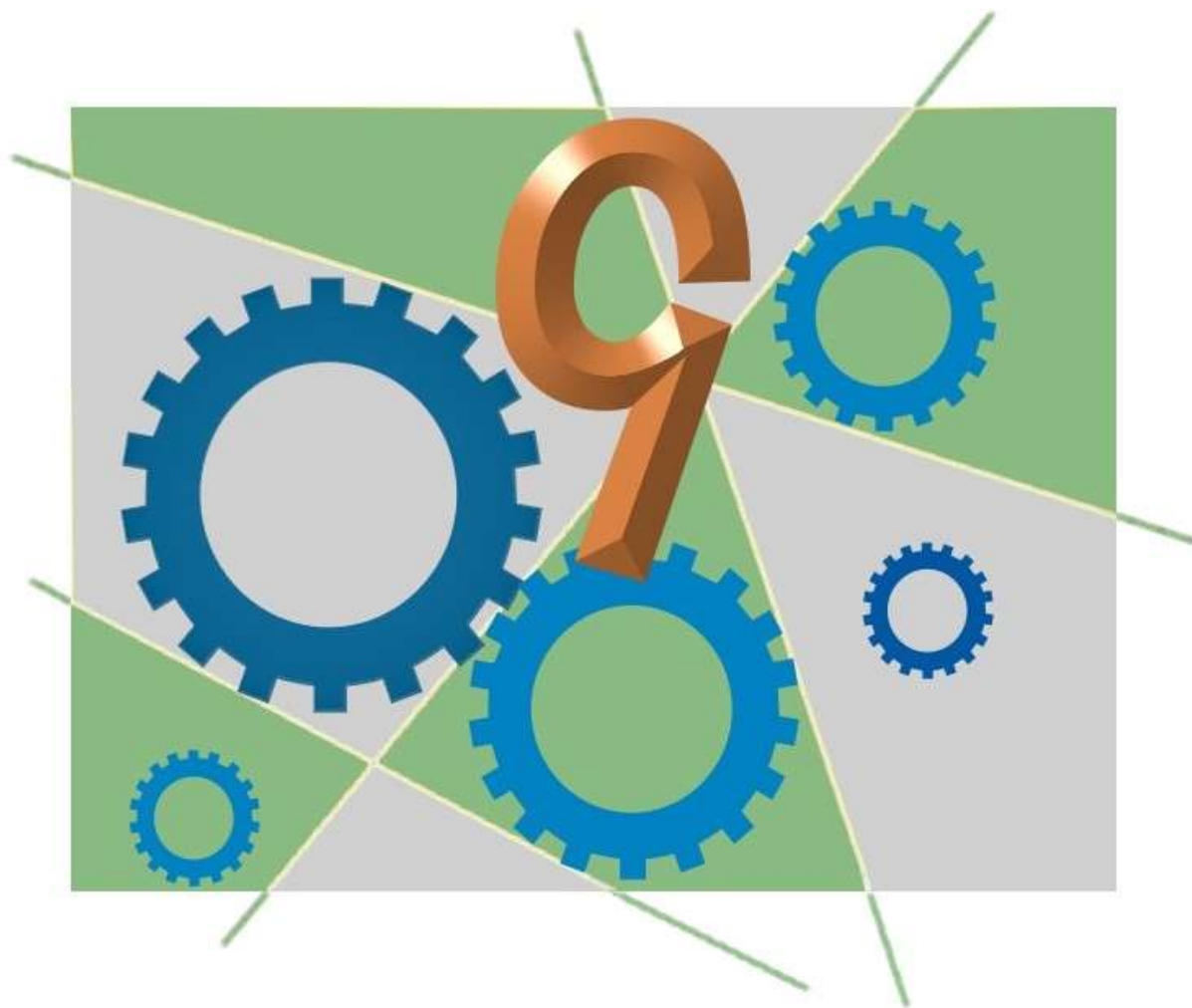


臺北市私立延平高級中學(國中部)

115學年度國中課程計畫



臺北市私立延平高級中學附設國中部
課程發展委員會

目錄

一、現況與背景分析	1
(一)學校現況.....	1
(二)背景分析.....	1
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)學校課程願景.....	4
(二)學校課程目標.....	5
三、課程架構.....	7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	7
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	10
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
四、課程實施與評鑑規劃.....	16
(一)課程實施說明.....	14
(二)課程評鑑規劃.....	15
(三)課程計畫溝通與宣導.....	15
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	16
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	16
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)	16
八、附件	17
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ...	17
附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	25
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	29
附件四：學校年度重大活動行事曆.....	30
附件五：校長及教師公開授課實施計畫.....	32
附件六：選用教科書或自編教材一覽表.....	34

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	33	0	0	0	0	33	1485

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	130	5	22	0	0	2	162

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	0	0	0	0	0	0

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生的整體素質高，學習意願和成效好。 2. 國中部直升高中部的學生歷年來表現優異，數理實驗班表現亦佳。 3. 學生家長社經背景較佳且關心教育，學生生活常規優於一般學校。	1. 學生較缺主動積極的學習態度，對未來目標亦較不明確。 2. 部分學生受到過多的保護，挫折容忍能力較差。
	教師專業	1. 師資優良，教師碩士(含碩40學分班)學歷以上佔59%。 2. 教師流動率低，絕大部分都熱心教育關懷學生，師生感情濃厚。 3. 近年資深教師陸續退休，年輕教師人數增加，衣鉢傳承順利，活力升級。 4. 行政人員多有經驗、耐心與熱忱處理行政事務。 5. 行政人員多具備資訊能力，處理行政事務效率高。	1. 少部分教師未能主動參與進修，教學專業有待提升。 2. 新進教師缺少帶班經驗，班級經營及學生輔導管教經驗猶待充實。 3. 突發事件和危機處理能力也需加強。 4. 行政制度仍有改善空間，行政橫向溝通、協調有待加強。

	教學設備	1. 透過校舍更新，每間教室配置投影機與大銀幕，方便多媒體教學。 2. 各科設置專科教室，並置管理人員負責器材準備、環境整理及安全維護，有利各科正常教學。 3. 其他如電腦、體育、藝能課程的設施尚稱完整。辦公處所、專科及普通教室均設置空調設備，溫度溼度合宜，有利師生教學及學習。	1. 108課綱課程多元，各類教室使用需求增加，但本校為完全中學，國、高中共用教室，故使用稍受限制。
	學校文化	1. 本校創校已逾79年，校友遍佈全世界，對學校十分關心。 2. 董事會組織健全，有關學校經營亦能充分授權。 3. 家長社經地位高關心學校教育，並供必要資源。 4. 區域內的公共資源豐富，可以充分運用，以增加學習廣度或深度。 5. 教師熱心教育，關懷學生，師生感情濃厚。	1. 校友會運作較不積極，無法有效凝結校友的力量，幫助學校發展。 2. 家長對學生照顧較多，小孩較不獨立。 3. 與社區團體之間缺乏具體的合作計畫，需強化社群關係。
	課程現況	1. 配合108課綱及學校發展願景，規劃部定課程及彈性學習課程，提供學生適性發展、多元學習及跨域探究學習。	1. 彈性學習課程的設計及發展須花費教師較多時間投入，如何發揮效益及延續課程，是學校與教師要共同努力的課題。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1. 董事會、家長會全力支持學校，改建校舍計畫對學校未來發展帶來生機。 2. 臺北市捷運路線學校附近設站，102年通車後，對學生上下學將更為便利。 3. 家長會對學校長期支	1. 本校未接受政府經費補助，與他校比較，資源相對匱乏。 2. 各校多與大學或公共資源結盟或建立夥伴關係，本校雖已與多所大學進行課程合作，但仍須持續增加合作對象。

		持，協助學校推展各項教育活動。 4. 臺北市圖書資源充足，可提供學生在校課業以外的求知管道。	
	社區特性與資源	1. 大安區是臺北市文教風氣鼎盛的社區，居民水準高。 2. 治安良好，環境整潔，生活條件充足。	1. 本校如被定位為社區型學校，則將嚴重影響優秀學生的來源。 2. 附近學校如師大附中、和平高中等競爭對手，會排擠學校的學生來源。 3. 周邊地區已無低廉校地可供購置，以擴大校園面積。
	教育政策與思潮	1. 配合政策，建置學校數位教學軟硬體及數位教材內容，並培訓教師應用數位科技進行教學，提升師生數位教學多樣化。	1. 部分資深教師對於資訊設備的使用仍不熟稔，需學校行政人員提供更多協助及使用教學。
	新興知識與議題	1. 鼓勵教師參加新興教學相關研習，並於教學研究會進行分享。	1. 教師課務繁重，參與研習意願容易受影響，需學校多加宣導鼓勵。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1.學校願景



本校以「培養具關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的延平人」為使命。為培育適應瞬息萬變的國際環境的二十一世紀優質公民，本校由「發展校本特色課程」、「提升教師專業素養」、「建構安全友善校園」、「調整學校基本架構」、「繼續落實內控制度」及「倡導博雅校園文化」等面向著手，積極推動「提升專業，活化教學」、「宏觀視野，拓展未來」、「多元活動，潛能開發」、「生涯探索，深度學習」等校務工作，讓延平的教育得以符應社會潮流、呼應時代特色，與社會相輔相成，在屬於我們的位置上持續輝煌創辦人的辦學初衷。

2.課程願景

藉由完善齊全的教學規劃，開設符合十二年國教的校訂必修課程、選修課程及彈性學習教學內容，並且精益求精運用未來學的专业，膽大而悉心地琢磨，以可能的未來（possible future）、可見的未來（probable future）、及可欲的未來（preferable future）三個向度落實前瞻工作，發揮全人教育功能，引導學生從多元選擇進路中發揮潛能，適性揚才，培養出關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的未來「優質公民」。

(二)學校課程目標

本校課程發展委員會依據其組織辦法運作，於每學年的十月、十二月、三月及五月，固定召開課程規劃與審議會議。會議中，國中部各領域委員均依據學校發展方向、學生學習特質，及領域實際教學所需，提出可行之整體課程計畫並確實執行。

1.課程設計與規劃原則

除了配合十二年國教基本課程綱要，安排有語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。同時也依本校教育願景及發展方向、學生性向、社區需求，提供彈性課程及學習輔導課程。

(1)彈性課程類別及學習內容，依年級及學生實際需求設計調整。

彈性學習時間每週約5-6節，其內容安排有班會、週會、社團活動，或反毒宣導、消防演練、生命教育及兩性教育等相關活動或宣導。

(2)學習輔導之課程及內容，依年級及學生實際需求設計調整。

因應學生學習狀況及家長會會議決議，安排各年級5節學習輔導課，混排於每週課表中。學習輔導課之科目與節數，依年級及學生實際需求設計調整。

2.國中部課程架構

依據十二年國教基本課程綱要，國中課程應提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動及科技等八大學習領域。

(1)各學習領域，依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。

(2)國中部一～三年級學習領域結構如下表：

年級 學習領域	七	八	九
語文	國文	國文	國文
	英語	英語	英語
	本土語文	本土語文	
數學	數學	數學	數學
社會	社會	社會	社會
自然	自然	自然	自然
藝術	藝術	藝術	藝術
綜合活動	綜合活動	綜合活動	綜合活動
科技	科技	科技	科技
健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育

3.各學習領域主要內涵：

(1)語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。

- (2)數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，瞭解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。
- (3)社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、本土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
- (4)自然科學：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
- (5)藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提升其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
- (6)綜合活動：指凡能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。包含原童軍活動、輔導活動、家政活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。
- (7)科技：包含生活科技、資訊科技。透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。
- (8)健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 115學年度7年級（適用115學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3			9	
			理化		3	2		
			地球科學			1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／ 議題探究課程	英語看世界	1	2	1	4	
			議題式國際教育	1	1		2	
			共感、共想、共行， 成為有品的延平人	1			1	
			跨域觀察與思辨			1	1	
			邏輯推理大作戰			1	1	
			科學與生活			1	1	
			數位時代的全球永續 行動			1	1	
		社團活動與技藝課程	社團	1	1		2	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

2.115學年度8年級（適用114學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3			9	
			理化		3	2		
			地球科學			1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	英語看世界	1	2	1	4	
			議題式國際教育	1	1		2	
			共感、共想、共 行，成為有品的 延平人	1			1	
			跨域觀察與思辨			1	1	
			邏輯推理大作戰			1	1	
			科學與生活			1	1	
			數位時代的全球 永續行動			1	1	
		社團活動與技藝課 程	社團	1	1		2	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

3.115學年度9年級（適用113學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3			9	
			理化		3	2		
			地球科學			1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	英語看世界	2	2	1	5	
			議題式國際教育	1	1		2	
			跨域觀察與思辨			1	1	
			邏輯推理大作戰			1	1	
			科學與生活			1	1	
			數位時代的全球 永續行動			1	1	
		社團活動與技藝課程	社團	1	1		2	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明		備註
1.性別平等教育	(1)融入領域/科目： 融入語文、社會、健康與體育、藝術、綜合活動等各領域教學活動，另辦理專題演講，並於班會中加強宣導。		
	(2)融入彈性學習課程：		
	融入議題指標	融入課程單元活動與節次	
	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。(共2時) 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。(共 2 時)	九年級邏輯推理大作戰 第一學期第 13 週~第 14 週「畢氏故事與應用(黃金比例)」課程。	
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。(共 2 時)	九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 7 週~第 8 週「線對稱與三視圖(桌遊我最強)」課程。	
2.性侵害防治教育	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。(共 2 時)	七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 13 週~第 16 週「我們的空間提案」課程。	
	融入領域/科目： 以健康與體育領域為主，透過澄清學生對性別議題可能存在之錯誤觀念或想法、了解身體界限、身體自主權等議題，學習正確的兩性認知與行為。		
	融入議題指標	融入課程單元活動與節次	
	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(共 5 時)	八年級健康教育 第一學期第 3 週~第 5 週「愛，這件事」、「珍愛自我」課程。 第二學期第 14 週~第 15 週「安全防護網」、「網住安全」課程。	
	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。(共 3 時)	八年級健康教育 第一學期第 3 週~第 5 週「愛，這件事」、「珍愛自我」課程。	
3.環境教育	(1)融入領域/科目： 融入綜合活動領域為主，並融入其他各領域教學。透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，針對「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵進行探討。		

	(2)融入彈性學習課程：																	
	<table><tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr><tr><td>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。(共 5 時)</td><td>八年級議題式國際教育(二) 第二學期第 9 週~第 13 週「生態多樣性與永續發展之關聯」課程。</td></tr><tr><td>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。(共 4 時)</td><td>九年級科學與生活 第一學期第17週~第20週「照明與生態 捕鯨所謂為何？」課程。</td></tr><tr><td>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。(共 3 時)</td><td>九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 12 週~第 15 週「【思辨】經濟成長 vs. 生態極限」課程</td></tr><tr><td>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。(共 4 時)</td><td>九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 12 週~第 14 週「幾何之美(建築對稱之美)」課程。</td></tr><tr><td>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。(共 8 時)</td><td>七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 13 週~第 16 週「我們的空間提案」課程。</td></tr><tr><td></td><td>九年級數位時代的全球永續行動於第二學期第 1 週~第 3 週「【調適】全球災害與科技韌性」課程融入 3 節課。</td></tr><tr><td></td><td>八年級議題式國際教育(二) 第一學期第4週~第7週「地球怎麼發燒了？」課程。 第一學期第12週~第15週「海廢何去何從？」課程。</td></tr></table>	融入議題指標	融入課程單元活動與節次	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。(共 5 時)	八年級議題式國際教育(二) 第二學期第 9 週~第 13 週「生態多樣性與永續發展之關聯」課程。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。(共 4 時)	九年級科學與生活 第一學期第17週~第20週「照明與生態 捕鯨所謂為何？」課程。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。(共 3 時)	九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 12 週~第 15 週「【思辨】經濟成長 vs. 生態極限」課程	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。(共 4 時)	九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 12 週~第 14 週「幾何之美(建築對稱之美)」課程。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。(共 8 時)	七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 13 週~第 16 週「我們的空間提案」課程。		九年級數位時代的全球永續行動於第二學期第 1 週~第 3 週「【調適】全球災害與科技韌性」課程融入 3 節課。		八年級議題式國際教育(二) 第一學期第4週~第7週「地球怎麼發燒了？」課程。 第一學期第12週~第15週「海廢何去何從？」課程。	
融入議題指標	融入課程單元活動與節次																	
環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。(共 5 時)	八年級議題式國際教育(二) 第二學期第 9 週~第 13 週「生態多樣性與永續發展之關聯」課程。																	
環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。(共 4 時)	九年級科學與生活 第一學期第17週~第20週「照明與生態 捕鯨所謂為何？」課程。																	
環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。(共 3 時)	九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 12 週~第 15 週「【思辨】經濟成長 vs. 生態極限」課程																	
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。(共 4 時)	九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 12 週~第 14 週「幾何之美(建築對稱之美)」課程。																	
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。(共 8 時)	七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 13 週~第 16 週「我們的空間提案」課程。																	
	九年級數位時代的全球永續行動於第二學期第 1 週~第 3 週「【調適】全球災害與科技韌性」課程融入 3 節課。																	
	八年級議題式國際教育(二) 第一學期第4週~第7週「地球怎麼發燒了？」課程。 第一學期第12週~第15週「海廢何去何從？」課程。																	
4.家庭教育	(1)融入領域/科目： 融入綜合活動領域為主，藉由探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響。 (2)融入彈性學習課程： <table><tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr><tr><td>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。(共 4 時)</td><td>七年級英語看世界(一) 第一學期第16週~第20週 「Weather and Lifestyle」課程。</td></tr></table>		融入議題指標	融入課程單元活動與節次	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。(共 4 時)	七年級英語看世界(一) 第一學期第16週~第20週 「Weather and Lifestyle」課程。												
融入議題指標	融入課程單元活動與節次																	
家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。(共 4 時)	七年級英語看世界(一) 第一學期第16週~第20週 「Weather and Lifestyle」課程。																	

	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(共 3 時) 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。(共 6 時)	九年級跨域觀察與思辨 第一學期第4週~第6週「內省智能」課程。 七年級英語看世界(一) 第一學期第1週~第5週 「Introduction and Personality Nationalities and Family」課程。 八年級英語看世界(二) 第一學期第10週~第12週 「Families」課程。									
5.安全教育	(1)融入領域/科目： 融入綜合活動領域為主，並融入其他各領域教學，另不定期於朝會時間進行宣導。藉由探討日常生活容易發生事故的原因及影響因素，培養良好的交通道德與習慣。 (2)融入彈性學習課程：										
	<table><tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr><tr><td>安 J1 理解安全教育的意義。 (共 1 時)</td><td>九年級科學與生活 第一學期第1週~第2週「燭芯探秘 安全規範講解與燭火全觀察」課程。</td></tr><tr><td>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。(共 1 時)</td><td>九年級科學與生活 第一學期第9週~第12週「燭芯探秘 只有蠟油行不行」課程。 第一學期第13週~第16週「燃燒的細節 當火焰遇到水滴」課程。</td></tr><tr><td>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。(共 7 時)</td><td>九年級邏輯推理大作戰 第二學期第15週~第18週「三角比(視野死角及內輪差大挑戰)」課程。 七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 5 週~第 8 週「你他眼中的延平 - 看見不同的視角」課程。</td></tr></table>	融入議題指標	融入課程單元活動與節次	安 J1 理解安全教育的意義。 (共 1 時)	九年級科學與生活 第一學期第1週~第2週「燭芯探秘 安全規範講解與燭火全觀察」課程。	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。(共 1 時)	九年級科學與生活 第一學期第9週~第12週「燭芯探秘 只有蠟油行不行」課程。 第一學期第13週~第16週「燃燒的細節 當火焰遇到水滴」課程。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。(共 7 時)	九年級邏輯推理大作戰 第二學期第15週~第18週「三角比(視野死角及內輪差大挑戰)」課程。 七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 5 週~第 8 週「你他眼中的延平 - 看見不同的視角」課程。		
	融入議題指標	融入課程單元活動與節次									
安 J1 理解安全教育的意義。 (共 1 時)	九年級科學與生活 第一學期第1週~第2週「燭芯探秘 安全規範講解與燭火全觀察」課程。										
安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。(共 1 時)	九年級科學與生活 第一學期第9週~第12週「燭芯探秘 只有蠟油行不行」課程。 第一學期第13週~第16週「燃燒的細節 當火焰遇到水滴」課程。										
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。(共 7 時)	九年級邏輯推理大作戰 第二學期第15週~第18週「三角比(視野死角及內輪差大挑戰)」課程。 七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第一學期第 5 週~第 8 週「你他眼中的延平 - 看見不同的視角」課程。										
6.戶外教育	(1)融入領域/科目：										

	融入綜合活動領域為主，透過課程活動，讓學生走出教室，認識生活環境，並在團隊合作的過程中，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。 (2)融入彈性學習課程： <table><tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr><tr><td>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 (共 4 時)</td><td>九年級跨域觀察與思辨 第一學期第 11 週~第 13 週「聲音中的自然」課程。 第二學期第 13 週~第 15 週「數據看環境」課程。 九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 12 週~第 14 週「幾何之美(建築對稱之美)」課程。 七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第二學期第 5 週~第 8 週「過往的延平校園，記得那年二二八」課程。</td></tr><tr><td>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 (共 5 時)</td><td></td></tr></table>	融入議題指標	融入課程單元活動與節次	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 (共 4 時)	九年級跨域觀察與思辨 第一學期第 11 週~第 13 週「聲音中的自然」課程。 第二學期第 13 週~第 15 週「數據看環境」課程。 九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 12 週~第 14 週「幾何之美(建築對稱之美)」課程。 七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第二學期第 5 週~第 8 週「過往的延平校園，記得那年二二八」課程。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 (共 5 時)		
融入議題指標	融入課程單元活動與節次							
戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 (共 4 時)	九年級跨域觀察與思辨 第一學期第 11 週~第 13 週「聲音中的自然」課程。 第二學期第 13 週~第 15 週「數據看環境」課程。 九年級邏輯推理大作戰 第二學期第 12 週~第 14 週「幾何之美(建築對稱之美)」課程。 七年級共感、共想、共行，成為有品的延平人 第二學期第 5 週~第 8 週「過往的延平校園，記得那年二二八」課程。							
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 (共 5 時)								
7.生命教育	(1)融入領域/科目： 以綜合活動領域為主，並融入彈性學習課程及其他各領域教學，藉由對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。 (2)融入彈性學習課程： <table><tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr><tr><td>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</td><td>九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 8 週~第 11 週 「【建模】全球供應鏈中的環境倫理」課程 第一學期第 16 週~第 20 週 「【發表】國際議題 Fact-Check 數位展」課程</td></tr></table>	融入議題指標	融入課程單元活動與節次	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 8 週~第 11 週 「【建模】全球供應鏈中的環境倫理」課程 第一學期第 16 週~第 20 週 「【發表】國際議題 Fact-Check 數位展」課程			
融入議題指標	融入課程單元活動與節次							
生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 8 週~第 11 週 「【建模】全球供應鏈中的環境倫理」課程 第一學期第 16 週~第 20 週 「【發表】國際議題 Fact-Check 數位展」課程							

	上進行價值思辨，尋求解決之道。	九年級跨域觀察與思辨 第一學期第 1 週~第 4 週「看不見的網絡」課程 九年級數位時代的全球永續行動 第二學期第 16 週~第 20 週 「【發表】未來公民：永續行動提案」課程						
8.品德教育	(1)融入領域/科目： 融入語文、社會、綜合活動等各領域教學活動，並透過學校活動及朝會宣導，養成學生知善、樂善與行善兼具的品德素養。							
	(2)融入彈性學習課程：							
	<table><tr><th>融入議題指標</th><th>融入課程單元活動與節次</th></tr><tr><td>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</td><td>九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 16 週~第 20 週 「【發表】國際議題 Fact-Check 數位展」課程</td></tr><tr><td>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</td><td>九年級數位時代的全球永續行動 第二學期第 16 週~第 20 週 「【發表】未來公民：永續行動提案」課程</td></tr></table>			融入議題指標	融入課程單元活動與節次	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 16 週~第 20 週 「【發表】國際議題 Fact-Check 數位展」課程	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
融入議題指標	融入課程單元活動與節次							
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	九年級數位時代的全球永續行動 第一學期第 16 週~第 20 週 「【發表】國際議題 Fact-Check 數位展」課程							
品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	九年級數位時代的全球永續行動 第二學期第 16 週~第 20 週 「【發表】未來公民：永續行動提案」課程							

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）

9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1.高中銜接課程-數學。 2.古文賞析-國文。 3.小說賞析-英文。 4.生活科學-理化。	
活動	1.專題講座-生態環境、法律常識。 2.產業參訪。 3.校外教學-生態環境、同儕交流。 4.球類競賽。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	1.各科教師均依專長授課，並配合各課程計畫，安排評量及元學習活動。 2.教師能根據學生特質，循循善誘，讓學生的學習成就更佳。	
教學場所規劃	1.學校規劃適當環境與空間，以提供教師與學生能在安靜且舒適的環境上課。 2.學校安排適當專科教室，以提供學生參加實作型課、探索型課程。	

2.課程發展委員會、領域教學研究會和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	1.各科教學研究會及課發會均能充分發揮功能，配合學校發展方向，凝聚各科共識，擬定適切的課程計畫。 2.課程規劃符合學校發展方向。	
領域教學研究會	1.各科教學研究會大多能依據各科課程綱要，及學生素質，編寫、選用適宜學生學習的教材。 2.課程規劃能依學生之需求彈性調整。	
教師專業學習社群	1.各領域均成立教師專業學習社群，利用領域時間共同備課，討論教學內容及研究教學方法。 2.配合教育部推動中小學數位學習精進方案組成教師社群，透過校內種子教師共同備課，進行課程討論、教案研發。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	依照課綱規定實施。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1.本校參與教育部推動中小學數位學習精進方案，專任教師完成 A1、A2 研習人數達 100%。 2.配合 108 課綱，持續薦派教師參加素養導向、探究與實作、學習歷程、資訊素養融入教學等相關研習。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(無)

本校無特教班。

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立延平高級中學課程發展委員會組織要點

100年12月22日校務委員會會議訂定

103年05月12日課發會修訂

105年10月3日課發會修訂

107年6月11日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據：

- (一)103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

二、目標：

- (一)發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。
- (二)探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (三)建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。
- (四)發展學校共同願景，建立學習型學校的組織，實現教育改革理想。

三、工作職責：

- (一)充分考量學校條件、家長期望、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二)每學年開學前一個月，將全年度學校總體課程計畫送台北市政府教育局備查。
- (三)研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。
- (四)研究設計課程與教學的評鑑。
- (五)規劃教師專業成長進修計畫。
- (六)協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程無法議決之事項。
- (七)其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會組織架構與職掌：本委員會設委員四十一人，均為無給職。(委員名單如附圖)

- (一)召集人：校長。
- (二)學校行政人員：由副校長、教務主任、學務主任、圖書館主任、輔導主任、人事主任、外語中心主任、教學組長、註冊組長、研發組長、設備組長、社團活動組長擔任之，共計12人；並由教務主任兼任執行秘書。
- (三)領域/科目教師：由各領域/科目代表擔任之，其中國文科代表3人、英文科代表3人、數學科代表3人、自然科代表5人、社會科代表4人、藝能科代表3人、國防科代表1人、特教領域代表1人、課程諮詢教師代表1人，共計24人。
- (四)教師會代表：由學校教師會推派1人擔任之。
- (五)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
- (六)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(七)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

- 五、本會組織下設「生涯發展教育議題課程小組」，小組負責人為教學組長，組員為生涯發展教育承辦人及各領域召集人。本小組負責生涯發展教育議題及課程之推動與融入教學。
- 六、本會各領域委員代表之任期為期一年，連選得連任。(當年之八月一日起至次年七月三十一日止)
- 七、本會定期召開會議，以三月、五月、十月、十二月各召開一次為原則。唯得視事實需要召開臨時會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。
- 八、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員三分之二以上之同意，方得議決；若超過二分之一且未達三分之二同意則呈請主任委員裁決之。
- 九、本組織要點經校務會議討論通過後，由校長公告實施，修正亦同。

114學年度課發會委員與職掌

名稱	委員	姓名	任務內容
召集人	校長	施雅慧	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
副召集人	副校長	(教務主任 暫代副召集人)	1.協助召集委員會議 2.協助督導本校課程發展及實施工作的進行
課程研發組	教務主任	鄭宜洵	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
	學務主任	彭敬淑	1.負責規劃學生相關活動 2.協助規劃彈性學習時間
	輔導主任	林美珍	負責輔導、生命教育、生涯規劃課程的諮詢、推動與召集
	外語中心主任	蕭行恕	負責外語課程的規劃與推動
	教學組長	林寶秀	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.負責規劃與執行教學與學習評量 3.跨領域小組召集人
	研發組長	陳品心	1.負責新課綱的課程研究 2.協助辦理教師研習或進修活動
	社團活動組長	王欄蓁	負責社團活動的課程規劃
	語文領域教師	邱麗卿、王晨宇、 鄭苑瑛	負責語文學習領域小組的諮詢、推動與召集 (國文3人)
		吳婉慈、時雪煒、 葉邵成	負責語文學習領域小組的諮詢、推動與召集 (英文3人)
	數學領域教師	蔡仙儀、陳家蓁、 陳依樞	負責數學學習領域小組的諮詢、推動與召集 (3人)
	自然領域教師	林育安、趙雋恬、 黃詩盈、黃婉萍、 陳曉慧	負責自然學習領域小組的諮詢、推動與召集 (物理、化學、生物、地球科學、國中理化各1人)
	社會領域教師	李文茹、蕭政宏、 王為平、許之瑋	負責社會學習領域小組的諮詢、推動與召集 (歷史、地理、公民與社會、國中社會各1人)
	藝能領域教師	陳冠如、陳玉燕、 呂冠彥、楊淑儀	負責藝術、綜合、科技、健體學習領域及全民國防課程小組的諮詢、推動與召集(音樂、視覺藝術、表演藝術、家政、童軍、輔導、科技、健護、體育、全民國防，共4人)
	特教領域	陳佩琪	負責特教業務的諮詢、推動與召集
	課諮教師代表	王紹宇	負責課程諮詢相關事務
資訊設備 及評量組	圖書館主任	簡文建	負責規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
	設備組長	王振權	
	註冊組長	王暄評	
專業成長組	人事主任	吳宗修	負責規劃與推動教師專業成長進修
課程評鑑組	全體課發會委員	全體委員	訂定、推動課程評鑑，依評鑑結果提出改進建議
支援組	教師會代表	翁為宏	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
	家長會代表	邱敏琦	

	學生代表	王唯恩	
	專家學者代表	王聖文	

註：1.學生代表：王唯恩/學生會會長 2.專家學者代表：王聖文先生/創河印刷有限公司

臺北市私立延平高級中學

114學年度第三次課程發展委員會會議議程

壹、時 間：115 年 3 月 20 日(五) 下午 12：55～

貳、地 點：第一會議室(綜合大樓 8 樓)

參、主 席：施雅慧 校長

肆、出席人員：課發會全體委員

伍、會議議程：

一、主席致詞

二、工作報告

(一)上次會議決議案的執行情形報告

項次	案由	會中決議	執行情形
一	修訂114學年度入學學生高中課程計畫，文法商管班群、數理資訊班群、醫藥生科班群之高二校訂必修課程名稱與課程計畫。(提案單位：教務處)	照案通過	依決議執行，報局通過。
二	修訂114學年度入學學生高中課程計畫，文法商管班群之加深加廣選修開設之學期。(提案單位：教務處)	照案通過	依決議執行，報局通過。
三	修訂本校115學年度高中部「自然科探究與實作 A、B」課程計畫。(提案單位：教務處)	照案通過	依決議執行，報局通過。
四	修訂本校115學年度高中部「多元選修」課程計畫。(提案單位：教務處)	照案通過	依決議執行，報局通過。

三、提案討論

【提案一】115學年度國中部彈性課程計畫草案(如雲端硬碟資料)，提請討論。(提案單位：教務處)

說 明：依據本校發展特色，規劃本校國中部彈性課程，詳細課程計畫請參看

<https://reurl.cc/4la27D>。

【教學組長】請各位委員，本校依據十二年國教課綱的精神，並結合學校整體發展特色，規劃國中部的彈性學習課程。課程設計以學生為中心，朝多元、統整以及實作導向來規劃，希望能提升學生的核心素養與學習動機。這次的課程內容也整合了校內的師資專長與資源，發展具有校本特色的課程方向，像是本校的品格教育本位課程，讓學生在不同面向都有學習與探索的機會。詳細的課程規劃內容已經放在雲端資料中，也可以透過連結查看。以上簡單說明，提請各位委員提供意見，謝謝。

【主 席】若各委員對於課程無提出質疑，接著即進行表決。

【決 議】同意票35票，照案通過。

四、臨時動議

五、散會

114 學年度第三次課程發展委員會

- 一、會議時間：115 年 3 月 20 日(週五)下午 12:55
 二、會議地點：綜合大樓 8 樓 第一會議室
 三、出席人員：

施雅慈委員	施雅慈
鄭宜洵委員	鄭宜洵
彭敬淑委員	彭敬淑
林美珍委員	林美珍
蕭行恕委員	蕭行恕
簡文建委員	假
吳宗修委員	吳宗修
林寶秀委員	林寶秀
陳品心委員	陳品心
王欄蓁委員	王欄蓁
王振權委員	王振權
王暄評委員	王暄評
邱敏琦委員	邱敏琦
翁為宏委員	翁為宏
王唯恩委員	假
專家學者代表	王唯恩
王紹宇委員	王紹宇
陳佩琪委員	陳佩琪
王晨宇委員	王晨宇
邱麗卿委員	邱麗卿

鄭苑瑛委員	鄭苑瑛
吳婉慈委員	吳婉慈
時雪輝委員	時雪輝
葉勁成委員	葉勁成
陳家蓁委員	陳家蓁
蔡仙儀委員	蔡仙儀
陳依樞委員	陳依樞
林育安委員	林育安
趙雋恬委員	趙雋恬
黃詩盈委員	黃詩盈
陳曉慧委員	陳曉慧
黃婉萍委員	黃婉萍
許之瑋委員	假
蕭政宏委員	假
王為平委員	王為平
李文茹委員	李文茹
陳冠如委員	陳冠如
呂冠彥委員	假
陳玉燕委員	陳玉燕
楊淑儀委員	楊淑儀

教務處教學組

臺北市私立延平高級中學

114學年度第四次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：115年5月15日(五) 下午12：55～

貳、地點：第一會議室(綜合大樓8樓)

參、主席：施雅慧 校長

肆、出席人員：課發會全體委員

伍、會議議程：

一、主席致詞

二、工作報告

1. 上次會議決議案的執行情形報告

項次	案由	會中決議	執行情形
(一)	115學年度國中部彈性課程計畫草案(如雲端硬碟資料)，提請討論。(提案單位：教務處)	照案通過	已完成彈性課程計畫填報作業。審核中

三、提案討論

【提案一】115學年度國中總體課程規劃及各年級各領域科目課程計畫(含生涯、生命、性平等各大議題融入)草案，如雲端硬碟資料附件，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：依據本校發展特色，並參考十二年國民基本教育課程綱要，規劃本校國中總體課程計畫。

各領域科目課程計畫連結：

https://drive.google.com/drive/folders/1zytb62uZ4wylAxsHi67mnfR09eA8ZrPt?usp=drive_link

【教務主任】因應正常教學的追蹤訪視，屆時配課到國三的任課教師，在彈性課程上還是必須依照課程計畫走，若有實際執行上可調整的部分會於116年度課程計畫滾動修正。

【主席】請擔任各課程之教師要確實依課程計畫執行，並與學生達成成績評量規定之共識。

【主席】若各委員對於課程無提出質疑，接著即進行表決。

【決議】同意票31票，照案通過。

【提案三】修改114學年度、115學年度高中部課程計畫，數理資訊班群、醫藥生科班群之高二地理、公民部定必修學分數開設學期調整，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：兼顧本校國中部、高中部課程特色，並平衡社會科師資授課壓力，擬調整高二自然組(數理資訊班群、醫藥生科班群)之學分數開設方式，由現行之上學期開設地理2學分、歷史2學分，下學期開設公民2學分，調整為上學期開設公民2學分、歷史2學分，下學期開設地理2學分。

【教務主任】此為上次課發會老師們的建議，修正於課程計畫中，目前提報中，通過後正式實施。

【主席】由第二次課發會之臨時動議，教務處聽取社會科教師的意見，遵循教師授課意願，調整課程計畫，並由115學年度起實行。本提案屬追認，由課發會正式通過。

【主席】若各委員對於課程時數更動無提出質疑，接著即進行表決。

【決議】同意票31票，照案通過。

【提案四】新增115學年度高中部課程計畫，多元選修課程，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：研發組積極開發本校多元選修課程資源，擬新增高二多元選修課程中醫學概論、關鍵科技探索—人工智慧與金融科技；高三多元選修課程關鍵科技探索—太空探索與機器人學，詳細課程計畫連結：

https://drive.google.com/drive/folders/1zytb62uZ4wylAxsHi67mnfR09eA8ZrPt?usp=drive_link

【教務主任】以上三門都是跟陽明交大合開，線上學習課程，要優化各類組多元選修的豐富性。

【主席】若各委員對於課程無提出質疑，接著即進行表決。

【決議】同意票31票，照案通過。

四、臨時動議

五、散會

114 學年度第四次課程發展委員會

一、會議時間：115 年 5 月 15 日(週五)下午 12：55

二、會議地點：綜合大樓 8 樓 第一會議室

三、出席人員：

施雅慧委員	施雅慧
鄭宜洵委員	鄭宜洵
彭敬淑委員	公假
林美珍委員	林美珍
蕭行恕委員	蕭行恕
簡文建委員	簡文建
吳宗修委員	吳宗修
林寶秀委員	林寶秀
陳品心委員	陳品心
王欄蓁委員	公假
王振權委員	王振權
王暄評委員	王暄評
邱敏琦委員	邱敏琦
翁為宏委員	翁為宏
王唯恩委員	假
專家學者代表	假
王紹宇委員	王紹宇
陳佩琪委員	公假
王晨宇委員	王晨宇
邱麗卿委員	邱麗卿

鄭苑瑛委員	鄭苑瑛
吳婉慈委員	吳婉慈
時雪煒委員	時雪煒
葉劭成委員	葉劭成
陳家蓁委員	陳家蓁
蔡仙儀委員	假
陳依樞委員	陳依樞
林育安委員	林育安
趙雋恬委員	趙雋恬
黃詩盈委員	黃詩盈
陳曉慧委員	陳曉慧
黃婉萍委員	黃婉萍
許之瑋委員	公假
蕭政宏委員	公假
王為平委員	王為平
李文茹委員	李文茹
陳冠如委員	陳冠如
呂冠彥委員	公假
陳玉燕委員	陳玉燕
楊淑儀委員	楊淑儀

教務處教學組

附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立延平高級中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

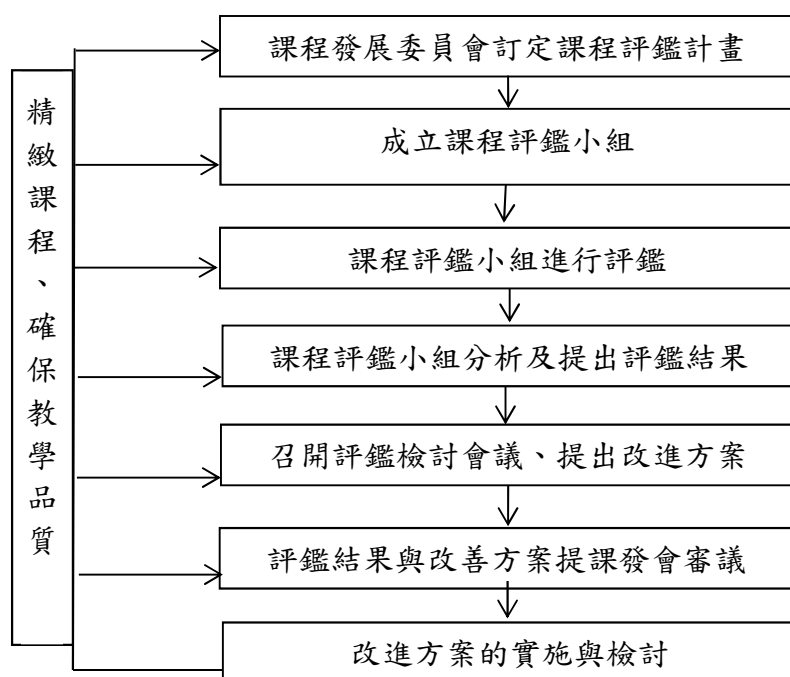


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市私立延平高級中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立延平高級中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.5	1. 各科教學研究會及課發會均能充分發揮功能，配合學校發展方向，凝聚各科共識，擬定適切的課程計畫。 2. 各科教學研究會大多能依據各科課程綱要，及學生素質，編寫適宜學生學習的教材。 3. 課程規劃符合學校願景與課程目標。	無
(二)課程設計	4.3	1. 課程設計符合學校願景，且能培養學生的核心素養。 2. 課程設計能以各領域特色為主軸，發展相關課程。 3. 能發展自編教材，以符合學校願景與發展。	無
(三)課程實施	4.2	1. 各科教師均依專長授課，並配合各課程計畫，安排評量及多元學習活動。 2. 教師能根據學生特質，循循善誘，讓學生的學習成就更佳。 3. 各科均能依據學生及學科特性，安排形成性評量、總結性評量及多元評量，檢視學生學習成效，並即時調整。 4. 各科能依特教生之特質及需求，彈性調整學習內容及評量方式。	無
(四)成效評估	4.3	1. 每學期安排有定期評量、補考及重修考，鼓勵學生積極學習。 2. 各科教學研究會均能適時對學生學習成效進行檢討並凝聚共識，提出改進意見。 3. 彙整課發會委員之評鑑結果，提出課程修正意見。 4. 每學期特教生之成績考核依據其個別化教育計畫執行。	無

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 無	
(二) 無	
(三) 無	
(四) 無	

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市私立延平高級中學115學年度重大活動行事曆

一、115學年度第一學期重要行事

週次	重要行事	備註
1	開學日。國中部晨讀。國中聯課選填志願。幹部訓練。 地理知識競賽校內初賽。	
2	國中部晨讀。防震防災避難疏散演練。國三聯合複習考(一)。	
3	國中部晨讀。國中聯課開始上課。學校日。	
4	國中部晨讀。防震防災避難疏散演練。國中程式設計決賽。 中學生網站小論文寫作比賽。	
5	國中部晨讀。新生健檢。	
6	防治霸凌講座。	
7	國中部晨讀。第一次段考。	
8	國中部晨讀。校慶運動會預賽。	
9	延平之星比賽。校慶藝文競賽硬筆書法比賽。	
10	國中部晨讀。中庭達人秀。	
11	中庭達人秀。校慶慶祝典禮、運動會。校慶園遊會。	
12	國中部晨讀。心理衛生講座。電子書閱讀心得比賽。	
13	國語演講比賽。國中部晨讀。	
14	法治教育宣導。第二次段考。	
15	國中部晨讀。	
16	國中部晨讀。國二英語演講比賽。國二校外教學(暫定)。	
17	國中部晨讀。國一校外教學(暫定)。國三聯合複習考(二)。	
18	品德楷模選拔。國中部晨讀。	
19	國中部晨讀。國三期考。國三教育旅行。	
20	期考。休業式。寒假開始。	

二、115學年度第二學期重要行事

週次	重要行事	備註
1	開學日。友善校園週。幹部訓練。	
2	國三複習考(一)。國中聯課活動開始。國中部晨讀。 聯課活動開始。	
3	二二八紀念日。防震疏散演練。交通安全宣導月。 國中部晨讀。中學生網站小論文寫作比賽(校內投稿截止日)	
4	國語字音字形比賽。國中部晨讀。學校日。	
5	國中部晨讀。優良學生代表介紹、網路投票。	
6	國中部晨讀。	
7	第一次段考。	
8	國中部晨讀。國一校外教學(暫訂)。	
9	國中部晨讀。國中科奧校內初賽。班際球賽開始。 程式設計比賽。國文作文比賽。	
10	國中部晨讀。國三複習考(二)。國一英語演講比賽。	
11	國一正向心理健康促進暨性別平等教育。國語朗讀比賽。 國一吾愛吾校歌唱比賽。	
12	國中部晨讀。專題演講-資訊素養與倫理。 國二隔宿露營(暫定)。電子書閱讀心得比賽(投稿截止日)。	
13	國中部晨讀。國一專題演講。	
14	國中部晨讀。第二次段考。教育會考。	
15	國三校外探索活動。國中部晨讀。夢想實踐家講座(二)。 國中部英文單字比賽。	
16	國中部晨讀。	
17	國中部晨讀。畢業典禮。海洋教育週。能源教育週。	
18	國中部晨讀。	
19	國中部晨讀。	
20	期考。休業式。暑假開始。	

附件五：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立延平高級中學實施校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

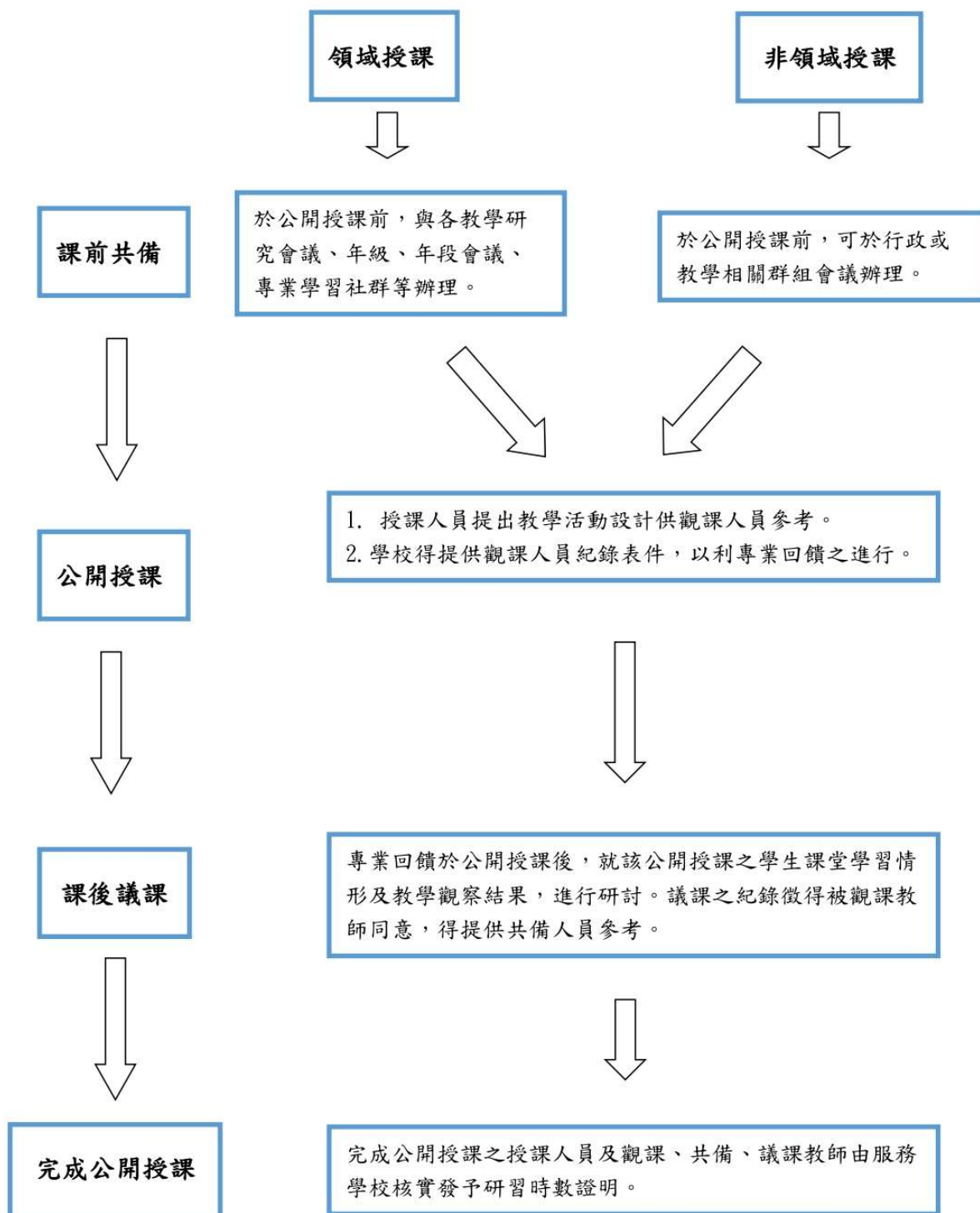
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立延平高級中學(國中部)115學年度選用教科書一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
本土語文 (閩南語)	真平	真平	
本土語文 (客語)	自編	自編	
英語	翰林	翰林	南一
數學	康軒	康軒	康軒
社會	翰林	翰林	翰林
藝術	翰林	翰林	翰林
自然科學	翰林	翰林	翰林
健康與體育	南一	南一	南一
綜合活動	翰林	翰林	翰林
科技	翰林	翰林	翰林