導人才培力班輔導校長
107年代表新北市高中優質化前導學校參加教育部校長公開授課
教育部110年補助辦理國民中小學閱讀推動實施計畫審查委員
擔任新北市105-106年模擬聯合國成果發表會活動總指揮
新北市國民中小學閱讀推動實施計畫審查委員(自104年迄今)
新北市106年閱讀融入課程教學示例甄選計畫審查委員
新北市國中閱讀工作小組104年召集人、105年迄今擔任顧問
新北市104年公私立高級中等以下學校特殊優良教師-校長類
教育部海外臺校特色計畫審查委員(自108年迄今)
教育部海外臺校典範教師審查委員(自108年迄今)
教育部海外暑期返臺教師增能講座(自107年迄今)
教育部104年推動閱讀績優個人推手獎
榮膺新北市中和區88年優良教師
新北市103-106年國中候用主任輔導校長
新北市103、105年國中候用校長輔導校長



▲擔任國教院138期國中校長
儲訓師傅校長



▲校長評鑑通過認可證書



▲全國閱讀磐石績優學校
評審委員聘書

新北市104年推動閱讀績優個人推手獎	▼擔任2018新課綱全國校長公開觀課教學示範者107.10.06  
新北市103學年度國中校長遴選委員	
參與新北市102年試辦國中校長評鑑榮獲通過認可	
教育部102、105、106年全國閱讀磐石績優學校選拔評審委員	
教育部100-101年國民中小學學務與輔導工作視導委員	
新北市101-102年生涯發展教育訪視委員	
新北市101-102年友善校園輔導訪視委員	
新北市98-102年低碳教育推動委員	
新北市99-104年教師精進教學計畫審查委員	
   	
自106年起陸續蒞校擔任海外臺校108新課綱講師並擔任暑期返臺教師增能講座	

貳、教育理念與領導作為

一、教育理念，愛與榜樣

我相信：教育無他，惟愛與榜樣！我秉持：「大器領航新視界，細膩服務心教育」的態度，實現教育理念。我認為：領導就是熱情邀請親師一起將火把網成火炬，照亮孩子的美好未來。領導就是樂於陪伴師生找到自己的優勢，且凝聚力量幫助學生成功。我的教育理念說明如下：

- (一)落實全人教育，鼓勵多元展能：以學科能力為基礎，提供學生發掘多元智能機會。
- (二)重視生命教育，熱愛學習生活：以自我探索為基石，栽培適性揚才的終身學習者。
- (三)崇尚品德教育，凡事推己及人：以服務學習為起點，充實有品味的人文生活內涵。
- (四)強化健康教育，培養自信自律：以健康身心為根本，培養動靜皆宜的自信青少年。

二、全面啟動，穩扎穩打

(一)北大設高中，新校待啟航

本校位於新北市三峽區臺北大學特別行政區，於103學年度開始招生且借用臺北大學商學院上課，同時，校本部正在興建一期工程。我在105學年度接掌校務之初，首重穩住陣營，先照顧好升高三的學生。此時，新學校正待啟航，新課綱已在倒數，況且隔年首屆國九學生也將要參加教育會考，而107學年度即將接受首次校務評鑑，全校共享資訊網路系統未建置，讓缺乏行政經驗的年輕夥伴更加卻步，面對諸多持續挑戰(如下表)的課題，真是所謂的「關關雖難過，關關必須過」，分析如下：

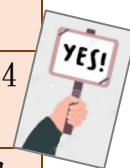
Part 2 持續挑戰

1. 九成五以上的教師沒有帶學生衝刺學測經驗	7. 各領域都需要設備和經費來發展課程
2. 高三家長面臨升學重要關口換新校長頗不滿	8. 小校教育經費有限，無法滿足大家的需求
3. 高中二位專任輔導老師都是代理教師身分	9. 學校編制未達41班，沒有秘書當幫手
4. 學生學風自由，學習態度尚未養成	10. 一期工程空間建置之後仍缺乏軟體設施
5. 缺乏學長姊展現可效法的學習典範	11. 多數專科教室的教學設備有待充實
6. 106學年度本校首屆國中會考生即將上場	12. 校訂必修-三峽學面臨沒人沒錢窘境



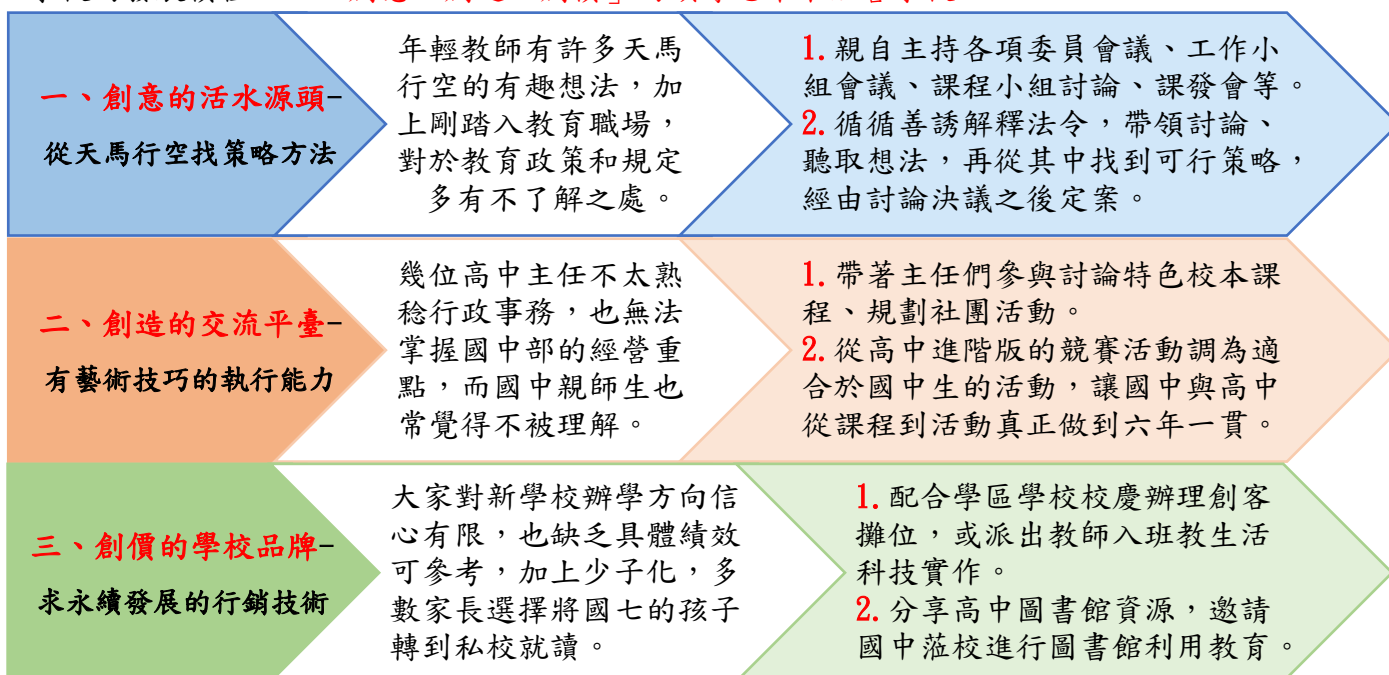
新學校的發展像在培養明日之星，為了創造來日的絕代風華，需要耐心、用心地累積資源和能量。因此，為了日後的布局，我帶領團隊先打了一支漂亮安打來開創績效(如下表)：

Part 2 開創績效	
✓	本校106學年度首屆學測繳出漂亮成績單！216名考生中，70級分以上共有4位同學，最高分為73級分（新北市只有4位），其他三位分別為72、71、70級分。
✓	本校高三全體學生達頂標(62級分)比例達21%，達前標(55級分)比例達56%，達均標(44級分)比例達90%，60%錄取國立大學，儼然以異軍突起之姿，稱譽三峽。
✓	105學年度起，先進行全校財產盤點，清楚掌握可用資源，再透過教研會及課程核心小組蒐集同仁的意見之後，先召開主管會報統籌規劃，再透過校園空間規劃小組決議，申請教育部高中優質化計畫、新北市旗艦計畫等大型計畫來充實設備、輔助教學。
✓	本校學生有1032名，每年受困於沉重的電費負擔，所幸各處室拼命申請近30個大小專案計畫，一年總計約有一仟多萬的經費，來充實教學與設備需求。
✓	我陪著社群領導人（圖書館主任）一起撰寫計畫，申請教育部高中優質化前導學校，累積了六年績效，開啟現在112年新興科技-三峽學旗艦款課程的發展之路。



(二)創新領導思維：創意、創造、創價

新學校組織文化形塑決定了成員上班上課的快樂指數，我善用創新領導的哲學思維，激勵成員積極學習、提出自己的創意。重視親師生溝通及和諧關係，鼓勵行政與教學團隊創造同理與合作機會。我樂於主動分享校務經驗，積極行銷學校特色，讓更多家長認識新學校的發展價值，以「創意、創造、創價」的領導思維來經營學校。



▲ 創新領導思維：創意、創造、創價，問題及策略分析

(三)掌舵有方向，奠基日日榮

我相信課程與教學是學校的靈魂，而為了打造校本課程地圖，我們陸續去拜訪臺北大學歷史系、海山學研究中心、應用外語系、商學院和社科院，請教授指導我們發展三峽學、雙語教學、專題研究、銜接大學生涯發展和參與服務學習營隊。還邀請國教院研究員，一起入班參與教師教學與訪談，協助英語分組教學、雙語教學、深度學習、美感教育，及評量規準的研發。我們一筆一畫討論與修正，想像與期待，終於描繪出北大高中學生的圖像！（下左圖）

我們何其幸運，在此刻，當新學校遇到新課綱，一切都充滿機會和挑戰，我總是鼓勵團隊夥伴：「不要擔心，校長會陪伴大家勇往直前，我們有信心能帶動新學校的全面發展！」



三、加速前進，五力齊發

我相信所有的機會和挑戰，都將是學校發展的養分，我秉持使命必達的熱情和行動力帶領學校穩健成長、快步起飛。當時適逢高中108新課綱即將上路，我的腳步不曾停歇，必須更加積極聆聽同仁的意見，一起共塑願景。配合新課綱發展趨勢，我們擬定實踐新課綱的學校經營五個目標及策略來加速前進(上右圖)，啟動學校總體課程發展計畫。對內透過各項活動與會議邀請夥伴們一起想像未來、擘畫藍圖，對外努力申請計畫和資源，裡外兼顧、全面發展素養教學，也將學校發展帶上一個高峰經驗。以下進一步闡述五個目標的內涵：

- (一)**創新**-透過「1. 建全行政標準流程，2. 建置完善學習環境，3. 爭取專案支援教學需求」三個策略，來有效發揮組織效能、全力支持學習鷹架、同心協力換位思考、學習主體自我覺知、以及家長信任合作支援，達成實踐創新卓越、建構優質效能的目標。
- (二)**專業**-透過「1. 催化社群創新教學，2. 以專案經費發展課程，3. 鼓勵教師協同公開觀課」三個策略，來提升教師專業、精進教學品質。而面對教育變革，校長會陪伴大家，成為教學團隊，一起學習、成長。
- (三)**優質**-透過「1. 扎根基礎全人教育，2. 發展校本素養課程，3. 結合活動深化課程」三個策略，來幫助學生了解自己的興趣，學習多元的知識，進行自主學習、探究與實作，藉由資訊科技練習邏輯推理並解決問題，以雙語學習增加與國際接軌的機會。
- (四)**多元**-透過「1. 支持社團展現機會，2. 培養邏輯思考與創造力，3. 英數學科精進計畫」三個策略，來引導孩子「做中學、學中思」，在多元的學習表現中，允文允武、動靜分明，找到屬於自己的學習舞臺。
- (五)**國際**-透過「1. 開設第二外語學習，2. 與國外學友雙語共學，3. 交流學習促進學風」三個策略，來發展特色活動與課程，以「越在地，越國際」的方式有計畫地推動國際教育。



北大高中年輕教師團隊不怕苦不怕累，有活力校長陪伴大家一起邁向教學卓越。



透過架設網頁、參與模擬聯合國活動，與擔任英語輔學志工，與國際學伴交流想法。

參、校務發展面向與策略

方向一致，路就不遠，經營一所新學校，首先要分析學校條件、形塑學校願景、描繪學生圖像、銜接當前基礎、整合各方意見、一起創造未來；**而最重要的是凝聚校務決策的共識**。從105-107年草創扎根期，輔導高三衝刺學測、爭取經費充實設備、建立各項典章制度，到107-112年以後永續發展期，發展特色素養課程、邁向教學卓越之路、成為高中前導學校，大夥兒一起向前走，歷經七年，走得快樂走得遠，也看見彼此的成長與進步，我們都成為有故事的人，也編寫了輝煌的學校文化。以下具體描述我們走過的路和發生的故事：

一、創新的行政領導

本校在102學年度籌備階段，以行政與教學雙軌方式單獨招聘教師。然而，原本以行政管道考進本校的幾位行政兼職教師，幾年下來，或因個人志趣或其他因素，紛紛希望能轉任導師。因此，我自105學年度到任之後，還是會經常面對行政人才難尋的困境，然而，我仍能盡力邀請，知人善任，適才適所，組成有效能之行政團隊。每一個新學年的開始，**我總是扮演教練角色，將行政會報轉型為讀書會，教導主任們如何有效領導團隊，展開工作，也經常排除處室之間的業務紛擾以促進合作，讓行政工作順利運作，帶動新學校的成長與進步。**

(一)建立目標管理，督導各司其職

為落實新學校典章制度之訂定，我親自主持校內教務、學輔、圖書館、總務、人事、預算執行等各項工作小組與委員會議，依據計畫目標督導工作進行，七年的行政領導，已促進規章制度與時俱進，落實職務分級管理，掌握工作實質推進情形，也培育了幾位行政領導人才。

(二)落實品質管理，發揮計畫效益

我鼓勵團隊積極爭取競爭型計畫來支援教學需求。為提升行政專業，轉型行政會報兼具讀書會功能，提供企業管理資訊，激勵本位管理潛力，建置標準作業流程，加強工作知識管理。為求會議品質，力求議程之正確、程序之公正、會議記錄建檔存查，並追蹤管考執行情形。

(三)健全E化管理，優化資訊環境

我到任之後，發現行政網路經常中毒，資料毀損，更遑論落實知識管理。自106學年度起，積極參與教育部前瞻計畫，並成立資訊教育工作小組，落實E化會議與資料檔案建置，將資訊融入創新教學。在設施方面，更新校園主幹網路與頻寬及專科教室無線上網覆蓋，爭取更新全部普通教室觸控式大屏幕經費，優化資訊教學環境。

(四)彈性調整業務，創新校務經營

為了善用有限資源，我會積極詮釋、轉譯教育政策，帶領夥伴們做對的事、把事做對，而我的行政創新作為經常成為他校學習典範，例如：由圖書館主責國際教育課程研發、國際教育業務推動與聯繫窗口、校訂必修三峽學課程研發、行動學習融入課程設計等；圖書館也是本校與臺北大學、國家教育研究院及媒體新聞聯繫窗口，在我的帶領之下，勇於跳脫傳統組織功能產生加成價值，成為本校教學與課程發展中心。

二、專業的教學領導

我發現同仁們經常將教學研究會視為社群活動，加上彼此並不熟稔，實質上，仍未完全具備專業社群運作的特質，問題包含：社群的願景不明確、缺乏教學實踐的專業對話、成員之間的平等信賴關係仍屬薄弱、中層領導者尚待培育、缺乏專業產出的動能等，**我經常提著飲料去參與社群討論活動，扮演催化者的角色，也會提醒行政人員協助解決問題，及提供資源來促進社群發展。**

(一)邀請專家指導，提升教學設計

臺北大學是我們積極發展課程的協作夥伴，透過應用外語系、歷史學系、人文學院、社會科學院USR計畫及海山學研究中心等單位的協助，我們共同研發了「校訂必修三峽學」、「海山觀光英語導覽志工培訓課程」、「語文實驗班專題研究課程」、「大學先修課程」，還有辦理大學生涯定向輔導講座等，雙方合作趨於緊密，產生很好的默契。

(二)催化專業社群，促進互動共好

本校與新北市五所高中一起研發國際教育課程模組，也在校內成立國際教育教師專業社群，共同進行 SDGs 課程設計。校長以身作則在校內推動心領神會專業社群，與教師群一起研究閱讀理解教學策略，在課程設計中融入主題式閱讀素材。對外更是勇於接受挑戰，擔任全國校長公開授課的講師(107 年 10 月 6 日)，分享素養導向的教學模式，獲得不錯的回饋。

(三)培訓種子教師，帶動教學精進

本校屬小型學校，學科教師一科最多 6 人，藝能科一科可能 1-2 人，我鼓勵教師參加跨校社群，創造更多教學對話機會，目前各領域皆有教師加入新北市各學科中心種子教師培訓，也能將所學帶回來分享。在特色課程發展方面，有自然領域探究與實作、國際教育、深度學習、雙語教學、性平教育等多位種子教師參與增能，回校帶動跨科教師社群運作。

(四)支持教師進修，訂定相關辦法

校長關心年輕老師們想進修的需求，多次討論之後，解封創校以來暫不開放教師部分辦公進修的不當決策。透過制定進修排序辦法，終於完成教師部分辦公時間進修排序原則(1080118 核定版)，讓年輕老師都能有公平申請進修的機會，穩定老師的心情，也能增進專業知能；我也經常以小故事隱喻大道理，分享教育心情與經驗，產生正向影響。

三、優質的課程領導

好的課程發展應該是一種螺旋式的發展過程，其中有許多夥伴的深度對話，共創共備。然而，因為有太多的不確定因素，會影響同仁參與課程對話的意願，也影響持續參與的動力。許多優秀的老師自我要求很高，總是悶著頭自尋資源找解方，無形中卻給自己更大的壓力。我會默默觀察學校人際發展脈絡，從二人一組開始邀請，去促進雙方的聯繫和交流，再陪著他們慢慢聊起對於發展主題課程的意見。

(一)促進課程對話，深耕特色發展

本校的正式課程能適度地結合非正式課程，深耕特色課程發展，例如：數學及自然專題課程搭配「科學週」活動，英語文課程搭配「國際週」活動，全校藝術及音樂課程搭配「有溫度的一首歌」，高二國文課程搭配「文學週」、「峽思文學獎」活動。我支持學生在活動中學習如何主動探索、獨立思考與解決問題的能力，這樣能擴大學習效果，達成課程目標。

(二)結合行動學習，強化數位利用

本校代表新北市參加教育部 106、107 年度高中行動學習學校發展計畫，打造永續行動學校，績效卓著，分別榮獲執行特優、期末績優學校，教師和學生皆能善用數位工具來完成創作。教師群以數位利用來精緻化校訂必修與多元選修課程，有些結合深度學習素養教學與評量設計，有些發展 SDGs 主題課程，課程目標皆為強化數位利用效益、提升全球公民意識。

(三)重視雙語教學，提升語文實力

我們積極推動國際教育與雙語學習，結合志工活動進行國際化和雙語化教育訓練；充實第二外語學習，促進多國文化理解，並培養學習第二種語言的興趣。鼓勵學生與國外學友雙語共學，促進與國際青少年交流，例如：文化箱展演課程，透過文物和主題活動促談共同話題；近三年提供海外雙聯學制課程，每年皆有學生升學國外排名前列的大學。

(四)爭取多元資源，輔助適性發展

學生的時間很珍貴，學校必須爭取多元資源，輔助適性發展，例如：爭取經費辦理高中學科精進計畫，鼓勵組成學伴，推進學測成績目標；另辦理學習扶助課程，落實適性差異化教學。發展全球公民行動社團，培訓 SDGs 世界公民行動；結合三鶯樹區扶輪社團資源，接待國際交換學生入班一年，促進語言學習和文化體驗，及開放高三下到大學選修 AP 課程。

(五)分享教育資源，與社區聯盟共好

本校為北一區高中優質化前導學校，六年來，積極規劃系統性培力增能研習，能促進教師專業成長及學校團隊精進動能，也促進區域校際互助與聯盟協作，開拓在地學習資源。猶記得105學年度盤點學校既有條件時，引入外部專業人士來指導，是本校減輕教師負擔且順利通過新課綱考驗的重要支持力量，也是未來發展成為數位前導學校的好策略。

四、友善的學習校園

新學校像一張白紙，一旦沾上黑墨便會顯得醒目刺眼，也像是一家新開張的店面，家長總是急著想知道店裡招牌的特色賣點是什麼？我剛來北大高中的時候，經常會遇到著急的家長問我：為何她的孩子第二外語選不到第一志願？為何老師不給她手機號碼、不加家長的Line，讓她總是找不到導師？校長室沒有祕書編制，沒關係，我把自己當做客服中心人員，耐心聽完各種意見之後，記在工作簿裡備忘。然後，守住「二個讚美，一個建議」的原則，以幽默的語氣、輕輕地提醒年輕的老師稍微做一些調整。

(一)落實全人教育，營造友善校園

為啟動108新課綱，本校結合在地文化與學生特質，以「鳶山峽客」描繪學生圖像，以培育「自主學習、思辨表達、群體關懷、國際參與」等四大核心能力的學生，我們將此學生圖像以大型海報牆輸出的方式，裝置於穿堂成為學校入口意象，強化以學生為中心的理念。也揭示以文會友、以友輔仁的峽客精神。

(二)成立多元社團，培養責任榮譽

我支持學生透過班聯會活動，討論校園公共事務並主辦學生活動。為籌組班聯會活動基金，我引進三鶯樹區扶輪社的社會資源，輔導學生成立扶少團，增加國際觀、培養社會參與力，期許透過向正式服務領導團體的楷模學習，讓班聯會的組織與運作更健全。



(三)重視生命教育，凝聚優質文化

我很重視將生命教育融入各領域教學，且落實三級預防機制，106學年度獲選為新北市區級績優學校。我很支持特殊教育且關心特殊學生的學習狀況，會主動與這些小天使的陪讀家長聊天、關心近況。

我們平時的相處，總有許多有趣的故事，像是：我總是把視障生小媛的爸爸誤認成本校高中生，也常常攔下他問起小媛練鋼琴的進展；先天體弱小翔的媽媽很像大學生，每天開心地陪讀，那怕醫生說小翔活不過20歲；腦麻生小治用眼睛算數學，讓同學自嘆不如，他順利申請到臺大數學系；腦麻生小霖現在可以自己坐電動輪椅搭低地板公車前往輔大讀書；聽障生小玲從不放棄用口說來練習溝通，她獲得清華大學特殊選才的入學機會。這些小天使在學校三年的身影，深深刻在我的腦海裡，像家人一樣，我也會透過臉書來關心他們在大學的生活。

(四)重視品德教育，強化服務學習

自104學年度起，我們代表新北市與美國回臺華裔青年一起擔任Easy Leap 暑期英語輔導志工，帶領國中小學生參與英語活動，榮獲美國白宮認證獎章；112年寒假參與大學USR計畫，與北大社科院學生一起設計兒童玩具節活動，服務社區國小學生；透過公民行動方案專題，請市議員一起邀請公部門參與公共決策的對話與改善行動。本校品德教育由自律做起，發展到參與公共事務，發揮己立立人的精神，很有峽客精神喔！

(五)鏈結家長與社區，支持學校發展

本校課程能盤整、善用社區資源，結合在地創生方案，促進雙向資源交流，讓臺北大學教授對於學校六年來卓越發展讚許不已；學區國小家長主動來訪以了解學校辦學發展方向；社區家長對學校有信任感，積極參與校務，如：校慶、校外教學、抽訪中央餐廳、教師節敬師、日本姊妹校來訪、朝會健康操、高三祈福、校務工作小組等，發揮最佳合夥人角色來支持學校。

五、永續的校園環境

若非親身經歷，實在很難體會新設校的艱辛。我雖然不必戴安全帽巡場監工，但是，七年來，面對每一個急需充實的校舍空間、每一筆老師提出教學需求的明細，都是我要兌現的帳單。而一所剛成立的學校，一期校舍已經開始使用了，卻留下與機電建商對簿公堂的訴訟案件，我

帶著總務處的夥伴們，回頭摸索故事，聘請律師且代表校方打官司，最終達成和解，還為教育局樽節一筆公帑。在巡視校園時，看著清清空空的校舍，我必須不斷地用智慧來對應教育政策，邀請夥伴們一起撰寫各項教育計畫，一間一間地充實學習環境。這七年來，我也一直努力爭取經費興建二期校舍，目前已爭取到959萬進行細部設計規劃。

(一) 打造新北市第一所高中生活科技實創廊帶學校

本校獲選為新北市106學年度第一所高中生活科技跨域實創教育廊帶(D. School)旗艦學校，爭取共約600萬經費建置完善學習環境，推動史丹佛 D. School 課程。以發展「醫療輔具」專題課程及「設計思考」應用教學為特色。跨領域整合以「人」為中心出發，規劃「新奇教室(Thinking classroom)」、「沒課空間(Maker space)」及「智慧場域(Intelligence site)」三大跨領域整合教育之實創廊帶，堪稱全國高中學校發展科技教育的創舉。

(二) 改造具在地特色的圖書館和各專科教室

建校時圖書館工程因經費不足而項目減作，硬體設備和館藏圖書嚴重缺乏，105學年度申請新北市閱讀空間改造計畫200萬元，107學年度申請國教署社區共讀站250萬元，從圖書館的四個樓層到校園裡的每個閱讀角落，完整規劃來建置學校閱讀環境。七年之間，陸續建置在地特色教室，像是品嚐三峽茶文化的茶坊，及製作三峽藍染的峽客染坊基地，還有多功能音樂教室、表藝教室、團體輔導室、藝廊、樂活教室、教師研究室、大小會議室等專科教室。112年度即將施作的還有閱讀角40萬、英語角40萬、多功能體能教室340萬、金工教室與群組教室95萬、排球場整修37萬、演藝廳照明改善40萬。

(三) 建置多功能演藝廳及爭取二期工程規劃經費

106學年度爭取到建置多功能集會廳800多萬經費，解決當初一期工程減作未完成的問題，也解決缺乏室內集會場所的問題。積極規劃創校以來延宕已久的校舍二期工程，已向市府爭取3.6億經費，並先向中央與市府爭取規劃設計費共959萬，積極執行二期工程的細部設計規劃。

(四) 整建運動場和充實活化自主學習空間

為解決球場邊無圍牆，排球和籃球直接飛出去大馬路而衍生的交通安全問題，爭取142萬建置安全圍網；爭取400萬整建施工不良，啟用才七年的球場及周邊設施；連續6年申請國教署活化自主學習空間每年約100萬，逐年充實各個學習空間設施與設備，最大的特色是建置多國文化群組教室-「北大國際通」(臺灣館、英國館、美國館、印度館、墨西哥館)，讓各組學生與國外學伴視訊交流時不會互相干擾。

(五) 執行計畫及預算的內控與內稽制度

校長除了要提出有利學校精進發展的計畫，更要指導各處室擬定並執行工作計畫，處室之間藉由行政會報、主管會報和處室會議進行計畫進度檢核、自主管理報告、持續內控制度，每年10月定期透過小組稽查工作來落實管考檢討機制，達成計畫預期效益並精進修正。

肆、新課綱辦學策略與特色亮點

英國著名的牧師菲恩曾說：「為了別人，請把你手中的蠟燭點燃，照亮別人的同時最先被照亮的，肯定是你自己。」我在北大高中最需要明確指引方向的時候出現，以豐富的經驗、具體的策略、敏銳的觀察和人文的關懷，體察青澀表象下的真實，用心、用情、用力陪伴大家。七年後一一回顧，體會到：引導者是先服務別人的人，我是接續前輩為北大高中點燈的人。以下用 light (literacy 素養、interaction 互動、gift 天賦、habit 習慣、technique 技能) 來說明我如何點亮北大之光，及如何回應新課綱的辦學策略與特色亮點：

literacy 素養

technique 技能

interaction 互動

habit 習慣

gift 天賦

▲ 點亮北大之光 (light up Bei Da)

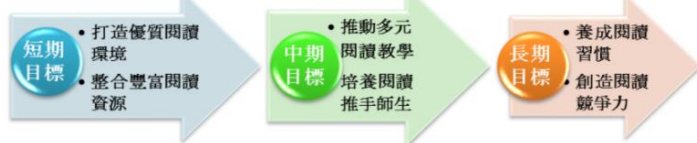


一、亮點一【literacy 素養】發展中學素養教育(一所翻轉許多不可能的學校)

(一)素養一：特色發展-閱讀教育拔頭籌

1. 績效展現-榮獲106學年度全國高中績優圖書館

剛到北大高中擔任校長時，申請到空間改造經費200萬，以「天光，明日閱讀，開啟閱讀新視界。閱影，心領神會，彩繪閱讀好風情」為設計理念，將以往在國中推動閱讀教育獲得二座閱讀磐石獎的經驗推廣，指導圖書館如何進行讀者服務，設定短中長期目標，以「扎根在地、飛閱國界-人文行旅、國際視野」為概念，希望協助學子從閱讀中培養自主學習的能力。



時間不等人，我擅長用雙軌模式促進新學校的多元發展，例如：在爭取空間與設備建置計畫時，同時發展特色課程。本校在106學年度榮獲全國高中績優圖書館，在建構特色課程的同時，以未來感、人性化與在地化的觀點，構築出濃厚的人文氣息及現代感空間，改造後的「聚星堂」加冠晉爵學堂區、多啦A夢任意門區，讓讀者在傳統與未來、在地與國際中悠游，這裡是學習資源中心，也是培養文化藝術的空間，更是課餘休閒放鬆的場域。



▲從上排左三張照片可以看出本校圖書館各樓層改造前的原來模樣

聚星堂變身為學堂區



在圖一樓辦理峽思文學獎

在未來區天馬行空樂分享

圖四樓有熱鬧的讀者劇場

站在中央展演區發表文思

2. 績效展現-榮獲110年全國閱讀磐石學校

閱讀是學習的基礎，是活化思維的關鍵。英國哲學家培根提到：「閱讀使人充實，談論使人機敏，寫作使人精確」。本校是完全中學，發展國中閱讀教學是為峽客打通「思辨」的任督二脈：充實學習力-讓閱讀成為自主學習、跨域統整的能力；培養思辨力-用閱讀培養邏輯思維、分析辨識的能力。《峽客展視界，悅讀有議思》閱讀方案就是本校「鳶山小峽客」三年閱讀秘笈，透過完整的課程地圖，促進深度討論、議題探究、資訊統整、溝通表達、反思回饋，讓閱讀越來越有議思，展現鳶山小峽客「展才、能言、有義、會友」的絕學武藝！（下左圖）



▲《峽客展視界，悅讀有議思(issues)》總體計畫架構圖與閱讀課程地圖

本方案中以「**參、閱讀教學之規劃與實施—峽客練武功**」最能說明提升學習力的成效。自105學年度開始，由校長帶領「心領神會教師閱讀專業社群」設計閱讀課程，落實彈性課程正常化教學，一群年輕的教師跨域合作，發展出一堂堂精彩的主題閱讀課程與議題思辨課程，為學習力打下良好基礎，進而邀請更多學科教師一起跨科協作，發展閱讀素養特色課程。

我們送給北大高中國中部入門弟子必學之《**峽客展視界，悅讀有議思(issues)**》四本秘笈，分別是：《**秘笈一**》多元文本閱讀課程、《**秘笈二**》各學習領域閱讀策略教學、《**秘笈三**》重大議題融入閱讀教學及《**秘笈四**》數位閱讀課程(上右圖)。

我們還研發**差異化教學-改編武林中的「拔尖」和「扶弱」修練秘笈**，對於武藝純熟(資優特教生)的小峽客，邀請高中部老師及外聘講師來指導中英文本閱讀和寫作，而還在練習基本功(資源特教生)的小峽客，我們則注重增進閱讀興趣和培養理解能力。

我帶領北大高中的教師們花了六年的時間，將閱讀融入校本彈性課程、充實部定課程，以多元的閱讀課培養學生學習力及思辨力，並應用在探究實作、跨域統整和自主學習中，**於110年榮獲閱讀磐石學校(我的第三座獎牌)！**閱讀思辨也促進了學習力，學生於109年度教育會考五科精熟A級比例較前二年進步63%，**榮獲109新北學力UP精熟A級第一名**，獲40萬獎勵金。110年持續進步，依然**榮獲新北學力UP精熟A級(小校組)第一名**，獲20萬獎勵金。

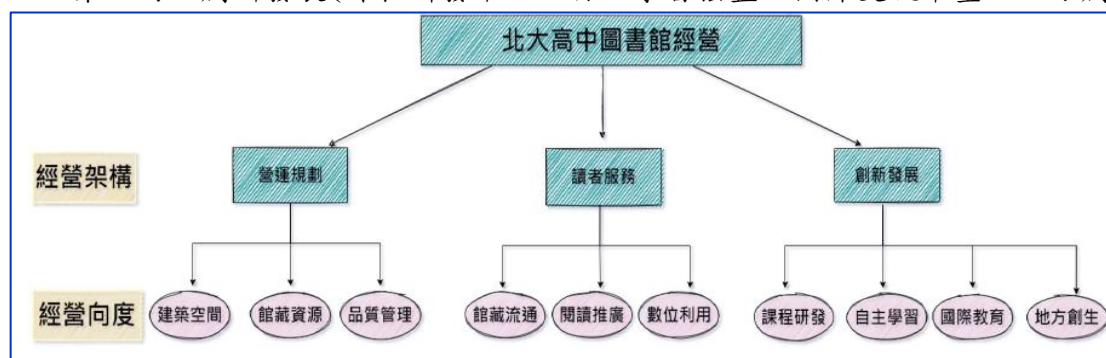
3. 績效展現-榮獲全國標竿圖書館獎

我在106學年度重新定位高中圖書館的功能：**第一，成為新課綱課程研發中心**，積極發展高中校訂必修-三峽學和國中校本課程-主題閱讀課，並主責教育部新課綱高中前導學校計畫。**第二，國際交流平臺**，成為推動國際教育交流與課程單一窗口。**第三，成為學生自主學習的搖籃**，推動高中自主學習計畫。**第四，成為地方創生基地**，與國立臺北大學圖書館、海山學研究中心合作，參與在地茶鄉走讀與文創設計課程。本館將營運資料編輯為三大冊，分別為：

第一冊：營運規劃(建築空間、館藏資源、品質管理)

第二冊：數位與讀者服務(讀者服務、閱讀推廣、數位服務)

第三冊：創新發展(課程研發中心、自主學習搖籃、國際交流平臺、地方創生基地)



▲ 北大高中圖書館創新經營架構與向度內涵

在新課綱啟動之後，學生自主學習的領域更大了，為了提供教師更完善的充實素養教學資源，我帶領夥伴將圖書館具體延伸到與大學、國教院、國際、校際和社區合作，扮演校內外課程與教學發展的重要樞紐，由於我熱情的帶領，啟動了高中圖書館的新事業版圖，以實際行動體現「**讀人、讀在地、讀環境、讀天下**」的教育能量，陪伴學習者面對新時代的考驗，成為全國高中學校圖書館的學習標竿。

北大高中110年榮獲教育部第一屆圖書館事業貢獻獎-標竿圖書館獎，是唯一獲獎高中學校。

我們的重要貢獻分別為：

1. 建築空間，在地扎根。
2. 閱讀推廣，議題思辨。
3. 悅讀奠基，自主學習。
4. 共讀深化，思辨表達。
5. 走讀在地，群體關懷。
6. 享讀寰宇，國際參與。
7. 深耕閱讀，績效卓著。



感謝所有夥伴們熱情啟動高中圖書館的新事業版圖，提供「**垂直和平行、跨域和跨界、實體和虛擬、國內和國外**」等學習系統的服務，培育中學學生成為終身學習者。

當時，一所成立七年多的新學校，卻是新北市最閃亮的一顆圖書閱讀之星，**長官說：「妳在十幾年之間，把所有與閱讀教育相關的獎項全拿下了！」**以下是來自新北市政府的肯定：

- 一、**積極服務中學的讀者**：學校高中部已於106年獲得全國績優圖書館，而國中部也剛獲得教育部推動閱讀磐石學校獎，學校推動六年一貫閱讀教育，並銜接臺北大學端等圖書資源，能積極發揮圖書館服務中學讀者的教育功能。
- 二、**轉型新課綱發展中心**：在啟動新課綱發展之初，即能快速轉型成為課程研發中心，且成為自主學習推動的典範學校；而發展國際教育專題課程成為國際交流的平臺、積極參與地方創生，皆能發揮與社區共榮共好的效能。
- 三、**成為社區圖書共讀站**：北大高中圖書館的發展能兼重學校教學和社區教育，兼採實體閱讀和數位服務，兼顧校內學習和社區共享，績效已超越一般高中圖書館，足為教育界的標竿。

(二)素養二：特色發展-科學教育著力深

1. 績效展現-培育探究與實作的素養

本校**自然領域探究與實作必修課程**開設在高一，目的是提早銜接國中的學習。此外，數理實驗班開設**數學專題課、科學實驗專題課、科展專題指導課**等，重點在培育參加全國科展的人才。非常感謝自然領域、數學科、科技領域教師群分工合作指導學生進行科展專題研究，成績斐然，**創校以來於104、106、107年榮獲「新北市推動科學教育有功學校獎」及「新北市科學展覽傑出表現獎」**，前進國展更是屢屢建功，科學教育已成為本校素養教學特色。

2. 績效展現-寓教於樂的智慧農園

本校**【三峽誌加速器】-智慧生態·綠農經濟**主題課程，規劃以學校為基地進行智慧農園的設計思考與實作，開課的範疇還包含資訊專題、科學實驗專題及生活科技智慧農園專題。我們邀請臺灣大學植物工廠的教授前來協助研發智慧農園，使設計思考之作品可精緻化並評估量產可能性。令人驚喜的是，孩子們玩出興趣了，歷經近二年的研究，**參加中華民國第62屆中小學科學展覽榮獲大會獎：高中組「農業與食品學科」特優第二名，及大成獎特優。**



我任內連續二年同時榮獲「新北市推動科學教育有功學校獎」及「新北市科學展覽傑出表現獎」。

(三)素養三：特色發展-國際教育課程化

我在105學年度到任後，重新盤點國際教育業務現況，請圖書館擔任主責平臺，使北大高中推動國際教育由點狀活動進入到課程化的調整期、成長期、成熟期三個階段。從四大構面：國際交流、課程與教學、教師專業成長與學校國際化，來全面發展國際教育素養課程。

1. 績效展現-「模擬聯合國」課程的發展

社會領域教師群投入大量心力進行課程設計與培訓，帶領學生從口語表達到文件研擬，在會議中用英語發表，也在各項模擬聯合國的會議上嶄露頭角，並曾前往新加坡、希臘等地參加模聯會議且榮獲佳績，本校105、106年擔任新北市總召學校，「模擬聯合國」課程成為國際教育課程的重要特色，學生在升學方面也有優異表現，錄取臺大外文系、政大外交系等。



▲從「國際交流、課程與教學、教師專業成長與學校國際化」來全面發展國際教育素養課程
本校國際教育社群教師共開發了SDG2、SDG7、SDG10、SDG11等課程教案

2. 績效展現-發展國際教育素養課程

我們早期開設「繪本英閱會」、「英國文化專題」等多元選修課程，也曾在每年12月辦理年度的國際教育週，例如：辦理東協十國文化體驗活動，透過分享與介紹，認識東協國家。我自107學年帶領教師參與新北市五校的跨校社群，以SDGs作為課程研議的核心問題，以符應當前全球發展趨勢，在近兩年的時間，社群教師們共開發了SDG2、SDG7、SDG10、SDG11等課程教案，成為學校的特色課程。

3. 績效展現-成為具有國際素養的全球公民

當國際教育從點連成線之後，持續推展就會在學校全面展開，產生影響力，促進國際教育活動的課程化。我們的學生好學好客，樂於將特色課程的學習成果分享給國際學伴；每年參加「全球公民培力」計畫以行動倡議永續環境議題；擔任「青年外交大使」和參加「地方創生」行動方案等計畫，皆在努力與國際連結，實踐「越在地、越國際」的全球公民責任。

4. 績效展現-從海外遊學到留學

學習無國界，「全人教育，名揚國際」是北大高中學校願景，為提升學生的國際移動力，在亞洲的部分，與東京目白研心高校、大阪富田林高校締結姊妹校，透過視訊交流、臉書(Facebook)互動學習、文化箱介紹與體驗等策略，讓師生對於彼此文化有更深入的理解。還陸續與英國、澳洲、加拿大、美國多所大學和高中簽署合作備忘錄(MOU)，希望透過校際交流及開設IB雙聯課程，幫助學生取得雙學位文憑，未來可以銜接國內有IB雙聯學制的大學，甚至提早規劃出國留學，近三年吸引許多對未來學習有不同需求的學生前來就讀。

	五位扶輪社國際交換生來本校入班學習，感謝201、206、101、102、104導師協助接待。  David 羅大偉 斯洛伐克 Heloisa 葉佳佳 巴西 Elean 洪麗卿 立陶宛 Autumn 丁紫歌 美國 William 張立威 丹麥	狂賀 30班 施翔喆同學 錄取 澳洲 雪梨大學 國際商業系(QS 41) 澳洲 西澳大學 商業管理學系(QS 90) 英國 里茲大學 行銷與管理學系(QS 86) 歐洲 阿姆斯特丹大學 商業管理學系(QS 58) 全體師生同賀 QS 2022世界大學排名	狂賀 301楊詠馨 參與加拿大布萊頓學院OSSD雙聯學位錄取 英國曼徹斯特大學 心理系 BSc Psychology University of Manchester 曼徹斯特大學在QS世界大學榜27 最大心理系在全球心理系排名第6 北大系中英五育雙全國際生全案
活潑的國際交換生 參加朝會宣導防溺技巧	本校友善校園氛圍 就是扶輪社國際交換生的家	今年語文實驗班施同學 同時錄取4所世界名校	今年IB雙聯學位楊 同學申請世界名校

二、亮點二【interaction 互動】地方學促進互動(一所深耕在地的學校)

我們原來都只是來三峽旅遊的觀光客，後來，我們用了五年多的時間，與社群教師一起認識在地文史工作者、製茶達人及很有故事的茶藝師；一起製作天然染劑，染出超乎想像的藍染作品；在三峽老街看閩南風格建築、探究老街重建過程；幾次參加茶鄉走讀，認識地方產業、聆聽地方發展的故事，學習關注茶鄉人文、產業、風土和地貌。我們透過課程傳承這份感動，而學生將學習心得與丹麥、日本、美國等高中學伴線上交流分享，也獲得熱烈回應。

(一)特色發展-【校訂必修三峽學】的發展歷程

本校從105學年度開始發展【校訂必修三峽學】課程，社群教師與臺北大學海山學研究中心、永續三峽文史工作室合作，從三峽出發走讀三鶯樹區，帶領學生一同探究在地文化脈絡，參與地方創生並研究在地美學。108學年度結合AI 智能設計GIS等數位利用課程，發表「三峽茶鄉數位走讀地圖」，透過行動載具一覽茶鄉風貌。111學年度主責邀請全臺七所發展地方學很有特色的學校，一起匯編全國地方學特色手冊，將來提供給他校發展課程時參考。

為了讓「地方學」課程更能結合產學、科技、新創等發展條件，112年我們申請加入教育部數位前導學校，且計畫已獲得審查通過。走了七年的光陰，衷心感謝許多促進【校訂必修三峽學】課程成熟的養分，讓一門深耕在地的課程不斷獲得掌聲。我們獲得的榮譽如下：

- ✓ 108天下雜誌微笑臺灣創意教案高中組**佳作**
- ✓ 109「愛北大·全民共筆計畫」信義房屋全民社造行動計畫**種子獎**
- ✓ 110校訂必修-三峽學教育部高中優質化課程與教學創新方案甄選**特優**
- ✓ 110校訂必修-三峽學「青心柑種·數位創生」聯發科技智在家鄉數位社會創新競賽**優等獎**
- ✓ 110校訂必修-三峽學【鳶山峽客行 染繪碧茶鄉】教育部教學卓越**銀質獎**
- ✓ 111「北大究茶隊」三星創意提案競賽優選獎**第三名**，獲10萬獎金

			
2019 微笑臺灣創意教案佳作	與李梅樹紀念館合作課程	2021 聯發科技智在家鄉優等	2022 三星創意案優選第三名

(二)特色發展-融入深度學習 NPD「6Cs 全球公民素養」教學設計

為促進教師教學設計的專業能力，發展學生**全球公民素養**(6Cs 即創新 Creativity、批判思考 Critical Thinking、溝通 Communication、協作 Collaboration、公民素養 Citizenship、品格 Character)，能有效幫助學生培育21世紀技能。本校自109年起參加臺師大深度學習 NPD 計畫，引進澳洲素養教學設計的工具，由校長連續三年帶著夥伴們一起經營社群來增能學習，並陪伴種子教師參與臺北市、新北市、國立校群一起發展素養教學設計和建置多元評量規準。

本校【國際教育專題】及【校訂必修三峽學】仰賴社群來深化課程發展，而深度學習教學設計讓課程發展更有方向、內容更趨專業化。接受課程評鑑之後，能看到學生的回饋，亦可產生螺旋式的課程修正機會，而目前正在持續發展的評量規準，可給予學生較真實客觀的評價。

整體而言，深度學習對於掌握學生的學習狀況有實質的幫助，藉由前後測，能看到學習的改變，以【校訂必修三峽學】為例，藉由檢測6C中的品格、溝通、創造力前後測的改變，讓我們了解課程設計與學生的回饋是否相扣合，更能作為日後課程修正的重要參考。



2020帶領種子教師們參加培訓



每年下班後的深度學習社群都是由我開張



2023參訪澳洲學校了解素養教學

三、亮點三【gift 天賦】無圍牆校園展現天賦(一所沒有圍牆的學校)

(一)特色發展-讓學生學習自主自律，才是真正的自由自在

我們的學校簡介影片中有這樣一段話～

當你來到一所學校，發現除了校門之外，四周沒有圍牆，你會怎麼想？當一所學校，不想用圍牆將學生與外界隔離開來，其實是在告訴所有人，進到這個學校，你就是自己的主人，沒有高牆能夠限制你，所有的可能性都為你開放！沒有圍牆，你卻更喜歡待在學校，不是因為別的，是你已經學會自律，在品德與知識的路上，你已變得更善良與成熟。

是的，北大高中坐落在公園旁，學校沒有圍牆，校長看著學生從「四面八方」走入校園，日子久了，也習以為常。我們想傳達這樣的教育哲思：沒有圍牆，對行政而言，代表一種警戒和承擔；對師生之間而言，變成是一種信賴、一種欣賞，也是對於共同信念的支持。當然，對學生而言，無圍牆校園更能看出學生的動靜分明、進退有據。



(二)特色發展-看見社區真實的樣子，社區也會認真欣賞我們

沒有圍牆，更能讓學習擴及社區，老師帶著學生參加公民行動方案，探討社區大小事，在2020全國公民行動方案提案【主題】77885，99401(請請幫幫我，救救樹林人)爭取增設早上上學時間從樹林車站到北大高中的跳蛙公車，方案榮獲高中組特優第一名。在2022全國公民行動方案雙料提案，包括：【主題一】單車走佳興，膽顫又心驚，【主題二】北大「站」讚讚-大學風呂公車站點改善計畫，兩個方案都榮獲高中組佳作。

因為看見社區，學生專題探究的動能更強了，師長們很樂見學生能夠透過關注焦點來系統思考、規劃執行以解決生活情境上的問題。我很支持公民行動的深耕，也爭取市議員的協助、公部門的重視，鼓勵學生將理想化為實際行動，成為有能力服務社會的優秀人才。



倡議77885，99401爭取增設跳蛙公車



學生為改善社區交通而提案



獲新北市全球公民培力服務志工證明

四、亮點四【habit 習慣】自主學習玩出好習慣(一所開放而友善的學校)

在北大高中，從老師到校長，隨時歡迎每一個孩子進來辦公室，想問什麼都行。這種有形的開放，帶給每一位孩子更無形的啟發，讓他們更自主自由、更自動自發。從高一到高三，我支持孩子們善用自主學習的時間自主探索，即使學校沒有圍牆，我也不會擔心有人會跑到校外「閒晃」。

(一)特色發展-教育加速器，學習更精進

本校近二年持續獲得新北創新教育加速器、在地就學大聯盟等競爭型計畫經費的挹注，老師們帶領學生從在地出發，積極以科技翻轉地方，將所學實際應用在生活場域，具體落實素養導向的學習，我發現：學生因為擁有自主學習的時間，所以也知道要對學習結果負責。

北大究茶隊蘇同學生說：「我是土生土長的三峽人，祖母本身是從事農業工作，由於年事已高卻後繼無人，在一次上山工作時意外過世，也讓我對於茶農高齡化的問題感同身受，因此想要透過科技改善茶農的現況。」

團隊夥伴進一步深度訪談茶農，並親自前往茶園理解採、製茶的辛酸，由於三峽茶均屬於人工採摘，但卻因為氣候的異常，使得茶菁生長不容易掌握，更增加茶園管理的困難，在團隊集思廣益之下，決定以 AI 圖像辨識系統協助茶農進行採、製茶的重要決策，進而掌握質量俱精的茶菁，並結合專業製茶技術，製作出優質好茶。

(二)特色發展-自主自動探索，形塑素養能力

108 學年度新北市太陽能悶燒鍋競賽，我們有一組學生榮獲高中組第一名！四位同學透過自主學習，從構思、實作到參賽，彼此切磋探究、分工合作，最後獲得豐厚的成果。這項比賽的主辦單位表示：「北大高中的學生讓我印象深刻，因為我發現在活動結束散場之後，孩子們一起留到最後，主動進行復原場地，這是比『技術』更關鍵的『態度』。」



高中新課綱強調的自主學習是學生探索自己和發展未來的重要關鍵，如何引導學生擬定計畫、善用時間、蒐集過程、產出成果並反思學習心得等，都是未來大學端想看到的學習歷程。我們組成自主學習工作小組，以完整計畫用心打造一所開放而友善的學校，期待學生在一次次的嘗試中，找到最佳的自主學習模式。

五、亮點五【technique 技能】有溫度的生活科技(一所充滿熱血的年輕學校)

教學空間設計理念是源自於課程的需求，讓空間成為提供課程實踐的平臺。我期待能藉由一群人的努力，讓課程開展充實、豐富了原來空間的樣子，讓生活科技廊帶更富人文溫度。

本校107年建置生活科技實創廊帶-新奇教室、沒課空間和智慧場域，是我為孩子們建置的展能舞臺。以「人」為中心作為出發點，學生必須同理到使用者的需求，人因工程、通用設計為基礎理論，結合各領域課程做設計思考，以解決生活上實際問題，設計貼近其生活的產品。

(一)特色發展-醫護人員520，自製防疫面罩感謝你

在110年新冠疫情嚴峻的520這一天，我帶領幾位高三學生代表至三峽區恩主公醫院捐贈200組防疫面罩，學生代表說：「作為一名高中生，病毒在過去，永遠僅是停留在生物課本中的文字敘述，而在本次的疫情中，我第一次體悟到最前線的醫療人員們，為了全民健康福祉奉獻自我的精神。而我們在學的三年期間，接受恩主公醫院提供的醫療照護及協助，現在我們已經考上大學了，在畢業前夕，應該來回饋，尤其在5月20日這一天，我們送上親自製作的防疫面罩，是想對醫護人員大聲表達：520，我愛您，感謝照顧，換我罩您！」

(二)特色發展-美臺共學創客，教師交流授課

2019年10月新北市生活科技教師群參訪矽谷返臺，由我負責策畫辦理 STEAM 跨域課程教師進修返臺之公開觀課，二個月以來，我帶領來自不同學校的八位老師進行跨校共備、跨域合作，我們還利用晚上備課，終於在2020年1月6日成功實踐了推廣 STEAM 課堂經驗的使命。

本校近二年來積極發展與舊金山 Los Gatos 學區的 Los Gatos High School 線上課程交流。二月的課程單元是由本校生活科技教師在線上直播教學，教導 LG 學校的學生如何製作魯班鎖，我們提早寄出材料包到美國的學校，當天採線上直接上課模式進行，本校二位教師熬夜跨過太平洋傳達北大高中的創客精神，真是太令人感佩！



伍、辦學績效：一所讓社區同感榮耀的學校

我很珍惜來北大高中服務的機會，對於像新生兒一般的校園，帶領學校之初，要先進行人力盤整、開拓資源、設計規劃、系統思維、促進理解、形塑文化。我很用心去了解這裡的學生需要什麼樣的教育服務？很用心去感受這個學校需要什麼樣的特色發展？很用心去欣賞年輕老師的優勢特質，幫助夥伴創造教學成就感與尊榮感，也很喜歡跟社區人士和家長互動，促進大家對於新學校的了解。**身為創校第二任校長，我下了很深的功夫，傳承創校校長的辦學理念，不論是行政領導、教學領導及課程領導，我用七年的時間加速前進，用五力齊發(實踐新課綱的五個目標：創新、專業、優質、友善、永續)，來高掛北大高中的招牌，成為一所指標高中。**

一、校園氛圍

短短九年之間，北大高中已經累積屬於自己的文化氛圍、團隊紀律、默契承諾、價值詮釋、規章制度、組織架構。北大高中給予學生多元探索的機會，提供孩子均衡的發展，培養他們良好的讀書習慣。老師們用心付出更多的時間來陪伴學生，鼓勵孩子勇於嘗試、敢於承擔，帶給他們燦爛的笑容、堅定的自信，這是一種溫柔感，包圍在老師與學生之間。**同學間的激勵，加上老師的提攜，讓學習不只是爭取榮譽，更是一種樂趣。**

從社區互動模式和回饋，也可以感受到對於學校的肯定和支持。例如：創校會長劉文聰會長設置畢業生「創校會長獎」，鼓勵學生認真學習；臺北大學的教授紛紛主動邀請本校加入大學的USR計畫，還幫高中學生保留參加營隊的名額；國教院進入校園協作、訪談教師社群。



二、績效展現-榮譽榜(111-105學年度)

《大器領航新視界，細膩服務心教育》方案，就是在描述我跟北大高中一起成長的故事。我們看見一個有共識的團隊正在成長和進步，從組織運作、集體行動、服務奉獻、傳唱故事、提升品質、建立品牌，每一天都在編寫自己的校史紀錄。我深信，北大高中教會孩子懂得自己才是生命中最重要的明星，比什麼都還重要，當眼界被放大，孩子們自然就會像星星一樣閃耀。

(一)學校榮譽-打造績優辦學品牌

1. 110 學年度教育部全國標竿圖書館，全國唯一獲獎高中
2. 110 學年度教育部國中閱讀磐石學校獎
3. 110 學年度新北市國中閱讀績優學校特優
4. 110 學年度新北市國中學力 UP 精熟增 A 小校第一名
5. 109 學年度新北市國中學力 UP 精熟增 A 第一名
6. 109 學年度新北市科展數學科特優暨探究精神獎
7. 109 學年度新北市健康促進期末報告特優學校
8. 2020 愛北大・全民共筆計畫榮獲信義房屋全民社造行動計畫種子獎
9. 109 學年度新北市板土區語文能力競賽榮獲團體精進組第一名、團體總成績第一名
10. 108 學年度榮獲新北市服務學習楷模王團隊
11. 107 學年度新北科學展覽會「推動科學教育有功獎」、「科學展覽傑出表現獎」
高中組學校積分第一名
12. 107 學年度全國高中績優圖書館
13. 107 學年度全國行動學習展演績優學校
14. 106 學年度新北市推動品德教育區級績優學校
15. 106 學年度新北市推動生命教育區級績優學校
16. 106 學年度新北市推動教室連結網路社群區級績優學校
17. 106 學年度新北科學展覽會「推動科學教育有功獎」、「科學展覽傑出表現獎」
高中組學校積分第一名
18. 106 學年度教育部 106-107 行動學習計畫期中成果展演特優、期末成果展演優等
19. 106 學年度臺灣、國際學校網界博覽會榮獲地方企業組織類金獎
20. 105 學年度臺灣、國際學校網界博覽會榮獲地方特產特色類金獎
21. 新北市 105、106 學年度高中模擬聯合國總召學校

(二)學生展能-培育峽客學習明星

1. 111 學年度新北市高中數理及資訊學科能力競賽生物科第二名
2. 111 學年度教育加速器「北大究茶隊」，三星創意提案競賽優選獎(第三名)獲 10 萬獎金
3. 111 學年度競技盃亞洲錦標賽 15-16 歲女子組個人 333、363 雙料冠軍、雙項破世界紀錄、16 歲以下團體組計時接力賽亞軍
4. 111 學年度全民運動會經遴選代表新北市參與女子組扯鈴民俗體育團體賽亞軍
5. 111 學年度全國各級學校民俗體育競賽競速個人繞腳賽男子組特優
6. 111 學年度中正盃全國溜冰錦標賽自由式滑輪花式煞停亞軍
7. 111 學年度高級中等學校排球聯賽新北市預賽男子排球第六名
8. 111 學年度全國冰石壺錦標賽青年混合組冠軍
9. 110 學年度全國科展高中組第二名、大成獎特優
10. 110 學年度新北市科展特優進國展 1 件暨團隊合作獎、特優 1 件、優等 2 件暨團隊合作獎

- 11.110 學年度全國公民行動方案競賽，榮獲二件佳作
- 12.110 學年度第 20 屆「高中地理奧林匹亞」競賽：地理專題海報佳作獎、論文組銅牌 2 件
- 13.109 學年度全國公民行動方案高中組特優第一名
- 14.109 學年度第 13 屆「丘成桐中學數學獎」入選獎及第 19 屆旺宏科學獎佳作
第 20 屆旺宏科學獎佳作
- 15.109 學年度新北市太陽能燜燒鍋創意競賽第一名
- 16.109 學年度新北市青年模擬聯合國會議，榮獲最佳發言獎(Best Speaker)
- 17.107 學年度全國科展高中電腦與資訊學科榮獲團隊合作精神獎、環境學科榮獲第二名
農業與食品科技榮獲佳作
- 18.104-111 學生擔任 Easy Leap 英語輔學志工榮獲美國白宮認證獎章
- 19.107 學年度模擬聯合國榮獲中臺灣「最佳立場獎」、竹風模聯「最佳代表獎」
- 20.106 學年度全國科展電腦與資訊學科第三名
鄉土教材獎、環境學科大成食品安全暨科技特別獎
- 21.106 學年度第 10 屆臺大丘成桐中學數學獎佳作、17 屆旺宏科學獎佳作
- 22.新北市 105、106 高中模擬聯合國「最佳立場文件獎」
- 23.105 學年度全國科展第三名，新北市科展優等和佳作

(三)教師精進-峽客宗師大展能

- 1.111 學年度新北市閱讀融入課程教學示例徵選「京戲歡喜媒上稍」榮獲優選（第一名）
- 2.110 學年度教育部全國高中教學卓越獎銀質獎
- 3.110 學年度新北市教學卓越獎高中組特優
- 4.110 學年度校訂必修-三峽學教育部高中優質化課程與教學創新方案甄選特優
- 5.110 學年度校訂必修-三峽學「青心柑種・數位創生」聯發科技智在家鄉創新競賽優等獎
- 6.109 學年度天下雜誌微笑臺灣創意教案高中組佳作
- 7.108 學年度教育部國際教育融入中小學優良課程方案優等
- 8.108 學年度新北市閱讀融入課程教學示例佳作
- 9.108 學年度新北市國際教育融入中小學優良課程方案優等
- 10.107學年度新北市閱讀試題教案徵選佳作
- 11.105 學年度教育部國際教育教案甄選國中組佳作
- 12.105 學年度教育部國際教育教案甄選高中組佳作
- 13.105 學年度教育雲教案競賽高中組佳作

陸、結語：成全自己的勇氣

生涯發展是一段築夢追夢的歷程。為了實現夢想，我們都要積極尋找一塊希望的沃土，扎根、耕耘，務實勤作，把夢想變成理想。我服務教育與文化界共 37 年，其中擔任校長有 15 年，我用熱情邀請老師和家長一起提供支持系統，幫助孩子們築夢踏實；我這樣志趣高昂、勤奮不懈的人生態度，是希望能盡力照顧與我相遇的親師生，幫助他們身心安頓、創造美好人生，而無形中，我的勇氣也凝聚成一股正向的力量，促使我不斷地挑戰許多艱鉅的任務。

在北大高中 7 年期間，我無時無刻在訂目標、寫計畫、找資源，用心用情帶領一所全新的學校快速成長、攀上高峰！因為我曾經許諾過：「我來了，北大高中有我，將來一定會有所不同！」今年八月我即將退休，我用具體行動證明，教育是生命影響生命的歷程，熱血與勇氣幫助我們堅持理想、堅定意志、快樂前行；我們要有成全自己生涯的勇氣，才能深耕教育志業。