

備查文號：

普通班：114年01月23日北市教中字第1143034568號函備查

高級中等學校課程計畫

私立延平高中

學校代碼：331301

普通型課程計畫書

本校113年10月18日113學年度第1次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年01月24日

學校基本資料表

學校校名	私立延平高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專 班			
		雙軌訓練旗艦計 畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學 程					
特殊教育及 特殊類型					
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	02-27071478#2202	
	職稱	教學組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	8	379	8	387	8	378	24	1144
合計			8	379	8	387	8	378	24	1144

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	8	47
合計			8	376

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校以「培養具關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的延平人」為願景。

為培育適應瞬息萬變的國際環境的二十一世紀優質公民，本校由「發展校本特色課程」、「提升教師專業素養」、「建構安全友善校園」、「調整學校基本架構」、「繼續落實內控制度」及「倡導博雅校園文化」等面向著手，積極推動「提升專業，活化教學」、「宏觀視野，拓展未來」、「多元活動，潛能開發」、「生涯探索，深度學習」等校務工作，讓延平的教育得以符應社會潮流、呼應時代特色，與社會相輔相成，在屬於我們的位置上持續輝煌創辦人的辦學初衷。在教學上藉由完善齊全的教學規劃，開設符合十二年國教的校訂必修課程、選修課程及彈性學習教學內容，並且精益求精運用未來學的专业，膽大而悉心地琢磨，以可能的未來（possible future）、可見的未來（probable future）、及可欲的未來（preferable future）三個向度落實前瞻工作，發揮全人教育功能，引導學生從多元選擇進路中發揮潛能，適性揚才，培養出關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的未來「優質公民」。



二、學生圖像

本校以培育「培養具關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的延平人」為目標，故以此為發想，配合十二年國民基本教育的核心素養與學校教師的專業規劃，透過「主動探索」與「多元學習」、「宏觀視野」與「國際關懷」、「團隊合作」與「博雅兼備」、「創新思考」與「終身學習」等八個面向分別實踐延平人的「關鍵能力」、「國際視野」、「人文關懷」、「多元創新」等四個願景，期許讓學生在優質的環境中成長茁壯成為理想中的延平人。

※「主動探索」、「多元學習」

※「宏觀視野」、「國際關懷」

※「團隊合作」、「博雅兼備」

※「創新思考」、「終身學習」



肆、課程發展組織要點

100年12月22日校務委員會議訂定

103年05月12日課發會修訂

105年10月3日課發會修訂

107年6月11日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

113年6月14日修訂，經校務會議通過

一、依據：

(一)103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

(二)107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

二、目標：

(一)發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。

(二)探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。

(三)建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

(四)發展學校共同願景，建立學習型學校的組織，實現教育改革理想。

三、工作職責：

(一)充分考量學校條件、家長期望、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)每學年開學前一個月，將全年度學校總體課程計畫送台北市政府教育局備查。

(三)研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。

(四)研究設計課程與教學的評鑑。

(五)規劃教師專業成長進修計畫。

(六)協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程無法議決之事項。

(七)其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會組織架構與職掌：本委員會置委員四十一人，均為無給職。(委員名單如下)

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由副校長、教務主任、學務主任、圖書館主任、輔導主任、人事主任、外語中心主任、教學組長、註冊組長、研發組長、設備組長、社團活動組長擔任之，共計12人；並由教務主任兼任執行秘書。

(三)領域/科目教師：由各領域/科目代表擔任之，其中國文科代表3人、英文科代表3人、數學科代表3人、自然科代表5人、社會科代表4人、藝能科代表4人、特教領域代表1人、課程諮詢教師代表1人，共計24人。

(四)教師會代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(五)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(六)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(七)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

五、本會組織下設「生涯發展教育議題課程小組」，小組負責人為教學組長，組員為生涯發展教育承辦人及各領域召集人。本小組負責生涯發展教育議題及課程之推動與融入教學。

六、本會各領域委員代表之任期為期一年，連選得連任。(當年之八月一日起至次年七月三十一日止)

七、本會定期召開會議，以三月、五月、十月、十二月各召開一次為原則。唯得視事實需要召開臨時會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。

八、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員三分之二以上之同意，方得議決；若超過二分之一且未達三分之二同意則呈請主任委員裁決之。

九、本組織要點經校務會議討論通過後，由校長公告實施，修正亦同。

113 學年度課發會委員與職掌

名稱	委員	姓名	任務內容
召集人	校長	施雅慧	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
副召集人	副校長	(教務主任 暫代副召集人)	1.協助召集委員會議 2.協助督導本校課程發展及實施工作的進行
課程研發組	教務主任	簡文建	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
	學務主任	彭敬淑	1.負責規劃學生相關活動 2.協助規劃彈性學習時間
	輔導主任	林美珍	負責輔導、生命教育、生涯規劃課程的諮詢、推動與召集
	外語中心主任	蕭行恕	負責外語課程的規劃與推動
	教學組長	周建勳	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.負責規劃與執行教學與學習評量 3.跨領域小組召集人
	研發組長	王紹宇	1.負責新課綱的課程研究 2.協助辦理教師研習或進修活動
	社團活動組長	王欄蓁	負責社團活動的課程規劃
	語文領域教師	詹志超、邱麗卿、吳世平	負責語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文3人)
		呂佩君、曲成彬、黃靖驊	負責語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英文3人)
	數學領域教師	陳家蓁、李佩瑩、林寶秀	負責數學學習領域小組的諮詢、推動與召集(3人)
	自然領域教師	張家豪、林旺進、鐘文苑、尹元祺、許育禎	負責自然學習領域小組的諮詢、推動與召集(物理、化學、生物、地球科學、國中理化各1人)
	社會領域教師	胡煒崙、蕭政宏、王為平、李文茹	負責社會學習領域小組的諮詢、推動與召集(歷史、地理、公民與社會、國中社會各1人)
	藝能領域教師	王心潔、鄧佳紋、陳妙如、陳玉燕	負責藝術、綜合、科技、健體學習領域及全民國防課程小組的諮詢、推動與召集(音樂、視覺藝術、表演藝術、家政、童軍、輔導、科技、健護、體育、全民國防，共4人)
	特教領域	陳佩琪	負責特教業務的諮詢、推動與召集
	課諮教師代表	李家馨	負責課程諮詢相關事務
資訊設備及評量組	圖書館主任	林機賢	負責規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
	設備組長	翁為宏	
	註冊組長	鄭宜洵	
專業成長組	人事主任	吳宗修	負責規劃與推動教師專業成長進修
課程評鑑組	全體課發會委員	全體委員	訂定、推動課程評鑑，依評鑑結果提出改進建議
支援組	教師會代表	黃詩盈	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
	家長會代表	蔡東螢	
	學生代表	黃至瀚	
	專家學者代表	王聖文	

註：1.學生代表：黃至瀚/學生會會長 2.專家學者代表：王聖文先生/創河印刷有限公司

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[331301 私立延平高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

臺北市私立延平高級中學 學校課程地圖

	高一		高二		高三					
部定必修 (120)	上學期(29)	下學期(29)	上學期(25)	下學期(19)	上學期(12)	下學期(6)				
	國語文4 英語文4 本土語文1 數學4 社會6 自然4 藝術1 綜合活動1 科技2 健體2	國語文4 英語文4 本土語文1 數學4 社會6 自然4 藝術1 綜合活動1 科技2 健體2	國語文4 英語文4 數學4 社會6 自然2 藝術2 健體2 國防1	國語文4 英語文4 數學4 自然2 藝術2 健體2 國防1	國語文4 英語文2 藝術2 綜合活動1 健體3	藝術2 綜合活動1 健體3				
	上學期(1)	下學期(1)	上學期(1)	下學期(1)	上學期(0)	下學期(2)				
	英語會話1	英語會話1	國際教育1	國際教育1		跟TED 學表達2				
加深 加廣 選修 (46-50)	上學期	下學期	上學期(3)	下學期(9)	上學期(14-16)	下學期(20-22)				
			文法商管班群 國學常識1 地理與人文社會科 學研究2	數理資訊班群 醫學生科班群 力學-1 物理與能量1 細胞與遺傳1 進階程式設計1	文法商管班群 國學常識1 族群、性別與國家 的歷史3 空間資訊科技3 公共議題與社會探 究2	數理資訊班群 醫學生科班群 力學-1 物理與能量2 物質構造與反應速 率2 細胞與遺傳1 進階程式設計1	文法商管班群 語文表達與傳播應用2 英文作文2 數學/乙4 波動、光及聲音2 電磁現象-1 化學反應與平衡-2 化學反應與平衡-2 動物體的構造與功能2 機器人專題2 未來想像與生涯進路2 運動與健康2	數理資訊班群 醫學生科班群 語文表達與傳播應用2 英文作文2 數學/乙4 波動、光及聲音2 電磁現象-1 化學反應與平衡-2 化學反應與平衡-2 動物體的構造與功能2 機器人專題2 未來想像與生涯進路2 運動與健康2	文法商管班群 各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 數學/乙4 歷史學概論2 社會環境議題3 民主政治與法律3 基本設計1 思考：智慧的航程2	數理資訊班群 醫學生科班群 各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 數學/乙4 電磁現象-1 電磁現象-量子現象2 化學反應與平衡-2 有機化學與應用科技2 植物體構造與功能2 生物多樣性2 工程設計專題2 科技應用專題2 基本設計1 思考：智慧的航程2

{ 1 }

	高一	高二	高三
多元 選修 (6-10)	上學期(1) 聲情化語學經典 桌遊英文 數學無所不在 懂化學，保安全 PowerPoint簡報設計 健康自我管理 日文與日本文化(一) 韓文與韓國文化(一)	上學期(1) 臺語文學與文化 英語短劇選修 我的家族歷史 進階物理 進階生物 律出動感與健康 Python程式設計(一) 美國高中經濟學(一)	上學期(2-4) 我們與法的距離—「戲」法與人生 動態學傳播 半導體物理概論 智慧醫療 醫療世界面面觀 國際關係(文法商管班)
	下學期(1) 文學專題研究 嬉遊北臺灣 數學的發現趣談 PhotoImpact影像處理 急救與運動 心理學探索 日文與日本文化(二) 韓文與韓國文化(二)	下學期(1) 中國古典小說選讀 叫我馬拉拉 Google Earth看世界 進階數學 進階化學 財經視野講座 Python程式設計(二) 美國高中經濟學(二)	下學期(0-2) 庚我學管理(文法商管班)
彈性 學習 及 團體 活動	高一	高二	高三
	充實/增廣性教學、各科競賽選手培訓、班級活動、社團活動、週會講座、學生自治活動、學生服務學習活動等。		

{ 2 }

二、學校特色說明

延平以「培養具關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的延平人」為目標，是以本校課程安排如下：

一、分為三個班群：

- (一)文法商管班群，以開設語文領域、社會領域及數學領域為重點。
- (二)數理資訊班群，以開設數學領域、自然領域及科技領域為重點。
- (三)醫藥生科班群，以開設數學領域、自然領域為重點。

二、加深加廣選修：

- (一)文法商管班群：以開設社會領域加深加廣選修為主軸，且九個科目共24個學分均開滿，尤其著重社會探究與實作。
- (二)數理資訊班群：以開設自然科學領域、科技領域加深加廣選修為主軸，且選修物理、選修化學、科技領域共28個學分均開滿，尤其著重科技領域。
- (三)醫藥生科班群：以開設自然科學領域加深加廣選修為主軸，且選修物理、選修化學、選修生物共28個學分均開滿，尤其著重選修生物。

三、校訂必修：以參與國際議題探討並培養國際觀的能力為主軸。是以

- (一)高一：開設英語會話課程，培養國際語言能力。
- (二)高二：開設議題式國際教育課程，探討聯合國永續發展議題，與世界接軌。
- (三)高三：開設跟TED學表達課程，培養學生中英文的表達能力，讓學生更能走出台灣邁向世界。

四、多元選修：

- (一)本校各年段的多元選修的開課量均達到1.5倍，且橫跨各領域。
- (二)外聘大學院校教授到校授課，讓學生能提早認識相關系所特色。
- (三)各年段均有安排一類、二類、三類學群相關選修，讓學生能依照自己興趣選擇。

五、彈性學習：

- (一)以自主學習、增廣補強課程及專題講座為主。
- (二)培養學生自我能力的體現、基礎知識的強化及學習視野的拓展。
- (三)時間安排：

1. 高一：安排一節時段做自主學習，另一節安排充實/增廣或補強選修，讓學生能學習如何做自主學習並做好，亦能加強自己的學科能力。
2. 高二：持續安排一節時段做自主學習，另一節安排充實/增廣或補強選修，讓學生能修正或強化高一的自主學習內容，亦能加強自己的學科能力。
3. 高三：安排三節充實/增廣或補強選修，讓學生能更充分的準備大學入學考試。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文法商管班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	1	1			4	說明：一上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高一上物理為跨科目(物理跨化學)之自然科學探究與實作課程A。本校開設於高一是希望藉由課程提供學生探索自身科學學習之性向，並因尚未有升學壓力，能有充裕的時間進行探究課程。
		化學	0	2	1	1			4	說明：一下化學含跨科目(生物、化學、物理)之自然科學探究與實作課程B。 高一下化學為跨科目(化學跨物理跨生物)之自然科學探究與實作課程B。本校開設於高一是希望藉由課程提供學生探索自身科學學習之性向，並因尚未有升學壓力，能有充裕的時間進行探究課程。

		生物	2	0	0	0		2	
		地球科學	0	2	0	0		2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4
		美術	0	0	1	1	1	1	4
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	0	0	0	0	1	1	2
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2
	必修學分數小計		29	29	25	19	12	6	120
	每週團體活動時間		2	2	3	3	2	2	14
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14
	每週節數小計		33	33	30	24	17	11	148
校訂必修	專題探究	英語會話一	1	0	0	0	0	0	1
		英語會話二	0	1	0	0	0	0	1
	跨領域/科目專題	跟TED學表達	0	0	0	0	0	2	2
		議題式國際教育-我們都是大自然	0	0	1	(1)	0	0	1
		議題式國際教育-移動、疾病與人類生活	0	0	(1)	1	0	0	1
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	2	6
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	(1)	(1)	0	

		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	3	0	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		空間資訊科技	0	0	0	3	0	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	0	2	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	Python程式設計一	0	0	(1)	0	0	0	0	
		Python程式設計二	0	0	0	(1)	0	0	0	
		中國古典小說選讀	0	0	0	(1)	0	0	0	
		心理學世界探索	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		文學專題研究	0	(1)	0	0	0	0	0	
		半導體原理與製造概論	0	0	0	0	(2)	0	0	
		我的家族歷史	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		英語短劇選修	0	0	(1)	0	0	0	0	
		桌遊英文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		從Google Earth看世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		無窮『紙』盡	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		進階化學	0	0	(1)	1	0	0	1	
		進階生物	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		進階物理	0	0	1	(1)	0	0	1	
		進階數學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		臺語文學與文化	0	0	(1)	0	0	0	0	
		數學無所不在	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		懂化學，保安全-時事中的化學	1	(1)	0	0	0	0	1	

通識性課程	學									
	『庚』我學管理	0	0	0	0	0	2	2		
	Photoimpact影像處理技巧	0	1	0	0	0	0	1		
	PowerPoint 簡報設計技巧	(1)	0	0	0	0	0	0		
	化學魔術大解密	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	日文與日本文化一	(1)	0	0	0	0	0	0		
	日文與日本文化二	0	(1)	0	0	0	0	0		
	我們與法的距離--「戲」法與人生	0	0	0	0	2	0	2		
	科學小遊戲	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	美國高中經濟學一	0	0	(1)	0	0	0	0		
	美國高中經濟學二	0	0	0	(1)	0	0	0		
	財經視野講座	0	0	0	(1)	0	0	0		
	健康自我管理	(1)	0	0	0	0	0	0		
	動態學傳播-掌握全天下	0	0	0	0	(2)	0	0		
	國際關係	0	0	0	0	2	0	2		
	現代醫學與未來	0	0	0	0	(2)	0	0		
	智慧醫療	0	0	0	0	(2)	0	0		
	源來容易換時難	0	0	(1)	(1)	0	0	0		
	運動中的科學	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	輕輕談化學	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	數學的發現趣談A	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	數學的發現趣談B	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	數學的發現趣談-怎樣解題	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
	聲情化語學經典	(1)	0	0	0	0	0	0		
	韓文與韓國文化一	(1)	0	0	0	0	0	0		
	韓文與韓國文化二	0	(1)	0	0	0	0	0		
	醫療世界面面觀	0	0	0	0	(2)	0	0		
	實作(實驗)及探索體驗	急救與運動	0	(1)	0	0	0	0	0	
		淺談化學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	叫我馬拉拉：一馬當先，改變世界的女孩	0	0	0	(1)	0	0	0	
		律出動感及健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		嬉遊北台灣	0	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計		1	1	4	10	18	22	56		

必修學分數總計	31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	
必修類別	檢核							
必修	自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。							

【備查版】

班別：普通班（班群B）：數理資訊班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：一上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高一上物理為跨科目(物理跨化學)之自然科學探究與實作課程A。本校開設於高一是希望藉由課程提供學生探索自身科學學習之性向，並因尚未有升學壓力，能有充裕的時間進行探究課程。
		化學	0	2	2	0			4	說明：一下化學含跨科目(生物、化學、物理)之自然科學探究與實作課程B。 高一下化學為跨科目(化學跨物理跨生物)之自然科學探究與實作課程B。本校開設於高一是希望藉由課程提供學生探索自身科學學習之性向，並因尚未有升學壓力，能有充裕的時間進行探究課程。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	

	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		29	29	25	19	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週節數小計		33	33	30	24	17	11	148	
校訂必修	專題探究	英語會話一	1	0	0	0	0	0	1	
		英語會話二	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	跟TED學表達	0	0	0	0	0	2	2	
		議題式國際教育-我們都是大自然	0	0	1	(1)	0	0	1	議題式國際教育-「我們都是大自然」與「移動、疾病與人類生活」對開
		議題式國際教育-移動、疾病與人類生活	0	0	(1)	1	0	0	1	議題式國際教育-「我們都是大自然」與「移動、疾病與人類生活」對開
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	2	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	2	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	

		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	2	2	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	2	2	
		進階程式設計	0	0	1	1	0	0	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	2	(2)	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
多元選修	專題探究	Python程式設計一	0	0	(1)	0	0	0	0	
		Python程式設計二	0	0	0	(1)	0	0	0	
		中國古典小說選讀	0	0	0	(1)	0	0	0	
		心理學世界探索	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		文學專題研究	0	(1)	0	0	0	0	0	

	半導體原理與製造概論	0	0	0	0	(2)	0	0	
	我的家族歷史	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	英語短劇選修	0	0	(1)	0	0	0	0	
	桌遊英文	(1)	0	0	0	0	0	0	
	從Google Earth看世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	無窮『紙』盡	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	進階化學	0	0	(1)	1	0	0	1	
	進階生物	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	進階物理	0	0	1	(1)	0	0	1	
	進階數學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	臺語文學與文化	0	0	(1)	0	0	0	0	
	數學無所不在	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	懂化學，保安全-時事中的化學	1	(1)	0	0	0	0	1	
	通識性課程								
	Photoimpact影像處理技巧	0	1	0	0	0	0	1	
	PowerPoint 簡報設計技巧	(1)	0	0	0	0	0	0	
	化學魔術大解密	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	日文與日本文化一	(1)	0	0	0	0	0	0	
	日文與日本文化二	0	(1)	0	0	0	0	0	
	我們與法的距離--「戲」法與人生	0	0	0	0	2	0	2	
	科學小遊戲	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	美國高中經濟學一	0	0	(1)	0	0	0	0	
	美國高中經濟學二	0	0	0	(1)	0	0	0	
	財經視野講座	0	0	0	(1)	0	0	0	
	健康自我管理	(1)	0	0	0	0	0	0	
	動態學傳播-掌握全天下	0	0	0	0	(2)	0	0	
	現代醫學與未來	0	0	0	0	(2)	0	0	
	智慧醫療	0	0	0	0	(2)	0	0	
	源來容易換時難	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	運動中的科學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	輕輕談化學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	數學的發現趣談A	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	數學的發現趣談B	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	數學的發現趣談-怎樣解題	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	聲情化語學經典	(1)	0	0	0	0	0	0	

		韓文與韓國文化一	(1)	0	0	0	0	0	0	
		韓文與韓國文化二	0	(1)	0	0	0	0	0	
		醫療世界面面觀	0	0	0	0	(2)	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	急救與運動	0	(1)	0	0	0	0	0	
		淺談化學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	叫我馬拉拉：一馬當先，改變世界的女孩	0	0	0	(1)	0	0	0	
		律出動感及健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		嬉遊北台灣	0	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			1	1	4	10	18	22	56	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修		自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。								

班別：普通班（班群C）：醫藥生科班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：一上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高一上物理為跨科目(物理跨化學)之自然科學探究與實作課程A。本校開設於高一是希望藉由課程提供學生探索自身科學學習之性向，並因尚未有升學壓力，能有充裕的時間進行探究課程。
		化學	0	2	2	0			4	說明：一下化學含跨科目(生物、化學、物理)之自然科學探究與實作課程B。 高一下化學為跨科目(化學跨物理跨生物)之自然科學探究與實作課程B。本校開設於高一是希望藉由課程提供學生探索自身科學學習之性向，並因尚未有升學壓力，能有充裕的時間進行探究課程。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	

	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		29	29	25	19	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週節數小計		33	33	30	24	17	11	148	
校訂必修	專題探究	英語會話一	1	0	0	0	0	0	1	
		英語會話二	0	1	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	跟TED學表達	0	0	0	0	0	2	2	
		議題式國際教育-我們都是大自然	0	0	1	(1)	0	0	1	議題式國際教育-「我們都是大自然」與「移動、疾病與人類生活」對開
		議題式國際教育-移動、疾病與人類生活	0	0	(1)	1	0	0	1	議題式國際教育-「我們都是大自然」與「移動、疾病與人類生活」對開
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	2	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	2	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	

		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	Python程式設計一	0	0	(1)	0	0	0	0	
		Python程式設計二	0	0	0	(1)	0	0	0	
		中國古典小說選讀	0	0	0	(1)	0	0	0	
		心理學世界探索	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		文學專題研究	0	(1)	0	0	0	0	0	

	半導體原理與製造概論	0	0	0	0	(2)	0	0	
	我的家族歷史	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	英語短劇選修	0	0	(1)	0	0	0	0	
	桌遊英文	(1)	0	0	0	0	0	0	
	從Google Earth看世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	無窮『紙』盡	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	進階化學	0	0	(1)	1	0	0	1	
	進階生物	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	進階物理	0	0	1	(1)	0	0	1	
	進階數學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	臺語文學與文化	0	0	(1)	0	0	0	0	
	數學無所不在	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	懂化學，保安全-時事中的化學	1	(1)	0	0	0	0	1	
	通識性課程								
	Photoimpact影像處理技巧	0	1	0	0	0	0	1	
	PowerPoint 簡報設計技巧	(1)	0	0	0	0	0	0	
	化學魔術大解密	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	日文與日本文化一	(1)	0	0	0	0	0	0	
	日文與日本文化二	0	(1)	0	0	0	0	0	
	我們與法的距離--「戲」法與人生	0	0	0	0	2	0	2	
	科學小遊戲	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	美國高中經濟學一	0	0	(1)	0	0	0	0	
	美國高中經濟學二	0	0	0	(1)	0	0	0	
	財經視野講座	0	0	0	(1)	0	0	0	
	健康自我管理	(1)	0	0	0	0	0	0	
	動態學傳播-掌握全天下	0	0	0	0	(2)	0	0	
	現代醫學與未來	0	0	0	0	(2)	0	0	
	智慧醫療	0	0	0	0	(2)	0	0	
	源來容易換時難	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	運動中的科學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	輕輕談化學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	數學的發現趣談A	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	數學的發現趣談B	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	數學的發現趣談-怎樣解題	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	聲情化語學經典	(1)	0	0	0	0	0	0	

		韓文與韓國文化一	(1)	0	0	0	0	0	0	
		韓文與韓國文化二	0	(1)	0	0	0	0	0	
		醫療世界面面觀	0	0	0	0	(2)	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	急救與運動	0	(1)	0	0	0	0	0	
		淺談化學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	叫我馬拉拉：一馬當先，改變世界的女孩	0	0	0	(1)	0	0	0	
		律出動感及健康	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		嬉遊北台灣	0	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			1	1	4	10	18	22	56	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		本校檢核								
必修		自然科學探究與實作課程A開設於高一，請於備註欄敘明原因。 自然科學探究與實作課程B開設於高一，請於備註欄敘明原因。								

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 學生能認識利用酸鹼反應產生氣體及影響氣體反應速率的因素。 2. 學生能理解能量轉換，建立自己的大砲系統。 3. 學生能懂得自然科學研究並以科學方法探究問題，再以實驗結果論證的過程。 4. 學生能完成觀察、研究、動手做、論證、報告撰寫及分享和省思等過程。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 探究與實作課程 學習內容簡介	發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。
	二 氣體大砲-發現問題	1. 由俄烏戰爭探討火炮的原理與應用。 2. 觀賞示範實驗影片，學習氣體大砲的操作，並觀察氣體如何產生及砲彈如何飛出。 3. 學習產生及蒐集氣體的方式，做定量分析。
	三 氣體大砲-發現問題	1. 認識拋體運動的原理與分析I。 2. 指導老師給予資料，導讀說明。
	四 氣體大砲-發現問題	1. 認識拋體運動的原理與分析II。 2. 指導老師給予資料，導讀說明(含tracker 程式使用方法)。
	五 氣體大砲-發現問題	1. 認識動量與力學能相關概念。 2. 指導老師給予資料，導讀說明。
	六 氣體大砲-規劃研究	進實驗室實作，實際觀察現象，找出想研究的變因。例如前端化學反應產生氣體的方式探討或後置砲彈的裝置設計。
	七 氣體大砲-規劃研究	依第六週的討論，各組訂出改良火炮的目的例如；射程、準度…等，並找出可能的變因，例如：砲身與砲彈的重量比、砲管的長度、口徑、砲彈的形狀、尾翼、甚至砲管的膛線(滑膛砲與線膛砲)
	八 氣體大砲-規劃研究	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	九 氣體大砲-規劃研究	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	十 氣體大砲-規劃研究	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	十一 氣體大砲-規劃研究	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	十二 氣體大砲-論證建模	1. 解釋與推理：各組整理實驗數據後做出有關光折射的比較圖表，依據實驗結果解釋原因並提出最佳實驗方法。 2. 提出結論與解決方案：檢核自己、同學的結論和其他相關資訊或證據的異同。
	十三 氣體大砲-論證建模	1. 推論、建立變因與結果之質性或量化關係模型。 2. 各組藉由學習單寫下研究成果、發展並建立模型。
	十四 口頭報告 -表達分享	各組製作Power Point，每人皆需錄製3~5分鐘簡介自己探究成果，當節課以隨機方式播出，佐以

		師長講評。
十五	口頭報告-表達分享	各組製作Power Point，每人皆需錄製3~5分鐘簡介自己探究成果，當節課以隨機方式播出，佐以師長講評。
十六	探究實驗之成果發表(海報展) (一) (表達分享)	各組將最後成果以海報印出，以攻防模式來進行小組報告，輔以自評及他評，來修正模型，並探討未來可能之發展性。
十七	探究實驗之成果發表(海報展) (二) (表達分享)	承16週以攻防模式來進行小組報告，輔以自評及他評，來修正模型，並探討未來可能之發展性。
十八	學習歷程記錄暨總結性評量	完成並繳交個人探究與實作學習歷程記錄(總結性評量)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 探究精神與學理認知30% 2. 實驗設計與操作20% 3. 表達與分享20% 4. 總結性素養評量30%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、資源與永續性、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 生物、化學、物理	
	跨科協同	
學習目標：	1. 學生能理解發酵產生氣體及簡單蒸餾的原理及過程。 2. 學生能理解影響反應速率的因素。 3. 學生能理解影響流體壓力的因素及如何計算反應熱。 4. 學生能懂得自然科學研究並以科學方法探究問題，再以實驗結果論證的過程。 5. 學生能完成觀察、研究、動手做、論證、報告撰寫及分享和省思等過程。	
教學大綱：		單元/主題
	一	發酵作用（一）（發現問題－觀察現象） 1. 說明課程內容、進行流程及評量方式並進行分組。 2. 針對發酵作用之相關知識做概略性的介紹及複習。 3. 介紹釀酒及簡單蒸餾的原理。 4. 介紹流體壓力及常見的自然現象。 5. 介紹熱能的計算與測量—水當量法。 6. 現場示範或以影片示範麵糰發酵，觀察麵團膨脹的現象，並以小組討論歸納原因。
	二	發酵作用（二）（發現問題－蒐集資訊） 1. 發酵作用設備實作練習，了解還有什麼樣其他的發酵裝置及發酵效果的評估方法。觀賞示範實驗影片，學習簡單蒸餾法的操作。 2. 介紹理想氣的方程式與氣體動力論。 3. 發酵氣體的蒐集與壓力的測定。 4. 發酵作用反應熱的測定。
	三	發酵作用（三）（發現問題－形成訂定問題） 不同發酵裝置的展示，產氣情形的記錄，文獻資料研討，進而找出可能可調控之操縱變因。
	四	發酵作用（四）（發現問題－提出可論證觀點） 測試在不同的操縱變因下，酵母菌所產生的氣體體積與壓力是否有明顯差異，由測試過程中提出可能影響發酵作用速率的重要因素。
	五	發酵作用（五）（規劃研究－尋找變因條件） 由上週的測試結果，選擇要研究的三種操縱變因，並規劃實驗裝置。
	六	發酵作用（六）（規劃與研究－擬定研究計畫） 1. 以酒精發酵為例，尋找不同來源的酵母菌（來自於不同廠牌或不同的水果表皮），其反應速率是否不同？ 2. 選定一種來源的酵母菌，探討不同條件對其活性之影響。如：溫度、酸鹼度、環境的壓力、醴的種類、醴的濃度、開封的時間…
	七	發酵作用（七）（規劃與研究－蒐集資料與數據） 依照各組自選的變因，進行實驗並蒐集數據做分析。
	八	發酵作用（八）（論證與建模） 1. 解釋與推理：各組整理實驗數據後做出比較表與圖表，依據實驗結果解釋原因並提出最佳實驗方法。 2. 提出結論與解決方案：檢核自己、同學的結論和其他相關資訊或證據的異同。
	九	發酵作用（九）（論證與建模） 1. 推論、建立變因與結果之質性或量化關係模型。 2. 各組藉由學習單寫下研究成果、發展並建立模型。
	十	發酵產氣的生活應用 在前面9次課程中，提出相關想延續探究之主題，例如生質酒精的燃燒效率或是利用產氣製作深水炸彈、氣體火箭（飛行器）…。結合物理知識做延伸探討。

	十一	發酵產氣的生活應用	依照前一週所訂定的主題，建構系統(原型)並討論可用於修正或完善系統的變因。
	十二	發酵產氣的生活應用	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	十三	發酵產氣的生活應用	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	十四	發酵產氣的生活應用	1. 依照各組自選的變因，進行實驗。 2. 蒐集數據並製出圖表分析。
	十五	口頭報告(一)(表達分享)	各組製作Power Point，每人皆需錄製3~5分鐘簡介自己探究成果，當節課以隨機方式播出，佐以師長講評。
	十六	口頭報告(二)(表達分享)	各組製作Power Point，每人皆需錄製3~5分鐘簡介自己探究成果，當節課以隨機方式播出，佐以師長講評。
	十七	探究實驗之成果發表(海報展)(一)(表達分享)	各組將最後成果以海報印出，以攻防模式來進行小組報告，輔以自評及他評，來修正模型，並探討未來可能之發展性。
	十八	探究實驗之成果發表(海報展)(二)(表達分享)	承17週以攻防模式來進行小組報告，輔以自評及他評，來修正模型，並探討未來可能之發展性。
	十九	學習歷程記錄暨總結性評量	完成並繳交個人探究與實作學習歷程記錄(總結性評量)
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 探究精神與學理認知30% 2. 實驗設計與操作20% 3. 表達與分享20% 4. 總結性素養評量30%	
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、了解地理學研究方法與流程。 二、認識地理學方法的應用層面。 三、地理方法的議題實作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理的研究法：研究流程(1)
	二	地理的研究法：研究流程(2)
	三	地理的研究法：研究流程(3)
	四	地理方法的實踐：探究與實作(1)
	五	地理方法的實踐：探究與實作(2)
	六	地理方法的實踐：探究與實作(3)
	七	都市化與都市生態環境的變遷(Ma-V-3)
	八	都市化與都市生態環境的變遷(Ma-V-3)
	九	都市化與都市生態環境的變遷(Ma-V-3)
	十	地方文化與觀光產業的發展(地 Md-V-2)
	十一	地方文化與觀光產業的發展(地 Md-V-2)
		內容綱要
		1. 進行分組，將班級學生分為八小組 2. 地理研究的分類：說明及複習地理學的三大傳統及分地理學於生活各領域的分類。 3. 實作與評量：每小組找尋一篇與地理三大傳統相關之新聞或短文，並口頭發表其摘要與心得。
		1. 發掘有意義的問題：每組利用課程時間找尋近二年來與地理三大傳統有關的議題。 2. 實作與評量：每小組上台口頭報告上述之議題，並研擬可以研究的方向。事後將意見呈交紙本報告。
		1. 訓練蒐集和解析資料的技能：教師介紹相關的研究資料類型，並介紹相關二手資料的網站。 2. 教師說明一手資料的種類以及研究方法。 3. 實作與評量：每小組口頭發表介紹一個統計資訊網站給其他小組，相互給予資訊交流。
		1. 將地理問題的空間尺度縮小至學校周邊環境，並從中發掘有意義的地理問題。 2. 實作與評量：每小組口頭發表與學校周邊地域相關之具地理意義之新聞，甚至議題。
		1. 提供問題解決策略的設計思考：5H1W技法找出地理問題，並利用SWOT分析提出解決策略。 2. 實作與評量：將上週每一組報告的相關新聞或議題套用5H1W以及SWOT分析法，並呈交紙本報告。
		1. 期中小結：針對上週作業，每小組上台發表其選定議題之報告。 2. 教師給予每一組期中小結報告之反饋。
		1. 利用互動式地圖網站(Web2.0)，探討臺北市都市內部結構與地價分布。 2. 實作與評量：每組口頭發表，並製作PTT，說明從該網站觀察到的分布情形。
		1. 實際訪查：教師帶領學生實地訪查學校周邊的街道家具與公園綠地分布。 2. 利用課堂時間每小組繪製學校周邊環境觀察地圖。
		實作與評量：每小組完成學校周邊環境觀察地圖，並以海報形式發表之。
		1. 教師簡介地方文化的意涵，以及觀光產業對於地方文化保存的價值和相關性。 2. 教師播放「1001個故事」等相關素材影片輔佐說明。
		1. 教師介紹與地方文化與觀光產業相關之網站 2. 每小組蒐集雙北週邊的地方觀光資源，包含自

		然地景、觀光工廠、休閒農業等地點資料。 3. 實作與評量：每小組將上述結果利用Google Maps製作主題地圖，並挑選其中三處上台口頭報告。
十二	地理方法的實踐-地理實察	1. 路線討論：延伸10-11週累積的研究成果，每小組規劃地理實察活動並進行實察路線設計。 2. 每小組將規劃成果進行初步分享與檢討修正，並與教師討論與修正。
十三	地理方法的實踐-地理實察	1. 前置作業：每小組討論研究方法，預計研究之問題，以及預期成果。 2. 每小組成員討論分工工作。
十四	地理方法的實踐-地理實察	1. 將第13週設計的實察路線，每小組進行地理實察活動。 2. 並於實察過程中，完成預設之研究方法(如發放問卷、訪談人士)。
十五	期末報告前置準備	1. 每小組將實察成果初步整理 2. 教師給予每一組適時指導與回饋
十六	各組期末報告發表(1)	期末報告：第1~4小組發表與小組互評。
十七	各組期末報告發表(2)	期末報告：第5~8小組發表與小組互評。
十八	各組期末報告發表(3)	期末報告：教師給予本課程總結、學生填寫期末反思與回饋問卷。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席率與上課態度(20%)、口頭與紙本報告(30%)、環境觀察地圖(25%)、期末地理實察海報與口頭發表 (25%)。	
備註：	預期效益： 學生了解地理學研究方法與技能，並能培養對生活環境的關懷及具備思考問題能力、解決問題能力。	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 瞭解我國政黨差異與選舉制度 2. 培養分析政黨型態、選舉制度、及選民行為的能力 3. 具備獨立思考與批判反省精神，並關心我國政治與公共事務 4. 能夠應用所學於實際的政治與民主生活，進行公民實踐 5. 能夠善用多種策略蒐集、分析並運用公民與社會生活相關資料。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	發現與界定問題：何謂無政黨傾向的「游移選民」？其所占百分比可能為多少？
	三	發現與界定問題：「游移選民」能否影響選舉結果？
	四	觀察與蒐集資料：蒐集過去選舉資料
	五	觀察與蒐集資料：觀察過去選舉資料
	六	分析與詮釋資料：從選舉資料中分析各地區固定政黨傾向的「基本盤」及無政黨傾向的「游移選民」之比例
	七	觀察與蒐集資料：調查周遭親友的政黨傾向
	八	觀察與蒐集資料：調查周遭親友的政黨傾向
	九	分析與詮釋資料：分析調查結果內容
	十	選舉策略操作電影賞析：危機女王 (Our Brand Is Crisis)
	十一	觀察與蒐集資料：訪談曾參選的獨立參選人
	十二	觀察與蒐集資料：訪談曾參選的獨立參選人
	十三	分析與詮釋資料：整理訪談結果內容
	十四	觀察與蒐集資料：兩大黨選舉策略與政見
	十五	觀察與蒐集資料：兩大黨選舉策略與政見
	十六	分析與詮釋資料：兩大黨選舉策略與政見

	十七	總結與反思：無政黨傾向者是否能夠影響選舉結果	反思無政黨傾向者是否能夠影響選舉結果？有哪些因素會影響無政黨傾向者的投票行為？
	十八	總結與反思：無政黨傾向者是否能夠影響選舉結果	課程回饋與總結。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與（50%） 2. 選舉研究專題探究報告（50%）		
備註：	預期效益： 透過主動探索對社會議題有更多認識。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	三下 學分總數：2	
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 提供學生對戰後台灣政治體制特性、民主運動發展過程之觀念 2. 鼓勵學生認識、理解過去在台灣土地上的人們所面對的困境、挑戰與選擇 3. 期許學生關心公共議題，思考護衛台灣民主體制的途徑	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概要說明
	二	課程概要說明
	三	歷史學研究方法
	四	歷史學研究方法
	五	白色恐怖與台灣社會
	六	白色恐怖與台灣社會
	七	實地參訪
	八	其他國家的白色恐怖事件

- | 週次/序 | 單元/主題 | 內容綱要 |
|------|-------------|---|
| 一 | 課程概要說明 | 1. 講解課程進度、課程進行方式、評分標準、分組報告及作業安排等
2. 說明圖書館資源運用及網路資料搜尋方式
3. 介紹常用史學資料庫
4. 學生分組 |
| 二 | 課程概要說明 | 1. 講解課程進度、課程進行方式、評分標準、分組報告及作業安排等
2. 說明圖書館資源運用及網路資料搜尋方式
3. 介紹常用史學資料庫
4. 學生分組 |
| 三 | 歷史學研究方法 | 1. 討論歷史如何建構？歷史如何影響我們的生活？
2. 說明歷史敘述中的觀點問題及歷史解釋如何形成？
3. 學習什麼是史料？哪些東西可以作為史料？
4. 說明史料解讀的基本原則
5. 各組抽題，準備相關資料，簡單說明其資料性質 |
| 四 | 歷史學研究方法 | 1. 討論歷史如何建構？歷史如何影響我們的生活？
2. 說明歷史敘述中的觀點問題及歷史解釋如何形成？
3. 學習什麼是史料？哪些東西可以作為史料？
4. 說明史料解讀的基本原則
5. 各組抽題，準備相關資料，簡單說明其資料性質 |
| 五 | 白色恐怖與台灣社會 | 1. 說明東亞情勢、戰後台灣社會狀況
2. 討論戰後中國政府為何會認為台灣人民被「奴化」？台灣人民又如何看待此一指控？ |
| 六 | 白色恐怖與台灣社會 | 1. 討論戒嚴時期怎樣的人會成為政治犯？
2. 1950年代為何會有許多冤、錯、假案
3. 史料閱讀：「無法送達的遺書：記那些在恐怖年代失落的人」、「臺灣監獄島」、「白色恐怖受難者文集第一、二輯」 |
| 七 | 實地參訪 | 參觀景美人權園區
(1) 留意園區內的建築、場景、擺設、用具及標語等等，拍照後加上文字說明其用途或故事。
(2) 專心聆聽導覽員講解的故事，選擇其中一個故事，用自己的話記錄下來，並寫下對故事的感想或參訪的心得 |
| 八 | 其他國家的白色恐怖事件 | 各組自行選擇白色恐怖相關影片，分組報告。
(影片需事前與老師討論)
*參考影片名單：「晚安，祝你好運」(Good night, and, good luck)、「好萊塢的黑名單」、「1987：黎明到來的那一天」、「我只是個計程車司機」 |

	九	分組討論	1. 發現問題：討論1950年代何以發生白色恐怖事件？ 2. 分組討論報告的主題、大綱、準備採用的資料
	十	分組討論	1. 發現問題：討論1950年代何以發生白色恐怖事件？ 2. 分組討論報告的主題、大綱、準備採用的資料
	十一	轉型正義與民主化	1. 比較民主體制、威權體制、極權體制之差別，說明台灣威權體制的特性 2. 威權時期，政黨如何利用國家資源？由校園、媒體等處控制、滲透人民生活
	十二	轉型正義與民主化	1. 說明1970年代末期以來形成之反對運動，其訴求與行動。 2. 如果身處1970年代的臺灣，你認為還有什麼方法，可以要求民主改革？
	十三	討論與修訂	分組活動：討論內容與修訂報告內容
	十四	討論與修訂	分組活動：跟老師討論修訂完成的主題與內容大要
	十五	成果發表	1. 各組發表與老師講評 2. 參考老師建議，修訂報告完成後繳交
	十六	成果發表	1. 各組發表與老師講評 2. 參考老師建議，修訂報告完成後繳交
	十七	成果發表	1. 各組發表與老師講評 2. 參考老師建議，修訂報告完成後繳交
	十八	課程總結	1. 課程總結 2. 繳交小組論文 3. 繳交個人心得
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 學習態度與課堂參與 30% 2. 個人心得與討論學習單 20% 3. 小組書面報告 50%	
備註：		預期效益： 1. 引導學生思考文獻背後的歷史意義，從而培養對史事有初步的分析批判能力 2. 透過書面報告之撰寫，培養學生歷史資料文獻蒐集解讀之基本能力 3. 加深學生對戰後台灣政治體制特性、民主運動發展過程之觀念 4. 學生認識、理解過去在台灣土地上的人們所面對的困境、挑戰與選擇 5. 鼓勵學生關心公共議題，思考護衛台灣民主體制的途徑	

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：英語會話一	
	英文名稱：Conversation I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」、「宏觀視野」、「國際關懷」	
學習目標：	一、透過每週經由聽力練習、逐步口譯練習、課堂上的問題與討論，培養英語聽說讀寫及英至中翻譯能力，精進自我英文實力。二、學生能透過課間翻譯與問題討論活動，以及上台英文口頭報告，培養運用語言符號與溝通表達能力。三、學生能藉由教師所提問之內容，增進對世界的理解，培養關心國際事務之心。四、透過討論以及上台報告，學生能培養與人互動能力與團隊合作之精神。五、學生能透過課間一系列的問答，訓練並培養批判性思考能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Introduction and Personality
	二	Introduction and Personality
	三	Introduction and Personality
	四	Nationalities and Family
	五	Nationalities and Family
	六	Nationalities and Family
	七	Housing and Jobs
	八	Housing and Jobs
		內容綱要
		1.活動：姓名交換 2.口說測驗1：自我介紹 3.活動：猜猜看 4.活動：猜猜畫畫 5.學習焦點：讓學生養成說英文的習慣。強調個性發展的重要性
		1.活動：姓名交換 2.口說測驗1：自我介紹 3.活動：猜猜看 4.活動：猜猜畫畫 5.學習焦點：讓學生養成說英文的習慣。強調個性發展的重要性
		1.活動：姓名交換 2.口說測驗1：自我介紹 3.活動：猜猜看 4.活動：猜猜畫畫 5.學習焦點：讓學生養成說英文的習慣。強調個性發展的重要性
		1.活動：說「哈囉！你好嗎？」 2.學習單：有名的景點 3.學習單：族譜 4.活動：這位家庭成員是誰 5.口說測驗2：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 學習焦點：學生必須能夠詳細介紹家人，包含個性
		1.活動：說「哈囉！你好嗎？」 2.學習單：有名的景點 3.學習單：族譜 4.活動：這位家庭成員是誰 5.口說測驗2：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 學習焦點：學生必須能夠詳細介紹家人，包含個性
		1.活動：說「哈囉！你好嗎？」 2.學習單：有名的景點 3.學習單：族譜 4.活動：這位家庭成員是誰 5.口說測驗2：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 學習焦點：學生必須能夠詳細介紹家人，包含個性
		1.學習單：提供學習單讓學生畫出他們家裡的樓層計劃圖 2.活動：找到室友 3.活動：清單遊戲 4.學習單：市場調查 5.口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 6.學習焦點：學生應該有能力介紹他們家，介紹如何改善生活情況
		1.學習單：提供學習單讓學生畫出他們家裡的樓層計劃圖 2.活動：找到室友 3.活動：清單遊戲 4.學習單：市場調查 5.口說測驗3：學生必須在

		大家面前發表意見，老師會評分 6. 學習焦點：學生應該有能力介紹他們家，介紹如何改善生活情況
九	Housing and Jobs	1. 學習單：提供學習單讓學生畫出他們家裡的樓層計劃圖 2. 活動：找到室友 3. 活動：清單遊戲 4. 學習單：市場調查 5. 口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 6. 學習焦點：學生應該有能力介紹他們家，介紹如何改善生活情況
十	Housing and Jobs	1. 學習單：提供學習單讓學生畫出他們家裡的樓層計劃圖 2. 活動：找到室友 3. 活動：清單遊戲 4. 學習單：市場調查 5. 口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 6. 學習焦點：學生應該有能力介紹他們家，介紹如何改善生活情況
十一	Accessories and Travel	1. 活動：帶飾品來介紹 2. 學習單：迷失在大海中 3. 活動：在機場 4. 口說測驗1：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：強化學生用英文表達物品紀念價值的能力
十二	Accessories and Travel	1. 活動：帶飾品來介紹 2. 學習單：迷失在大海中 3. 活動：在機場 4. 口說測驗1：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：強化學生用英文表達物品紀念價值的能力
十三	Accessories and Travel	1. 活動：帶飾品來介紹 2. 學習單：迷失在大海中 3. 活動：在機場 4. 口說測驗1：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：強化學生用英文表達物品紀念價值的能力
十四	Food and Schedules	1. 活動：猜猜畫畫 2. 活動：食物傳遞員 3. 活動：提供月曆上某個月分的不同版本 4. 學習單：老師的行程表 5. 口說測驗2：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 6. 學習焦點：學生應該要能詳細說明自己最喜歡的食物
十五	Food and Schedules	1. 活動：猜猜畫畫 2. 活動：食物傳遞員 3. 活動：提供月曆上某個月分的不同版本 4. 學習單：老師的行程表 5. 口說測驗2：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 6. 學習焦點：學生應該要能詳細說明自己最喜歡的食物
十六	Food and Schedules	1. 活動：猜猜畫畫 2. 活動：食物傳遞員 3. 活動：提供月曆上某個月分的不同版本 4. 學習單：老師的行程表 5. 口說測驗2：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 6. 學習焦點：學生應該要能詳細說明自己最喜歡的食物
十七	Weather and Lifestyle	1. 學習單：天氣和衣服 2. 學習單：城市和鄉村 3. 活動：讓學生繪出自己喜歡的生活型態，城市生活或鄉村生活 4. 口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：學生要能詳細描述他們喜歡的生活型態，細節包含天氣、溫度、衣物、城市或鄉村，並提供喜好的理由
十八	Weather and Lifestyle	1. 學習單：天氣和衣服 2. 學習單：城市和鄉村 3. 活動：讓學生繪出自己喜歡的生活型態，城市生活或鄉村生活 4. 口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：學生要能詳細描述他們喜歡的生活型態，細節包含天氣、溫度、衣物、城市或鄉村，並提供喜好的理由
十九	Weather and Lifestyle	1. 學習單：天氣和衣服 2. 學習單：城市和鄉村 3. 活動：讓學生繪出自己喜歡的生活型態，城市生活或鄉村生活 4. 口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：學生

			要能詳細描述他們喜歡的生活型態，細節包含天氣、溫度、衣物、城市或鄉村，並提供喜好的理由
	二十	Weather and Lifestyle	1. 學習單：天氣和衣服 2. 學習單：城市和鄉村 3. 活動：讓學生繪出自己喜歡的生活型態，城市生活或鄉村生活 4. 口說測驗3：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分 5. 學習焦點：學生要能詳細描述他們喜歡的生活型態，細節包含天氣、溫度、衣物、城市或鄉村，並提供喜好的理由
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、平時口語對答表現：10% 二、作業繳交：30% 三、期中及複習試：30% 四、上台報告：30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英語會話二	
	英文名稱：Conversation II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」、「宏觀視野」、「國際關懷」	
學習目標：	一、透過每週經由聽力練習、逐步口譯練習、課堂上的問題與討論，培養英語聽說讀寫及英至中翻譯能力，精進自我英文實力。二、學生能透過課間翻譯與問題討論活動，以及上台英文口頭報告，培養運用語言符號與溝通表達能力。三、學生能藉由教師所提問之內容，增進對世界的理解，培養關心國際事務之心。四、透過討論以及上台報告，學生能培養與人互動能力與團隊合作之精神。五、學生能透過課間一系列的問答，訓練並培養批判性思考能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Who am I
	二	Who am I
	三	Is it hot in summer there
	四	Is it hot in summer there
	五	Is it hot in summer there
		內容綱要
		1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「做自己的貴人」的讀後心得。2.讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。3.請學生看文章，並回答選文問題。4.讓學生寫下如何跟國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。
		1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「做自己的貴人」的讀後心得。2.讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。3.請學生看文章，並回答選文問題。4.讓學生寫下如何跟國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。
		1.暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。2.提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。3.讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。4.延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。5.綜合活動：讓各組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。6.能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。
		1.暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。2.提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。3.讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。4.延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。5.綜合活動：讓各組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。6.能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。
		1.暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。2.提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。3.讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。4.延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。5.綜合活動：讓各

		組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。 6. 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。
六	Oh~ it' s so special	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。 2. 請學生依據克文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。 3. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。 4. 綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。
七	Oh~ it' s so special	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。 2. 請學生依據克文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。 3. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。 4. 綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。
八	Oh~ it' s so special	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。 2. 請學生依據克文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。 3. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。 4. 綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。
九	The date	1. 暖身活動：隨機抽兩個學生上台分享前一節課的回家作業。 2. 請學生看學習單，並藉由學習單讓學生了解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。 3. 小組共同討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。 4. 讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時間。
十	The date	1. 暖身活動：隨機抽兩個學生上台分享前一節課的回家作業。 2. 請學生看學習單，並藉由學習單讓學生了解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。 3. 小組共同討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。 4. 讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時間。
十一	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。 3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。 4. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。
十二	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。 3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。 4. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。
十三	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。 3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。 4. 綜合活動：告知學生下

		次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。
十四	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。 3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。 4. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。
十五	My favorite place and my hometown	1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。 3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。 4. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。
十六	Final Presentation	1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。 2. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 4. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。
十七	Final Presentation	1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。 2. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 4. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。
十八	Final Presentation	1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。 2. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 4. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。
十九	Final Presentation	1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。 2. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 4. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。
二十	Final Presentation	1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。 2. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。 4. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。
二十一		
二十二		
學習評量：	一、平時口語對答表現：10% 二、作業繳交：30% 三、期中及複習試：30% 四、上台報告：30%	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 議題式國際教育-我們都是大自然	
	英文名稱： International Issue-We Are the Nature	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、海洋、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	均衡學習、精熟活用、創新思考、主動探索、宏觀視野、世界接軌	
學習目標：	1.能閱讀理解相關藝文作品及議題 2.可發現問題進行探討並嘗試解決 3.有能力以多元方式紀錄學習歷程 4.具備上台發表技巧及事後省思力 5.確實培養分組團隊合作與榮譽感	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	幸福動物國
	三	危機四伏
	四	我想為你找條路
	五	成果發表
	六	世界動物日
	七	閱讀樂
	八	我們的「垃圾」人生
	九	海洋與人類
	十	海洋電影欣賞
	十一	世界海洋日
	十二	減塑記實
	十三	成果發表
	十四	海洋公園介紹
	十五	觀光漁港介紹
	十六	海洋議題學習單製作
	十七	總整學習成果
	十八	成果展示
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習四項成果成績60%。 2.出席率及學習態度30% 3.成果佈展10%	
備註：	1.透過多元媒材運用，加深對人類與自然之關係了解，並意識到動物與海洋面臨的危機及對人類自身造成之衝擊。 2.針對特定議題進行討論並嘗試提出可行之解決方案。 3.以多元方式紀錄學習歷程。 4.榮譽感養成。	

課程名稱：	中文名稱：議題式國際教育-移動、疾病與人類生活	
	英文名稱：International Issue-Movement, Disease and Human Life	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	人權、防災、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	均衡學習、精熟活用、創新思考、主動探索、宏觀視野、世界接軌	
學習目標：	1.能閱讀理解相關藝文作品及議題 2.可發現問題進行探討並嘗試解決 3.有能力以多元方式紀錄學習歷程 4.具備上台發表技巧及事後省思力 5.確實培養分組團隊合作與榮譽感	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	臺灣的人群移動
	三	影片賞析
	四	瘟疫、移動、全球化
	五	瘟疫、移動、全球化
	六	一目了然的國際衝突
	七	不可不知的國際條約
	八	1. 槍砲彈藥與鋼鐵--人類社會的命運 2. 科學怪人
	九	1. 槍砲彈藥與鋼鐵--人類社會的命運 2. 科學怪人
	十	成果發表
	十一	成果發表
	十二	房不勝房
	十三	食不相瞞
	十四	議題討論與統整
	十五	議題選定與統整
	十六	議題架構與統整
	十七	議題架構與統整
	十八	成果展
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習成果成績70%。(學習單20% 科學短講30 小論文心得分享20%) 2.出席率及學習態度30%	
備註：	1.透過資料的蒐集與判讀，養成統整、分析及省思的能力。 2.透過議題的討論與辯證，養成深度思辨、理解他人的觀點，良性溝通的能力。 3.透過分組報告，養成互助合作及自我展現的能力。 4.透過課程養成主動關注國際議題的能力。	

課程名稱：	中文名稱：跟TED學表達	
	英文名稱：Presentation from TED	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」、「宏觀視野」、「國際關懷」	
學習目標：	1、結合語文、科技與資訊，培養認知理解與批判思考能力，進而增進語文表達能力。2、善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。3、擴展學習間，關切社會重大議題，體認多元文化價值，開拓國際視野。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	導論
	二	熱情具有傳染力
	三	善用肢體語言展開對話
	四	30秒練習
	五	自信姿勢帶來成功
	六	60秒分組練習
	七	分組報告
	八	大腦喜歡幽默，但不要刻意說笑
	九	掌握說故事和提問技巧
	十	分組報告
	十一	分組報告
	十二	分組報告
	十三	分組報告
	十四	議題探討
	十五	分組報告
	十六	結論
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		(1)說明本課程實施方式(2)介紹TED大會及相關網路資訊平台
		以〈Kiran Sethi：教導孩子如何發揮影響力〉、〈Cameron Russell：外表並非一切〉為例【作業：什麼能讓你感動？往內心深處挖掘，找出你和講題間獨特而有意義的連結，第七周確立你所感興趣的主題。】
		以〈Ernesto Sirolli: Want to help someone? Shut up and listen!〉為例【搭配學習單】
		分析並模仿一位TED講者的肢體語言
		〈Amy Cuddy：姿勢決定你是誰〉【搭配學習單】
		分享一則關於自己的故事
		檢核分組報告主題
		以〈洪蘭：腦科學揭露女人思考的秘密〉、〈Bryan Stevenson：我們需要談談不正義〉為例
		〈Colin Stokes：電影是如何教導男子氣概〉、〈柯文哲：生死的智慧〉釐清主軸，舉例佐證——試解析〈呂世浩：學歷史的大用〉【搭配學習單】
		(科普自然：如腦科學、AI人工智慧)
		(時代脈動：如臉書、人才流動)
		(生活感悟：如海廢、飲食文化)
		分組報告(人文思辨：如難民、街友、性別印象、無人駕駛車的道德問題)
		人文思辨議題探討
		分組報告(教育學習：如睡眠與學習關係、理解與背誦孰優)
		結論與統整

	二十 二		
學習評量：	1. 學習單：30% 2. 個人 / 分組報告：40% 3. 上課表現及參與度：30%		
備註：			

【備 查 版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：PowerPoint 簡報設計技巧	
	英文名稱：Skill of PowerPoint	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	推動資訊能力整體提升，以建構完整的技能檢定前導計畫帶動學習，達成資訊化目標。創立以「訓考用合一」推動資訊應用。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	建立簡報素材及放映處理
	二	建立簡報素材及放映處理
	三	建立簡報素材及放映處理
	四	建立簡報素材及放映處理
	五	建立簡報素材及放映處理
	六	建立簡報素材及放映處理
	七	建立簡報素材及放映處理
	八	建立簡報素材及放映處理
	九	建立簡報素材及放映處理
	十	建立簡報素材及放映處理
	十一	編輯與美化簡報及自訂放映技能
	十二	編輯與美化簡報及自訂放映技能
	十三	編輯與美化簡報及自訂放映技能
	十四	編輯與美化簡報及自訂放映技能
	十五	編輯與美化簡報及自訂放映技能
		內容綱要
		1. 新增投影片、套用版面配置 2. 複製投影片、插入外部簡報投影片、從大綱插入投影片
		1. 套用佈景主題或範本 2. 設定投影片大小、起始編號、直向或橫向 3. 插入投影片的頁尾、編號、日期及時間
		1. 設定文字的字型、陰影、色彩、間距、方向與套用文字效果 2. 設定段落的間距、行距、縮排、分欄、文字方向與對齊方式
		1. 建立背景音樂 2. 加入段落的編號清單、項目符號、調整清單縮排與增加/減少清單階層的應用
		新增圖片、文字方塊、文字藝術師文字、smartart圖形、表格與圖表等物件
		設定物件的位置、大小、填滿、外框、替代文字與套用樣式
		各物件文字輸入方式(版面配置區/圖案/文字方塊/smartart圖形)
		1. 取代與取代字型的應用 2. 插入內嵌或連結音訊、套用圖片樣式及音訊選項的設定
		綜合應用練習
		綜合應用練習
		1. 調整版面配置區的大小與位置 2. 變更單一或全部投影片的背景 3. 運用選取窗格調整各物件的堆疊層次、建立群組
		1. 變更圖案與文字方塊的填滿、外框、大小、排列、旋轉、圖案樣式與圖片效果 2. 文字或圖片與SmartArt圖形的轉換 3. 變更SmartArt圖形版面配置、色彩、樣式與立體效果
		1. 變更文字藝術師文字的填滿、外框與文字效果 2. 變更圖表之圖表項目、樣式與篩選 3. 變更表格與儲存格的網底、框線、表格式樣與效果
		1. 表格欄列的增減、儲存格的合併、分割與對齊方式 2. 組織投影片成章節 3. 編輯或移除超連結、變更超連結文字的色彩
		1. 變更或移除動畫效果、觸發程序、效果選項與順序 2. 新增或移除視訊、音訊的書籤、剪輯

		視訊或音訊 3. 調整視訊色彩、海報圖文框、重新設定設計與校正
十六	編輯與美化簡報及自訂放映技能	1. 調整音訊色彩、美術效果、壓縮、變更圖片、校正、移除背景 2. 自訂投影片放映的方法與應用 3. 設定投影片放映的類型
十七	編輯與美化簡報及自訂放映技能	1. 設定放映投影片放映方式 2. 變更投影片排列順序 3. 刪除投影片
十八	編輯與美化簡報及自訂放映技能	綜合應用練習
十九	編輯與美化簡報及自訂放映技能	綜合應用練習
二十	編輯與美化簡報及自訂放映技能	綜合應用練習
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 上機實作：50% 2. 測驗：50% 3. TQC認證：自由參加	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 化學魔術大解密	
	英文名稱： Chemical Magic Demystified	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.增廣化學知識,增進實作、閱讀理解與以及應用能力。2.關心生活中的化學,主動學習與具備化學素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	化學煉金術
	二	銅幣變金幣
	三	QQ球與黏巴達變身
	四	QQ球與黏巴達變身
	五	微型焰色
	六	微型焰色
	七	微型化學花園
	八	微型化學花園
	九	自製暖暖包
	十	自製暖暖包
	十一	碘沖天炮
	十二	碘沖天炮
	十三	藍瓶實驗
	十四	藍瓶實驗
	十五	沉澱分析
	十六	沉澱分析
	十七	藍晒圖的奧祕
	十八	藍晒圖的奧祕
	十九	指紋現形
	二十	指紋現形
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課程回顧影片50%。2.書面報告50%。	
備註：	啟發學生對化學的興趣	

課程名稱：	中文名稱：心理學世界探索	
	英文名稱：Exploration of Psychology	
授課年段：	一上、一下 學分總數：1	
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、家庭教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」	
學習目標：	1、認識心理學的理論及應用。2、提升生活中的覺察能力。3、培養研究與分享能力。 4、培養團隊合作能力。5、培養跨領域認知能力。6、具備多元包容能力。7、建立主動關懷社會問題能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	變態心理學
	二	變態心理學
	三	變態心理學
	四	變態心理學
	五	人格心理學
	六	人格心理學
	七	人格心理學
	八	人格心理學
	九	人格心理學
	十	分組報告
	十一	社會心理學
	十二	社會心理學
	十三	社會心理學
	十四	社會心理學
	十五	廣告心理學
	十六	廣告心理學
	十七	廣告心理學
	十八	分組報告
	十九	心得分享
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習單：20% 2.分組報告：50% 3.同儕互評：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：日文與日本文化一	
	英文名稱：Japanese and Japanese culture I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.精熟日文及實用字彙 2.學習文法句型並活用於日常會話 3.認識日本文化	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	日本語言漢字文化介紹&初級日語教學
	二	日本卡通與動漫文化
	三	日本旅遊與觀光文化
	四	日本料理與飲食文化
	五	日本流行歌曲/動漫片曲教唱
	六	大家的日本語第一課
	七	大家的日本語第一課
	八	大家的日本語第二課
	九	大家的日本語第二課
	十	大家的日本語第三課
	十一	大家的日本語第三課
	十二	大家的日本語第四課
	十三	大家的日本語第四課
	十四	大家的日本語第四課
	十五	大家的日本語第五課
	十六	大家的日本語第五課
	十七	大家的日本語第六課
	十八	大家的日本語第一課至六
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%	
備註：	1.能看懂日文，在生活中或旅遊中增加對於周遭事物的認知 2.循序漸進累積字彙量與文法知識，習得讀寫與聽講能力 3.從語言認識外國，增進國際觀與文化欣賞之涵養	

課程名稱：	中文名稱：科學小遊戲	
	英文名稱：Science Games	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.透過生活中與物理相關的小遊戲，引起學習動機，帶領學生瞭解相關的基礎知識。2.增加學生在日常生活應用與學習其他學科所需的素養與能力。。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	緒論
	二	力學相關（一）
	三	力學相關（二）
	四	力學相關（三）
	五	熱學相關（一）
	六	熱學相關（二）
	七	熱學相關（三）
	八	流體力學相關（一）
	九	流體力學相關（二）
	十	流體力學相關（三）
	十一	光學相關（一）
	十二	光學相關（二）
	十三	光學相關（三）
	十四	電磁學相關（一）
	十五	電磁學相關（二）
	十六	科學vs魔術（一）
	十七	科學vs魔術（二）
	十八	科學vs魔術（三）
	十九	期末報告整理
	二十	期末報告整理
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.上課態度（30%）、2.課堂筆記（30%）、3.期末報告（40%）	
備註：	啟發學生對科學的興趣	

課程名稱：	中文名稱： 桌遊英文		
	英文名稱： Playing Board Game with English		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	1. 認識桌遊基本概念與機制 2. 透過小組合作/競賽，培養合作與問題解決能力 3. 創造玩中學的全英語學習環境 4. 搭配課堂學習單，強化聽說讀寫等英語基本能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	桌遊初探	簡介桌遊種類、歷史、機制（課堂學習單1）
	二	桌遊1: Bananagram	規則說明、團隊合作、拼字競賽（單項桌遊回饋單1）
	三	桌遊2: Dixit	規則說明、聽讀練習（課堂學習單2）
	四	桌遊2: Dixit	結合英語檢定、說寫練習（課堂學習單3）
	五	桌遊2: Dixit	分組競賽（單項桌遊回饋單2）
	六	桌遊3: Codenames	規則說明、聽讀練習（課堂學習單4）
	七	桌遊3: Codenames	分組競賽（單項桌遊回饋單3）
	八	桌遊4: Ticket to Ride	規則說明、聽讀練習（課堂學習單5）
	九	桌遊4: Ticket to Ride	各組自學、專家小組
	十	桌遊4: Ticket to Ride	分組競賽（單項桌遊回饋單4）
	十一	桌遊5: Saboteur	學生主持
	十二	桌遊5: Saboteur	分組競賽（單項桌遊回饋單5）
	十三	桌遊6: Nimmt	學生主持
	十四	桌遊6: Nimmt	分組競賽（單項桌遊回饋單6）
	十五	桌遊7: Avalon	學生主持
	十六	桌遊7: Avalon	分組競賽（單項桌遊回饋單7）
	十七	期末報告	學生實際遊玩任一款桌遊，上台分享(實體桌遊或BGA)
	十八	期末報告	學生實際遊玩任一款桌遊，上台分享(實體桌遊或BGA)（整體課程回饋單）
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂學習單、回饋單 40% 2. 上台報告（小組主持特定桌遊、小組上台報告桌遊） 30% 3. 學習態度、課堂參與度 20% 4. 期末課程整體回饋單 10%		
備註：	1. 培養相關興趣，以接觸更多的桌遊 2. 以小組合作與競賽為根本，延伸到四項英語基本能力的強化 3. 由學生自行研究並解說桌遊機制、玩法與規則，緊扣自主學習能力 4. 遊玩過程中，身歷聽力與口說之溝通語境，加強表達能力		

課程名稱：	中文名稱： 健康自我管理	
	英文名稱： Health self-management	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、安全、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」、「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1. 從個人自我健康管理，進而了解健康人生的重要性。 2. 學生能提早培養健康觀念，才能延緩老化和疾病發生。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	健康概論
	二	認識健康計畫
	三	健康訊息
	四	疾病訊息
	五	心理健康
	六	認識憂鬱症
	七	身體自我評估
	八	健康檢查
	九	認識三高
	十	體重控制
	十一	體重控制
	十二	認識老化
	十三	認識安寧
	十四	器官捐贈
	十五	健康檢查
	十六	健康報告
	十七	健康報告
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	個人身體評估執行計畫書成效上台報告50%、學習心得一篇50%	
備註：	早期檢視自己身體健康異常症狀，能有正確預防和處理的方法。	

課程名稱：	中文名稱：淺談化學	
	英文名稱：Talking about Chemistry	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「團隊合作」、「博雅兼備」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.增廣化學知識,增進實作、閱讀理解與以及應用能力。2.關心生活中的化學,主動學習與具備化學素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物質分離方法
	二	物質分離方法
	三	物質分離方法
	四	物質分離方法
	五	物質分離方法
	六	物質分離方法
	七	金屬晶體模型
	八	金屬晶體模型
	九	金屬晶體模型
	十	分子結構模型
	十一	分子結構模型
	十二	分子結構模型
	十三	離子晶體模型
	十四	離子晶體模型
	十五	離子晶體模型
	十六	酸鹼反應與應用
	十七	酸鹼反應與應用
	十八	酸鹼反應與應用
	十九	酸鹼反應與應用
		內容綱要
		1.離子沉澱分析&分離(原理說明)2.離子沉澱定量分析(原理說明)
		1.資蒐與簡報(各組)2.離子沉澱分析&分離(實作說明)3.離子沉澱定量分析(實作說明)
		1.離子沉澱分析&分離(實作)2.離子沉澱定量分析(實作)3.實作成果與結報(各組)
		1.再結晶法分離物質(原理說明)2.鹽類養晶(原理說明)
		1.資蒐與簡報(各組)2.再結晶法分離物質(實作說明)3.鹽類養晶(實作說明)
		1.再結晶法分離物質(實作)2.鹽類養晶(實作)3.實作成果、實驗日誌與結報(各組)
		1.金屬晶體介紹與結構探討 2.金屬晶體模型製作(原理與實作說明)
		1.資蒐與簡報(各組)2.金屬晶體模型製作(實作)3.金屬晶體模型製作成果
		1.金屬晶體模型製作(實作)2.金屬晶體模型製作成果、實作日誌與結報(各組)
		1.C60分子結構介紹 2.C60分子模型製作(實作說明與實作)
		1.資蒐與簡報(各組)2.C60分子模型製作(實作)3.C60分子模型製作成果(個人)
		1.C60分子模型製作(實作)2.C60分子模型製作成果(各組)、實作日誌與結報(各組)
		1.離子晶體種類、結構探討 2.離子晶體模型製作(原理與實作說明)
		1.資蒐與簡報(各組)2.離子晶體模型製作(實作)3.離子晶體模型製作成果
		1.離子晶體模型製作(實作)2.離子晶體模型製作成果、實作日誌與結報(各組)
		1.汽水炸彈與水火箭(原理說明)2.資料蒐集與汽水炸彈裝置設計
		1.資蒐與簡報(各組)2.汽水炸彈製作(實作)3.汽水炸彈製作成果
		1.資蒐與簡報(各組)2.「汽水水火箭」製作(實作)3.「汽水水火箭」製作成果
		1.資蒐與簡報(各組)2.「汽水炸彈+汽水水火箭」製作(實作)3.實作製作成果、實作日誌與結

			報(各組)
	二十	期末成果展	1. 鹽類養晶成果、實作日誌與結報(各組)2. 期末成果展
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上課學習單20%、2. 實作成果20%、3. 資蒐與上台簡報30%、4. 期末書面報告30%		
備註：	1. 學生有能力能延伸學習，關心生活中的化學相關時事。2. 學生能將基礎學科學習內容融會貫通，整合所學並實作及應用。3. 學生能自主規劃實作並終身學習。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：無窮『紙』盡	
	英文名稱：Paper is Endless	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 從生活中經驗、藝術來學習數學。2. 結合生活活動與創作，讓學生實作，建構一個數學的新學習。3. 藉由專題報告，學習資料收集、整理，口說練習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	摺出六邊形 1. A4→六邊形2. 數學專題-對稱圖形
	二	翻摺六邊形 1. FLEXAGON2. 三面循環
	三	翻摺六邊形 1. FLEXAGON2. 三面循環
	四	眼見為憑？ 1. 消失的小精靈2. 巧克力多一塊3. 數學專題-斜率
	五	眼見為憑？ 1. 消失的小精靈2. 巧克力多一塊3. 數學專題-斜率
	六	摺紙密碼 1. 影片欣賞：公視-摺紙密碼2. 三浦摺疊-戰鬥陀螺3. 魔術盒
	七	摺紙密碼 1. 影片欣賞：公視-摺紙密碼2. 三浦摺疊-戰鬥陀螺3. 魔術盒
	八	摺紙密碼 1. 影片欣賞：公視-摺紙密碼2. 三浦摺疊-戰鬥陀螺3. 魔術盒
	九	多面體 1. 人生多面體2. 索瑪立方塊3. 桌遊-三視圖4. 數學專題-柏拉圖多面體
	十	多面體 1. 人生多面體2. 索瑪立方塊3. 桌遊-三視圖4. 數學專題-柏拉圖多面體
	十一	多面體 1. 人生多面體2. 索瑪立方塊3. 桌遊-三視圖4. 數學專題-柏拉圖多面體
	十二	包絡線 1. 橢圓、雙曲線2. 笛卡兒情書3. 數學專題-極座標
	十三	包絡線 1. 橢圓、雙曲線2. 笛卡兒情書3. 數學專題-極座標
	十四	包絡線 1. 橢圓、雙曲線2. 笛卡兒情書3. 數學專題-極座標
	十五	POP-UP 1. POP-UP原理2. 烏斯比帶3. 錯圖
	十六	POP-UP 1. POP-UP原理2. 烏斯比帶3. 錯圖
	十七	摺出想法 1. 對稱愛心2. 學習心得交流分享
	十八	摺出想法 1. 對稱愛心2. 學習心得交流分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習檔案（50%）：每堂課的作業、學習單、實作作品。2. 個人專題報告（25%）。3. 學習態度（25%）。	

備註：

希望能從生活中的經驗、藝術，讓學生學習到數學之美，而不是單單只有計算進而對數學學習更有興趣。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動中的科學	
	英文名稱：Science in Motion	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	以運動中的各項物理原理，提升學生對物理的興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	撞球a
	二	撞球b
	三	撞球c
	四	撞球d
	五	撞球e
	六	撞球f
	七	撞球g
	八	撞球h
	九	撞球i
	十	撞球j
	十一	Formula one 賽車a
	十二	Formula one 賽車b
	十三	Formula one 賽車c
	十四	Formula one 賽車d
	十五	Formula one 賽車e
	十六	棒球a
	十七	棒球b
	十八	棒球c
	十九	棒球d
	二十	棒球e
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.上課態度(30%)、2.課堂筆記(30%)、3.期末報告(40%)	
備註：	啟發學生對自然世界的興趣	

課程名稱：	中文名稱： 輕輕談化學	
	英文名稱： Something about Chemistry	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.利用課程引導實際動腦、動手實際操作。2.簡單鳥瞰化學，提升對化學的興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	訓練手巧篇1
	二	訓練手巧篇2
	三	物質結構探索篇1
	四	物質結構探索篇2
	五	物質結構探索篇3
	六	酸鹼指示劑篇1
	七	酸鹼指示劑篇2
	八	酸鹼指示劑篇3
	九	酸鹼指示劑篇4
	十	催化劑篇1
	十一	催化劑篇2
	十二	催化劑篇3
	十三	溶液變變變1
	十四	溶液變變變2
	十五	溶液變變變3
	十六	電池或電解池的奇妙之旅1
	十七	電池或電解池的奇妙之旅2
	十八	電池或電解池的奇妙之旅3
	內容綱要	
	逆天！溶液間竟然不溶？！以隨手可得的食鹽水堆疊出層層分明的美麗畫面	
	逆天！溶液間竟然不溶？！以隨手可得的食鹽水堆疊出層層分明的美麗畫面	
	以C60為例將立體結構繪製、能用米粒珠串出C60的吊飾	
	以C60為例將立體結構繪製、能用米粒珠串出C60的吊飾	
	以C60為例將立體結構繪製、能用米粒珠串出C60的吊飾	
	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動，進而能自製一款酸鹼指示劑	
	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動，進而能自製一款酸鹼指示劑	
	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動，進而能自製一款酸鹼指示劑	
	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動，進而能自製一款酸鹼指示劑	
	大象牙膏到底在搞什麼？被污染的牙膏如何洗白？動手做做就知道！	
	大象牙膏到底在搞什麼？被污染的牙膏如何洗白？動手做做就知道！	
	大象牙膏到底在搞什麼？被污染的牙膏如何洗白？動手做做就知道！	
	以沈澱反應為主、其他反應為輔的多樣反應認識，並能在實際的溶液中猜出我是誰？	
	以沈澱反應為主、其他反應為輔的多樣反應認識，並能在實際的溶液中猜出我是誰？	
	以沈澱反應為主、其他反應為輔的多樣反應認識，並能在實際的溶液中猜出我是誰？	
	1.善用伏打電池原理進而找到生活中的物品做出電池來發電！2.溶液中電泳現象的探討 3.無電極電鍍的初體驗	
	1.善用伏打電池原理進而找到生活中的物品做出電池來發電！2.溶液中電泳現象的探討 3.無電極電鍍的初體驗	
	1.善用伏打電池原理進而找到生活中的物品做出電池來發電！2.溶液中電泳現象的探討 3.無電極電鍍的初體驗	

	十九	電池或電解池的奇妙之旅4	1. 善用伏打電池原理進而找到生活中的物品做出電池來發電！2. 溶液中電泳現象的探討 3. 無電極電鍍的初體驗
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 實驗成果報告50%、2. 作品影片50%		
備註：	啟發學生對化學實作的興趣		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學的發現趣談A	
	英文名稱：Discovery of Math A	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」	
學習目標：	1. 用數學史觀認識並欣賞中學數學。 2. 用數學史的角度反思概念的由來，並能推導定理。 3. 知道生活中與數學應用有關的實例。 4. 能用口頭報告的方式清楚講述數學故事或定理。 5. 能發揮創意融合數學與小說寫作方式傳達出來。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導論
	二	第一篇：數字會殺人！？
	三	第二篇：荒謬卻合理的存在
	四	分組討論
	五	第一篇：揭開質數的面紗
	六	第二篇：讓質數替你保密
	七	分組討論
	八	方程式的愛很情仇
	九	方程式的愛很情仇
	十	分組討論
	十一	說故事比賽
	十二	說故事比賽
	十三	說故事比賽
	十四	歷史的教訓
	十五	歷史的教訓
	十六	歷史的教訓
	十七	數學寫作
	十八	數學寫作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習檔案評量（40%）：每堂課的資料、作業單、討論單、小組成果等，請一併整理完全，並加入個人作業，期末一併以檔案成果評量。 2. 創意報告（30%）：說故事比賽。 3. 數學寫作（20%）：數學短篇小說創作，成品將投稿參加數感盃。 4. 學習態度（10%）：個人課堂發言加分、出席、準時、秩序、座位維護。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學的發現趣談B	
	英文名稱：Discovery of Math B	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」	
學習目標：	1. 延伸中學數學深度與廣度，培養學生數學解題思維。 2. 能欣賞並樂於思考深度的數學問題。 3. 能打破單元框架，學習主題式的數學模型與技巧。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	【導論：本學期的學習主題與中學教材的對照】
	二	【單元一：函數極值(上)】
	三	【單元一：函數極值(上)】
	四	【單元一：函數極值(上)】
	五	【單元一：函數極值(上)】
	六	【單元二：常用著名不等式】
	七	【單元二：常用著名不等式】
	八	【單元二：常用著名不等式】
	九	【單元二：常用著名不等式】
	十	【單元三：函數極值(下)】
	十一	【單元三：函數極值(下)】
	十二	【單元三：函數極值(下)】
	十三	【單元三：函數極值(下)】
	十四	【單元四：不等式的應用】
	十五	【單元四：不等式的應用】
	十六	【單元四：不等式的應用】
	十七	【單元四：不等式的應用】
	十八	【單元四：不等式的應用】
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 各單元習題報告(60%)：每個單元各佔15%，共計四次。 2. 實作演練(25%) 3. 學習態度(15%)：個人課堂發言加分、出席、準時、秩序、座位維護。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學的發現趣談-怎樣解題	
	英文名稱：Discovery of Math	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 延伸中學數學深度與廣度，培養學生數學解題思維。 2. 能欣賞並樂於思考深度的數學問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第一部：在教室裡 目的
	二	第一部：在教室裡 主要步驟及主要提問
	三	第一部：在教室裡 主要步驟及主要提問
	四	第一部：在教室裡 主要步驟及主要提問
	五	第一部：在教室裡 更多的例子
	六	第二部：怎樣解題 一段對話
	七	第二部：怎樣解題 一段對話
	八	第三部 啟發法小辭典
	九	第三部 啟發法小辭典
	十	第三部 啟發法小辭典
	十一	第三部 啟發法小辭典
	十二	第三部 啟發法小辭典
	內容綱要	
	第1節 幫助學生 第2節 提問、建議、心智活動 第3節 普遍性 第4節 常識 第5節 老師與學生、模仿與練習	
	第6節 四個階段 第7節 了解問題 第8節 例子 第9節 擬定計畫 第10節 例子	
	第11節 執行計畫 第12節 例子 第13節 驗算與回顧 第14節 例子	
	第15節 不同的做法 第16節 老師提問的方法 第17節 好的提問與壞的提問	
	第18節 作圖題 第19節 證明題 第20節 速率問題	
	認識問題 進一步了解問題	
	尋找有用的好想法 執行計畫 回顧	
	類比、輔助元素、輔助問題、波爾察諾、靈感	
	你能驗算結果嗎？、你能用不同的方法導出這個結果嗎？、你能運用這個結果嗎？、執行計畫、條件、矛盾、系理	
	你能從已知數中找到什麼線索？、你可以把問題重述一遍嗎？、分解與重組、定義、笛卡兒、決心、希望與成功、診斷	
	你是否使用了所有的已知數？、你知道什麼相關的問題嗎？、畫個圖 檢查你的猜測、圖形、一般化、你以前見過它嗎？、這裡有個已經解決過的相關問題	
	啟發法、啟發式推理、如果不能解決眼前的問題、歸納與數學歸納法、發明者的悖論、這個解能否滿足所給的條件？、萊布尼茲、引理	

十三	第三部 啟發法小辭典	仔細看未知數、現代啟發法、符號與記法、帕普斯、拘泥與精通、實際的問題、求解題與證明題、進展與成就、字謎
十四	第三部 啟發法小辭典	歸謬法與間接證法、多餘的、例行性的問題、發現的法則、表達風格的守則、教學的守則、把條件的各個部分分開、列方程式、象徵進展的徵兆、特殊化、潛意識的工作
十五	第三部 啟發法小辭典	對稱、解題的術語、量綱檢驗法、未來的數學家、聰明的解題高手、聰明的讀者、傳統的數學教授、改變問題、未知數是什麼？、為什麼要證明？、諺語的智慧、倒推法
十六	第四部 問題、提示與解答	問題1～問題4
十七	第四部 問題、提示與解答	問題5～問題8
十八	第四部 問題、提示與解答	問題9～問題12
十九	第四部 問題、提示與解答	問題13～問題16
二十	第四部 問題、提示與解答	問題17～問題20
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 各主題學習心得（80%）：四個主題各占20%，共計80%。2. 學習態度（20%）：個人課堂發言、出席狀況、秩序、座位維護。	
備註：	這門課主要延伸中學數學的深度與廣度，使學生培養數學思維，鼓勵對數學有興趣的學生，習得別於教科書的數學解決方法，打破單元框架，學習主題式的數學模型與技巧，並能樂於思考及欣賞深度的數學問題。	

課程名稱：	中文名稱：數學無所不在	
	英文名稱：Math is Everying	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.從生活中經驗、藝術來學習數學。 2.結合生活活動與創作，讓學生實作，建構一個數學的新學習。 3.藉由專題報告，學習資料收集、整理，口說練習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	摺出六邊形
	二	翻摺六邊形
	三	空間概念
	四	空間概念
	五	費氏數列與黃金比例
	六	費氏數列與黃金比例
	七	索馬利方塊
	八	索馬利方塊
	九	索馬利方塊
	十	索馬利方塊
	十一	索馬利方塊
	十二	索馬利方塊
	十三	索馬利方塊
	十四	機率
	十五	機率
	十六	期末小活動
	十七	機率
		內容綱要
		1.A4→六邊形、正四面體
		1.FLEXAGON 2.三面循環
		1.空間中的直線 2.空間中的直線與平面 3.三垂線定理 4.摺出三垂線關係、錐體體積
		1.空間中的直線 2.空間中的直線與平面 3.三垂線定理 4.摺出三垂線關係、錐體體積
		1.費氏數列 2.黃金比例
		1.費氏數列 2.黃金比例
		1.摺出正立方體教學
		1.製作索馬利方塊零件 2.建立空間概念
		1.製作索馬利方塊零件 2.建立空間概念
		1.製作索馬利方塊零件 2.建立空間概念
		1.分組競賽，拼出指定圖案 2.空間概念推理 3.撰寫學習單
		1.分組競賽，拼出指定圖案 2.空間概念推理 3.撰寫學習單
		1.分組競賽，拼出指定圖案 2.空間概念推理 3.撰寫學習單
		1.機率影片欣賞
		1.機率影片欣賞
		1.聖誕樹製作 2.星星教學 3.對稱圖形
		1.紙上棒球遊戲 2.機率概念

	十八	機率	1. 紙上棒球遊戲 2. 機率概念
	十九	個人專題報告	1. 生活中的數學相關報告 2. 個人學習心得
	二十	個人專題報告	1. 生活中的數學相關報告 2. 個人學習心得
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
1. 學習檔案（70%）：每堂課的作業、學習單、實作作品。 2. 學習態度（30%）。			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 懂化學，保安全-時事中的化學	
	英文名稱： Chemistry will Set Your Life	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、能源、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」, 「宏觀視野」、「國際關懷」, 「團隊合作」、「博雅兼備」,	
學習目標：	1. 針對高一學生, 介紹生活中與化學相關的新聞事件, 引起學習動機, 從中剖析化學原理, 帶領學生瞭解相關的化學基礎知識。 2. 讓學生進一步認識周遭環境, 並結合生活經驗中的化學知識, 使之在災害發生時, 因具有完備知識而將傷害降到最低。 3. 以影片賞析、示範實驗及個人或分組的相關活動討論深化同學的科學素養與環保意識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	粉塵爆炸
	二	粉塵爆炸
	三	物理氣爆
	四	物理氣爆
	五	物理氣爆
	六	物理氣爆
	七	化學氣爆
	八	化學氣爆
	九	化學氣爆
	十	化學氣爆
	十一	火災
	十二	火災
	十三	火災
	十四	火災
	十五	火災
	十六	火災
	十七	地球
		內容綱要
		粉塵爆炸-八仙塵爆 1. 以ppt、影片介紹八仙塵爆事件 2. 塵爆原因及問題之探索
		粉塵爆炸-粉塵爆實驗 1. 小組規劃實驗步驟和裝置 2. 以小組進行微型粉塵爆實驗
		物理氣爆-乾冰爆炸 1. 以影片介紹乾冰爆炸現象 2. 用ppt介紹爆炸原因及乾冰性質探討
		物理氣爆-液態氮爆炸 1. 以影片介紹液態氮爆炸現象 2. 用ppt介紹爆炸原因及氮氣性質探討
		物理氣爆-殺蟲劑爆炸 1. 以影片介紹殺蟲劑爆炸現象 2. 用ppt介紹爆炸原因及殺蟲劑性質探討
		物理氣爆-急凍冰沙-認識液態氮實驗 1. 小組準備製作冰沙材料並動手操作 2. 教師準備演示液態氮性質的材料並講解
		化學氣爆-高雄氣爆 以ppt、影片介紹高雄氣爆事件並探究原因
		化學氣爆-鯨爆 以ppt、影片介紹鯨爆現象並探究原因
		化學氣爆-電石燈 1. 以ppt、影片介紹電石燈 2. 教師實作演示電石燈並講解
		化學氣爆-製作茶包天燈 1. 小組準備茶包、預備作業 2. 教師示範並講解、學生操作, 錄影
		火災-格蘭菲塔大火 以ppt、影片介紹格蘭菲塔大火並探究原因
		火災-天津大火 以ppt、影片介紹天津大火並探究原因
		火災-泰豐輪胎大火 以ppt、影片介紹泰豐輪胎大火並探究原因
		火災-加州森林大火 以ppt、影片介紹加州森林大火並探究原因
		火災-製作環保天燈Part.1 1. 教師講解製作方法及原理 2. 學生製作環保天燈
		火災-製作環保天燈Part.2 1. 學生續作環保天燈 2. 學生施放天燈(室外)
		地球-海洋汙染 以ppt、影片介紹海洋汙染並省思

	十八	地球	地球-3C垃圾問題 以ppt、影片介紹3C垃圾問題並省思
	十九	分組報告	分組報告 分組上台報告修課心得並互評
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：1. 學習單：20% 2. 實驗操作：40% 3. 分組報告：40%			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：聲情化語學經典	
	英文名稱：Enjoy Radio Drama	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」、「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.能認識並精讀至少一部經典文學作品。2.能發揮創意，適度改編原著，錄製一部廣播劇作品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	確定報告主題
	三	認識廣播劇(一)
	四	認識廣播劇(二)
	五	作品導讀：第1-2組
	六	作品導讀：第3-4組
	七	心得分享
	八	作品導讀：第5-6組
	九	作品導讀：第7-8組 老師講評
	十	影片欣賞 繳交劇本
	十一	影片欣賞 劇本檢討
	十二	廣播劇作品發表：第1-2組 製作心得分享
	十三	廣播劇作品發表：第3-4組 製作心得分享
	十四	心得分享
	十五	廣播劇作品發表：第5-6組 製作心得分享
	十六	廣播劇作品發表：第7-8組 製作心得分享
	十七	優秀作品交流(一)
	十八	優秀作品交流(二) 老師講評
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. PPT：20% 2. 紙本講義：30% 3. 回饋單：20% 4. 廣播劇錄音檔：30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：韓文與韓國文化一		
	英文名稱：Korean and Korean culture I		
授課年段：	一上		學分總數：1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「宏觀視野」、「國際關懷」,「創新思考」、「終身學 習」,		
學習目標：	1.精熟韓語及實用字彙 2.學習文法句型並活用於日常會話 3.認識韓國文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	發音(母音1)	基本母音ㅏㅑㅓㅕㅗㅛ
	二	發音(子音1)	基本子音ㄱㄴㄷㄹㅁㅂ
	三	發音(子音2)	基本子音ㅅㅇㅈㅊ
	四	發音(母音2)	基本母音ㅜㅠㅡㅟ
	五	發音(子音3)	送氣音ㅋㅌㅍㅊ
	六	雙子音	ㄲㄸㅃㅆㅉㅊ
	七	母音	ㅓㅕㅗㅛㅜㅠ
	八	母音	ㅡㅟㅣㅑㅓㅕ
	九	收尾音	ㄱㄴㄷㄹ
	十	收尾音	ㅁㅂㅇ
	十一	發音規則	雙收尾音+連音
	十二	國家 第一課	第一課 어느 나라 사람이예요?
	十三	職業	第一課 직업이 무엇입니까?
	十四	東西	第二課 이거, 저거, 그것
	十五	日常用品(一)	第二課 있어요/없어요
	十六	日常用品(二)	第二課 N 주세요, N 하고 N
	十七	動詞(一)	第三課 V 아요/어요
	十八	動詞(二)	第三課 N 에서
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%		
備註：	1.能看懂韓文，在生活中或旅遊中增加對於周遭事物的認知 2.循序漸進累積字彙量與文法知 識，習得讀寫與聽講能力 3.從語言認識外國，增進國際觀與文化欣賞之涵養		

課程名稱：	中文名稱： Photoimpact影像處理技巧	
	英文名稱： Skill of Photoimpact	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	推動資訊能力整體提升，以建構完整的技能檢定前導計畫帶動學習，達成資訊化目標。創立以「訓考用合一」推動資訊應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	工具基本應用 1. 檔案處理 2. 填充工具使用 3. 實作練習
	二	工具基本應用 1. 百寶箱應用 2. 元件設定(位置/大小/形狀) 3. 實作練習
	三	工具基本應用 1. 標準選取工具使用 2. 剪裁應用 3. 擴大底框 4. 實作練習
	四	工具基本應用 1. 扭曲特效 2. 增加亮度應用 3. 文字工具箱 4. 實作練習
	五	數位影像編修 1. 煙火特效應用 2. 文字路徑特效使用 3. 實作練習
	六	數位影像編修 1. 淡出功能使用 2. 線性漸層工具使用 3. 實作練習
	七	數位影像編修 1. 物件影像縮小 2. 文字特效 3. 實作練習
	八	數位影像編修 綜合應用練習
	九	數位影像編修 綜合應用練習
	十	數位影像編修 綜合應用練習
	十一	繪圖進階設計 1. 影像去背及複製處理 2. 魔術棒使用 3. 再製基底底影像
	十二	繪圖進階設計 1. 色相與彩度使用技巧 2. 物件合併 3. 影像合成
	十三	繪圖進階設計 1. 雙色背景處理 2. 智慧型曲線調整 3. 圖層處理技巧
	十四	繪圖進階設計 1. 變型工具使用 2. 亮度與對比調整 3. 陰影設定
	十五	繪圖進階設計 1. 文字框線設定 2. 基底影像再製
	十六	繪圖進階設計 1. 影像用增強工具使用 2. 色彩調整 3. 圖庫應用
	十七	繪圖進階設計 1. 仿製畫筆使用 2. 等尺寸合成功能應用 3. 資料庫使用
	十八	繪圖進階設計 1. 物件繪圖橡皮擦工具 2. 裁切工具 3. 擷取物件
	十九	繪圖進階設計 綜合應用練習
	二十	繪圖進階設計 綜合應用練習
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 上機實作：50% 2. 測驗：50% 3. TQC認證：自由參加	

備註：	
-----	--

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：文學專題研究	
	英文名稱：Project of Liberal Arts	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 提升學生系統思考及解決問題的能力。2. 學習小論文的寫作架構與格式，並實際創作。 3. 提升學生對文學及文化的興趣，增長人文內涵。4. 廣泛接觸課外文本，增進學習興趣並 增長見聞。5. 辦理課堂發表及討論會，學習學術倫理並增進學生口語表達能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與分組
	二	研究主題探索(一)
	三	研究主題探索(二)
	四	研究主題探索(三)
	五	小論文寫作規範(一)
	六	小論文寫作規範(二)
	七	分組討論及小論文寫作
	八	分組討論及小論文寫作
	九	分組討論及小論文寫作
	十	分組討論及小論文寫作
	十一	發表會流程說明
	十二	小論文發表會(一)
	十三	小論文發表會(二)
	十四	小論文發表會(三)
	十五	小論文發表會(四)
	十六	發表會總評及修正意見
	十七	小論文修正
	十八	小論文修正及繳交
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 上課態度與小組討論（佔20%）2. 發表會口語表達（作為發表人及討論人部分各佔20%， 共40%）3. 期末小論文（佔40%）	
備註：	1. 學生學習自主學習研究的精神與能力，增進各科學習態度。2. 投稿中學生網站小論文競 賽，充實大學端備審履歷。3. 提升團隊合作精神與溝通表達能力。	

課程名稱：	中文名稱：日文與日本文化二	
	英文名稱：Japanese and Japanese culture II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「宏觀視野」、「國際關懷」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.精熟日文及實用字彙 2.學習文法句型並活用於日常會話 3.認識日本文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大家的日本語第四課
	二	大家的日本語第四課
	三	大家的日本語第四課
	四	大家的日本語第五課
	五	大家的日本語第五課
	六	大家的日本語第五課
	七	大家的日本語第六課
	八	大家的日本語第六課
	九	大家的日本語第六課
	十	大家的日本語第一課至六
	十一	大家的日本語第一課至六
	十二	看日本動漫學日文
	十三	看日本動漫學日文
	十四	看日本動漫學日文
	十五	看日本動漫學日文
	十六	看日本動漫學日文
	十七	看日本動漫學日文
	十八	課堂小測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%	
備註：	1.能看懂日文，在生活中或旅遊中增加對於周遭事物的認知 2.循序漸進累積字彙量與文法知識，習得讀寫與聽講能力 3.從語言認識外國，增進國際觀與文化欣賞之涵養	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：急救與運動	
	英文名稱：First Aid and Sports	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生命、安全、防災	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 建立安全概念，具備基本事故傷害處理方法，以自助助人。2. 了解運動傷害基本處理的方法，能有運動前後安全防護行為。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	急救概論
	二	基本救命術概論
	三	cpr+ aed(1)
	四	cpr+ aed(2)
	五	急救箱應用
	六	傷口護理
	七	止血方法
	八	包紮法應用(1)
	九	包紮法應用(2)
	十	傷患搬運
	十一	筆試測驗
	十二	認識訓練器材
	十三	肌力訓練實施(1)
	十四	肌力訓練實施(2)
	十五	肌力訓練實施(3)
	十六	肌力訓練實施(4)
	十七	肌耐力訓練實施(1)
	十八	肌耐力訓練實施(2)
	十九	肌耐力訓練實施(3)
	二十	肌耐力訓練實施(4)
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. CPR+AED實作考試 50% 2. BLS筆試 20% 3. 專題分組報告 30%	
備註：	預期效益：能了解急救與運動間之重要性，急救BLS(基本救命術)能達到90%證照率。	

課程名稱：	中文名稱：嬉遊北台灣	
	英文名稱：Playing in Northern Taiwan	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	海洋、原住民族教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「團隊合作」、「博雅兼備」，	
學習目標：	1. 學生能習得相關主題的英文詞彙。2. 學生能以流暢英文深入報導北台灣某地之歷史背景、地理環境、鄉土風情、特色美食…等資訊。3. 學生能以英文產出一日遊行程規劃、當地導覽三摺頁並拍攝成果影片。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課程主題一
	三	課程主題二
	四	課程主題三
	五	課程主題三
	六	分組討論
	七	小組報告 (1)
	八	課程主題四
	九	課內產出 (1)
	十	小組報告 (2)
	十一	小組報告 (2)
	十二	課內產出 (2)
	十三	成果發表 (1)
	十四	成果發表 (1)
	十五	課程主題五
	十六	成果發表 (2)
	十七	成果發表 (2)
	十八	成果發表 (2)
		內容綱要
		介紹課程內容、說明上課規定、學生分組(建議5人/組)、了解學生選課動機
		歷史老師介紹北台灣具特色之古蹟(3-4個)。
		地理老師介紹北台灣特殊地形之自然景觀(3-4個)。
		英文老師教授前兩次課程主題之相關英文詞彙。第五週讓各組自課程主題一、二中，選定期末報告主題。第五週指定作業：查詢期末報告主題資料。
		英文老師教授前兩次課程主題之相關英文詞彙。第五週讓各組自課程主題一、二中，選定期末報告主題。第五週指定作業：查詢期末報告主題資料。
		各組組內分享搜尋資料，並共同討論規劃報告方向。
		(協同歷史、地理老師)學生上台說明前週所規劃的期末報告方向，史地老師給予建議。
		電腦老師教導編輯軟體使用。
		各組利用電腦課所學的編輯技巧，將選定主題分別製作出一日遊行程規劃表，及導覽三摺頁。
		學生上台呈現前週於課堂內製作之階段性作品。
		學生上台呈現前週於課堂內製作之階段性作品。
		接續第九週製作之半成品，完成一日遊行程規劃表，及導覽三摺頁。
		將完成的一日遊行程規劃表，及導覽三摺頁，上台向同學導覽選定的主題，並說明一日遊的行程規劃內容。
		將完成的一日遊行程規劃表，及導覽三摺頁，上台向同學導覽選定的主題，並說明一日遊的行程規劃內容。
		電腦老師教導影片剪輯軟體使用。學生須利用假日，至選定之主題地點進行導覽介紹、依一日遊行程規畫表實地走訪一次並將上述兩項過程拍攝成影片。
		各組上台呈現影片成果，展現學習成效。
		各組上台呈現影片成果，展現學習成效。
		各組上台呈現影片成果，展現學習成效。

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	態度20 %、小組報告 (1)10%、小組報告 (2)10%、 成果發表 (1)30%、成果發表 (2) 30%		
備註：	1. 學生能以英文詞彙介紹本課程所教授之北台灣的歷史古蹟／地理景觀。 2. 學生能了解本課程所教授之北台灣歷史古蹟、地理環境。 3. 學生能使用電腦軟體編輯文宣品，及剪輯影片。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：韓文與韓國文化二	
	英文名稱：Korean and Korean culture II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「宏觀視野」、「國際關懷」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.精熟韓語及實用字彙 2.學習文法句型並活用於日常會話 3.認識韓國文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地置
	二	地置
	三	地置
	四	數字(一)
	五	過去式
	六	食物
	七	數字(一)
	八	錢
	九	天氣和季節
	十	連接詞
	十一	正式用法
	十二	連接詞
	十三	休閒活動
	十四	休閒活動
	十五	休閒活動
	十六	感嘆文法
	十七	家人
	十八	敬語
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%	
備註：	1.能看懂韓文，在生活中或旅遊中增加對於周遭事物的認知 2.循序漸進累積字彙量與文法知識，習得讀寫與聽講能力 3.從語言認識外國，增進國際觀與文化欣賞之涵養	

課程名稱：	中文名稱：Python程式設計一	
	英文名稱：Python I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 瞭解Python程式語言的結構、特性及開發方式 2. 邏輯思考能力訓練 3. zerojudge解題系統操作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開發環境介紹
	二	資料型別
	三	變數
	四	輸出與輸入-1
	五	輸出與輸入-2
	六	運算子-1
	七	運算子-2
	八	運算子-3
	九	判斷式-1
	十	判斷式-2
	十一	重複結構-1
	十二	重複結構-2
	十三	重複結構-3
	十四	串列-1
	十五	串列-2
	十六	串列-3
	十七	元組
	十八	上機考試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 筆試40% 2. 平時實作30% 3. 上機考試20% 4. 課堂表現10%	
備註：	透過程式語法學習及解題練習，培養學生邏輯思考能力及程式設計能力	

課程名稱：	中文名稱： 我的家族歷史	
	英文名稱： The History of My Families	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	透過家族史研究來訓練學生歷史學概念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	歷史是什麼？
	三	歷史是什麼？
	四	歷史是什麼？
	五	家族歷史
	六	家族歷史
	七	家族歷史
	八	家族歷史
	九	進度報告
	十	進度報告
	十一	口述歷史
	十二	口述歷史
	十三	口述歷史
	十四	口述歷史
	十五	分組報告
	十六	分組報告
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
	二十	

內容綱要

針對課程設計進行導論，並預告課程作業

導論：何謂歷史 資料蒐集與分析

導論：何謂歷史 資料蒐集與分析

導論：何謂歷史 資料蒐集與分析

研究家族史的相關資料 研究家族史的意義 家族研究的重點 研究成果分享

研究家族史的相關資料 研究家族史的意義 家族研究的重點 研究成果分享

研究家族史的相關資料 研究家族史的意義 家族研究的重點 研究成果分享

研究家族史的相關資料 研究家族史的意義 家族研究的重點 研究成果分享

將目前所進行的家族史探究或口述經驗進行分享，以及遇到困難後如何解決，一同提出與課程同學共同討論，暫不需繳交完整作業，僅針對目前進度進行報告。

將目前所進行的家族史探究或口述經驗進行分享，以及遇到困難後如何解決，一同提出與課程同學共同討論，暫不需繳交完整作業，僅針對目前進度進行報告。

口述歷史的意義 口述歷史的方法 口述歷史優缺點 實際操作口述歷 研究成果分享

口述歷史的意義 口述歷史的方法 口述歷史優缺點 實際操作口述歷 研究成果分享

口述歷史的意義 口述歷史的方法 口述歷史優缺點 實際操作口述歷 研究成果分享

口述歷史的意義 口述歷史的方法 口述歷史優缺點 實際操作口述歷 研究成果分享

透過課程中所習得的資料蒐集、閱讀以及訪問方式完成自己的家族歷史，並繪製家族樹發表。

透過課程中所習得的資料蒐集、閱讀以及訪問方式完成自己的家族歷史，並繪製家族樹發表。

透過課程中所習得的資料蒐集、閱讀以及訪問方式完成自己的家族歷史，並繪製家族樹發表。

透過課程中所習得的資料蒐集、閱讀以及訪問方式完成自己的家族歷史，並繪製家族樹發表。

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 每階段學生須完成授課教師設計之學習單評核學生的學習成效(50%)。 2. 期末報告完成個人或小組作業，並於課堂進行發表(50%)。		
備註：	學生能了解自身家族歷史，透過觀察詢問來理解時代的變化。		

課程名稱：	中文名稱：律出動感及健康	
	英文名稱：Motion and Health	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	品德、多元文化	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.能透過健康教育與運動訓練的相關課程，提升身心健全發展素質 2.藉由音樂與舞蹈歷史、節奏與肢體律動課程，具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過美學涵養，進行賞析、建構與分享 3.能藉由成果發表，發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	健康體適能身體評估
	二	運動營養
	三	運動傷害和包紮運用
	四	認識人體肌肉
	五	音樂與舞蹈歷史
	六	節奏與肢體律動
	七	認識訓練器材
	八	肌力訓練實施
	九	肌力訓練實施
	十	肌力訓練實施
	十一	肌力訓練實施
	十二	肌耐力訓練實施
	十三	肌耐力訓練實施
	十四	肌耐力訓練實施
	十五	肌耐力訓練實施
		內容綱要
		內容：說明體適能重要性，及促進健康生活品質的方法。學習單：檢測體重、體脂、血壓等變化和意義。
		內容：介紹運動前中後所需營養素的飲食方法。活動：家庭飲食桌遊(分組)
		內容：介紹運動時常發生運動傷害類型和立即處理方法。活動：包紮和肌貼方法(分組)
		內容：介紹人體各大肌群肌肉(含上肢、核心及下肢)，並了解各肌肉收縮及伸展的運動方式。學習單：人體肌肉名稱與位置。
		內容：配合PPT介紹舞蹈音樂的起源與發展。活動：分組工作分配，選出各組組長
		內容：介紹不同節奏與節拍的曲子，並帶領同學如何尋找拍點。活動：配合不同的曲目來帶動肢體延展，並分組討論找到適合自己組別的曲目。
		內容：介紹懸吊訓練器TRX、藥球，及各訓練動作使用方法。活動：使用懸吊訓練器TRX、藥球操作練習(分組)
		內容：懸吊訓練器TRX，上肢、下肢動作練習。實作：肌力動作組數訓練實施(分組)
		內容：懸吊訓練器TRX，核心動作練習。實作：肌力動作組數訓練實施(分組)
		內容：藥球，上肢、下肢動作練習。實作：肌力動作組數訓練實施(分組)
		內容：藥球，核心動作練習。實作：肌力動作組數訓練實施(分組)
		內容：懸吊訓練器TRX，上肢、下肢動作練習。實作：肌耐力動作組數訓練實施(分組)
		內容：懸吊訓練器TRX，核心動作練習。實作：肌耐力動作組數訓練實施(分組)
		內容：藥球，上肢、下肢動作練習。實作：肌耐力動作組數訓練實施(分組)
		內容：藥球，核心動作練習。實作：肌耐力動作組數訓練實施(分組)

	十六	音樂與肢體舞蹈創作編排	內容：藉由PPT與影片的介紹，如何編排動作舞蹈。活動：分組討論編排動作。
	十七	成果發表分組討論與練習	內容：分組做成果發表創作編排。實作：分組做成果發表討論與練習。
	十八	期末成果發表	內容：學生各組成果展示。實作：學生各組發表，教師評分。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習單：20% 2. 分組實作：40% 3. 分組報告：40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：美國高中經濟學一	
	英文名稱：Economics of American High School I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」、「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.瞭解經濟學領域之內涵。2.培養學生對財經領域的興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	宏觀經濟學
	二	宏觀經濟學
	三	宏觀經濟學
	四	宏觀經濟學
	五	宏觀經濟學
	六	宏觀經濟學
	七	宏觀經濟學
	八	宏觀經濟學
	九	宏觀經濟學
	十	宏觀經濟學
	十一	宏觀經濟學
	十二	宏觀經濟學
	十三	宏觀經濟學
	十四	宏觀經濟學
	十五	宏觀經濟學
	十六	宏觀經濟學
	十七	宏觀經濟學
	十八	宏觀經濟學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%	
備註：	1.學生能確實瞭解經濟學之內涵。2.學生對財經領域相關內容能有高度興趣。	

課程名稱：	中文名稱： 英語短劇選修		
	英文名稱： English Drama		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、生命、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	1.閱讀英語短劇，認識戲劇文學 2.創作英語短劇，練習對白與旁白寫作，活學活用英語文知識 3.演出英語短劇，強化聽力與口說之溝通表達能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	戲劇初探	戲劇專有名詞及概念緒論
	二	劇本一	劇本閱讀(一)
	三	劇本一	劇本閱讀(一)
	四	劇本一	劇本閱讀(一)
	五	劇本二	劇本閱讀(二)
	六	劇本二	劇本閱讀(二)
	七	劇本二	劇本閱讀(二)
	八	小結	戲劇專有名詞及概念總複習
	九	期中評量	戲劇專有名詞及概念紙筆測驗
	十	劇本三	劇本閱讀(三)
	十一	劇本三	劇本閱讀(三)
	十二	劇本三	劇本閱讀(三)
	十三	短劇寫作	分組創作
	十四	短劇寫作	分組創作
	十五	短劇排練	小組短劇排演
	十六	短劇排練	小組短劇排演
	十七	期末評量	演出小組短劇
	十八	期末評量	演出小組短劇
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.期中評量(戲劇專有名詞及概念紙筆測驗) 30% 2.期末評量(小組短劇劇本、短劇演出表現) 30% 3.平時作業、隨堂練習 20% 4.學習態度、課堂參與度 20%		
備註：	1.從閱讀劇本到創作劇本，由讀到寫，增進讀寫能力，包含字彙量與文法觀念 2.透過排練並演出劇本，身歷聽力與口說之溝通語境，加強表達能力 3.由戲劇文學認識英美語系國家及其他外國文化		

課程名稱：	中文名稱： 從Google Earth看世界		
	英文名稱： Google Earth to World		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「創新思考」、「終身學習」,		
學習目標：	1. 能對Google Earth有基本認識 2. 能操作Google Earth基本功能 3. 能對知名的互動式地圖網站有基本了解並操作 4. 能利用Google Earth製作出主題地圖		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	Google Earth基本功能操作	Google Earth基本功能操作
	三	Google Earth基本功能操作	Google Earth街景
	四	Google Earth基本功能操作	Google Earth基礎功能
	五	Google Earth基本功能操作	Google Earth圖層
	六	Google Earth基本功能操作	Google Earth操作 check point
	七	互動式主題地圖探索	互動式主題地圖探索： 3D不動產實價查詢服務&台灣百年歷史地圖
	八	互動式主題地圖探索	互動式主題地圖探索：HeyWhatsThat Sea Level Rise、世界時即風場
	九	互動式主題地圖探索	互動式主題地圖探索：CIA kmfactbook
	十	互動式主題地圖探索	互動式主題地圖探索：MAKOCI 地理資訊雲端服務平台、geteach.com
	十一	互動式主題地圖探索	互動式主題地圖探索：Gapminder
	十二	互動式主題地圖探索	互動式主題地圖探索：check point
	十三	Google Earth進階功能	Google Earth進階功能：疊圖、面的數化
	十四	Google Earth進階功能	Google Earth進階功能：延平校園立體地圖製作
	十五	Google Earth進階功能	Google Earth進階功能：延平周邊主題地圖製作~地標放置與飛覽
	十六	Google Earth進階功能	Google Earth進階功能：新增模型、高度剖面
	十七	期末報告	期末報告製作
	十八	期末報告	期末報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 上課態度、小組討論與回答問題 (占30%) 2. 個人課堂作業 (占40%) 3. 小組期末報告 (占30%)		
備註：	預期效益： 1. 能運用資訊工具分析(Google Earth. 互動式地圖)解決生活及學術上的問題。 2. 能藉由Google Earth及互動式地圖網站增進推論及空間思考能力。 3. 能團體合作腦力激盪合作解決問題。		

課程名稱：	中文名稱：進階化學		
	英文名稱：Advanced Chemistry		
授課年段：	二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、能源、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	1.提升對化學重要主題的思考力。2.利用解決問題以融會貫通不同化學主題的關連性。3.以實作實驗解決常見的進階化學課題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	訓練手巧篇1	簡便的定量裝置→滴管滴滴等量？
	二	訓練手巧篇2	簡便的定量裝置→滴管滴滴等量？
	三	溶液未知濃度的定量分析1	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	四	溶液未知濃度的定量分析2	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	五	溶液未知濃度的定量分析3	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	六	溶液未知濃度的定量分析4	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	七	溶液未知濃度的定量分析5	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	八	溶液未知濃度的定量分析6	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	九	溶液未知濃度的定量分析7	以彩虹管為例展開酸鹼指示劑的相關探索活動。另外，酸鹼滴定、氧化還原滴定、錯合滴定的進階實作訓練。
	十	無機鹽的鑑定1	以沈澱反應為主、其他反應為輔的多樣反應認識，並能在實際的溶液中猜出我是誰？
	十一	無機鹽的鑑定2	以沈澱反應為主、其他反應為輔的多樣反應認識，並能在實際的溶液中猜出我是誰？
	十二	無機鹽的鑑定3	以沈澱反應為主、其他反應為輔的多樣反應認識，並能在實際的溶液中猜出我是誰？
	十三	有機物的鑑定1	利用曾學過的有機相關知識，鑑定有機混合物的成分？
	十四	有機物的鑑定2	利用曾學過的有機相關知識，鑑定有機混合物的成分？
	十五	有機物的鑑定3	利用曾學過的有機相關知識，鑑定有機混合物的成分？
	十六	神奇的化學反應1	一些特別的反應，如：藍瓶反應、藍晒圖、大象牙膏、詐騙術…等實驗實際操作。

	十七	神奇的化學反應2	一些特別的反應，如：藍瓶反應、藍晒圖、大象牙膏、詐騙術…等實驗實際操作。
	十八	神奇的化學反應3	一些特別的反應，如：藍瓶反應、藍晒圖、大象牙膏、詐騙術…等實驗實際操作。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上台分享：20% 2. 紙筆測驗：20% 3. 實驗操作考：30% 4. 實驗報告：30%		
備註：	預期效益： 提升對不同化學主題的思考力、並實作進階的化學實驗		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：進階生物	
	英文名稱：Advanced Biology	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 學生能夠熟知科學儀器的操作與應用 2. 學生能理解科學方法的步驟 3. 學生能具備觀察與獨立思考的能力 4. 了解全球科學界的發展與世界接軌 5. 學生能了解日常生活中的生物科學 6. 學生能習得查詢資料的方法並主動學習	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	顯微鏡操作（一）
	二	顯微鏡操作（二）
	三	顯微鏡操作（三）
	四	顯微鏡操作（四）
	五	生物技術（一）
	六	生物技術（二）
	七	微生物免疫學
	八	科學方法（一）
	九	科學方法（二）
	十	科學方法（三）
	十一	科學方法（四）
	十二	期刊賞析（一）細胞領域
	十三	期刊賞析（二）動物生理領域
	十四	期刊賞析（三）植物生理領域
	十五	期刊賞析（四）分子生物領域
	十六	專題演講
	十七	專題演講
	十八	諾貝爾大小事（二）
	十九	諾貝爾大小事（三）
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 學習單(PDF)：40% 2. 分組報告(PPT)：60%	
備註：	預期效益：1. 有能力搜尋資料，並從中判斷資料正確性。2. 了解科學方法的科學精神。3. 學會並熟悉科學儀器的操作。4. 學會並熟悉實驗圖表的繪製。4. 有能力依實驗數據製作相關圖表與數據。5. 有能力完成論文之書面報告，並上台發表論文摘要。	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：進階物理	
	英文名稱：Advanced Physics	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	更深入學習高中物理的轉動力學範圍	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數學工具-1
	二	數學工具-2
	三	轉動-1
	四	轉動-2
	五	轉動-3
	六	轉動-4
	七	轉動-5
	八	轉動-6
	九	轉動-7
	十	轉動-8
	十一	探究-1
	十二	探究-2
	十三	探究-3
	十四	探究-4
	十五	探究-5
	十六	探究-6
	十七	期末大報告-1
	十八	期末大報告-2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.上課態度(15%)、2.課堂筆記(25%)、3.專題報告完成度(60%)。	
備註：	銜接大學普物的剛體轉動力學及做高中物理的加深加廣	

課程名稱：	中文名稱：進階數學		
	英文名稱：Advanced Mathematics		
授課年段：	二上、二下		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	從之前的知識，進而學習更深入的理論。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數論（1）	同餘(mod)
	二	數論（2）	一次不定方程
	三	數論（3）	絕對值方程式
	四	數論（4）	不等式
	五	遞迴數列及級數（1）	遞迴方法（1）
	六	遞迴數列及級數（2）	遞迴方法（2）
	七	遞迴數列及級數（3）	Sigma求和
	八	遞迴數列及級數（4）	無窮級數
	九	三角函數與矩陣（1）	三角函數的極值
	十	三角函數與矩陣（2）	反三角函數
	十一	三角函數與矩陣（3）	複數的極式
	十二	三角函數與矩陣（3）	複數的極式
	十三	三角函數與矩陣（5）	轉移矩陣
	十四	三角函數與矩陣（6）	矩陣的線性變換
	十五	線性規劃（1）	二元不等式解的區域（1）
	十六	線性規劃（2）	二元不等式解的區域（2）
	十七	線性規劃（3）	線性規劃（1）
	十八	線性規劃（4）	線性規劃（2）
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習檔案（50%）：每堂課的作業。2. 測驗（25%）。3. 學習態度（25%）。		
備註：	預期效益：藉由上課內容學習更多的數學知識，及測驗來檢驗學習成果。		

課程名稱：	中文名稱：源來容易換時難	
	英文名稱：Introduction to Energy	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	感受能量轉換的不易，珍惜現有的世界能源資源。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識能源
	二	燃燒吧!洋芋片-1
	三	燃燒吧!洋芋片-2
	四	燃燒吧!洋芋片-3
	五	阿基米德提水趣-1
	六	阿基米德提水趣-2
	七	阿基米德提水趣-3
	八	阿基米德提水趣-4
	九	自製馬達-1
	十	自製馬達-2
	十一	自製馬達-3
	十二	自製馬達-4
	十三	驅動機械的推手-1
	十四	驅動機械的推手-2
	十五	驅動機械的推手-3
	十六	驅動機械的推手-4
	十七	驅動機械的推手-5
	十八	驅動機械的推手-6
	十九	期末分享共學-1
	二十	期末分享共學-2
	二十一	
	二十二	

各組介紹作品、分享心路歷程

學習評量：	1. 上課態度(20%)、2. 書面報告(30%)、3. 實體作品(30%)、4. 2分鐘作品簡介影片(20%)
備註：	啟發學生對自然世界的興趣

課程名稱：	中文名稱： 臺語文學與文化	
	英文名稱： Taiwanese Literature and Culture	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	家庭教育、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」, 「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.提供本土語言之學習場域,進一步提升實際運用能力。 2.深化對臺灣本地文化之認識與認同。 3.透過小說繪本、戲劇、流行音樂等等不同藝術形式之載體以激發美感,厚植鑑賞與文創潛力。 4.以「類田調」的形式製作報告,走出教室豐富學習視野。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程內容介紹
	二	文學的臺灣
	三	文學的臺灣
	四	文學的臺灣
	五	文學的臺灣
	六	文學的臺灣
	七	電影欣賞
	八	文化的臺灣
	九	文化的臺灣
	十	文化的臺灣
	十一	文化的臺灣
	十二	演講或走訪前準備
	十三	演講或走訪
	十四	分組報告
	十五	分組報告
	十六	分組報告
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課堂參與：學習態度與分組討論成果(佔25%) 2.分組發表(35%) 3.期末書面報告(佔40%)	

備註：

1. 強化本土語言之應用能力。
2. 深刻理解並認同本土文化。
3. 提升文學及藝術鑑賞的能力。
4. 熟悉分組報告的型態與流程，與大學端的學習環境相互接軌。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：Python程式設計二	
	英文名稱：Python II	
授課年段：	二下 學分總數：1	
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1. 瞭解Python程式語言的結構、特性及開發方式 2. 邏輯思考能力訓練 3. zerojudge解題系統操作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	字典-1
	二	字典-2
	三	集合
	四	自訂函式
	五	遞迴
	六	數值函式應用-1
	七	數值函式應用-2
	八	字串函式應用
	九	亂數模組應用
	十	時間模組應用
	十一	排序
	十二	搜尋
	十三	檔案的操作
	十四	演算法-1
	十五	演算法-2
	十六	演算法-3
	十七	演算法-4
	十八	上機考試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 筆試40% 2. 平時實作30% 3. 上機考試20% 4. 課堂表現10%	
備註：	透過程式語法學習及解題練習，培養學生邏輯思考能力及程式設計能力	

課程名稱：	中文名稱：中國古典小說選讀	
	英文名稱：Chinese Classical Novels	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.能認識小說的基本知識：情節、角色、寓意 2.能操作小說的閱讀策略 3.能分析小說文本中情節、角色、寓意 4.能從文本中理解到當代的文化內涵 5.能獨立思考社會議題，並闡述己見	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	緒論
	二	神話選——天地起源神話
	三	神話選——英雄神話
	四	志怪小說——人仙戀
	五	志怪小說——人鬼戀
	六	電影欣賞——《倩女幽魂》
	七	電影欣賞——《倩女幽魂》
	八	唐代傳奇——愛情悲劇
	九	唐代傳奇——愛情悲劇
	十	宋元話本——公案
	十一	宋元話本——公案
	十二	明代短篇——物質文化
	十三	明代短篇——性別角色
	十四	明清章回——修行之路
	十五	明清章回——修行之路
	十六	明清章回——演繹世情
	十七	明清章回——演繹世情
	十八	未竟之路
	十九	
	二十	
		內容綱要
		1. 課程介紹：評量方式及課程簡介 2. 小說面面觀：小說的基本知識介紹
		1. 文本分析：女媧、盤古 2. 討論議題：女媧VS盤古
		1. 文本分析：夸父追日、刑天 2. 討論議題：我的身體 3. 課堂活動：現代戲劇電影中，請挑選一部影片，說明身體變形的例子
		1. 文本分析：遇仙模式
		1. 文本分析 2. 討論議題：死生亦大矣？ 3. 課堂活動：我的墓誌銘
		學習單
		學習單
		1. 文本分析：《鶯鶯傳》、《霍小玉傳》 2. 討論議題：何謂愛情？當愛來的時候
		1. 文本分析：《鶯鶯傳》、《霍小玉傳》 2. 討論議題：何謂愛情？當愛走的時候 3. 課堂活動：霍小玉的分手信
		1. 文本分析：《包公案》 2. 討論議題：死刑存廢
		1. 文本分析：《錯斬崔寧》 2. 討論議題：歷史上的冤獄 3. 課堂活動：我是包公
		1. 文本分析：「三言」、「二拍」 2. 討論議題：資本時代
		1. 文本分析：「三言」、「二拍」 2. 討論議題：性別平權 3. 課程活動：為人權發聲
		1. 文本分析：《西遊記》 2. 討論議題：英雄歷程
		1. 文本分析：《西遊記》 2. 討論議題：歷劫歸來之後？ 3. 課程活動：續《西遊記》
		1. 文本分析—《紅樓夢》 2. 討論議題：飲食文化
		1. 文本分析—《紅樓夢》 2. 討論議題：個體與群體 3. 課程活動：你是誰？
		期末回顧與報告

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習單(70%) 2. 期末報告(20%) 3. 課堂表現(10%)		
備註：	1. 能認識小說的基本知識：情節、角色、寓意 2. 能操作小說的閱讀策略 3. 能分析小說文本中情節、角色、寓意 4. 能從文本中理解到當代的文化內涵 5. 能獨立思考社會議題，並闡述己見		

課程名稱：	中文名稱：叫我馬拉拉：一馬當先，改變世界的女孩	
	英文名稱：I am Malala	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等、人權、生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「團隊合作」、「博雅兼備」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 培養閱讀一般議題、訊息或情境多元、語句略為複雜英文的能力 2. 培養分析與理解能力 3. 培養問題解決與研究能力 4. 培養團隊合作能力 5. 建立主動關懷國際議題的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	概論+小說閱讀 學習單1: Prologue
	二	概論+小說閱讀
	三	概論+小說閱讀 學習單2: Part One
	四	小說閱讀
	五	小說閱讀 學習單3: Part Two
	六	小說閱讀
	七	小說閱讀
	八	小說閱讀
	九	小說閱讀+報告檢核
	十	小說閱讀 學習單4: Part Three
	十一	小說閱讀
	十二	小說閱讀 學習單5: Part Four
	十三	小說閱讀
	十四	小說閱讀+報告
	十五	小說閱讀+報告
	十六	小說閱讀+報告
	十七	小說閱讀+報告

內容綱要

歷史上的巴基斯坦 Prologue Part One: Before the Taliban 1. As Free as a Bird 2. Dreams

地理上的巴基斯坦 3. A Magic Pencil 4. A Warning From God

巴基斯坦的現況:政治、經濟與社會 5. The First Direct Threat Part Two: A Shadow over Our Valley 6. Radio Mullah

小說閱讀：塔利班在斯瓦特山谷 7. The Taliban in Swat 8. No One Is Safe

小說閱讀：恐怖主義 9. Candy from the Sky 10. 2008: What Terrorism Feels Like

小說閱讀：一次演說的機會 Part Three: Finding My Voice 11. A Chance to Speak 12. A Schoolgirl's Diary

小說閱讀：班級解散了 13. Class Dismissed 14. Secret School

小說閱讀：和平在哪裡 15. Peace? 16. Displaced

小說閱讀：誠懇的請求 報告檢核 17. Home 18. A Humble Request and a Strange Peace

小說閱讀：死亡的威脅 19. Good News at Last Part Four: Targeted 20. A Death Threat against Me

小說閱讀：預兆 21. The Promise of Spring 22. Omens

小說閱讀：新的生活 23. A Day like Any Other Part Five: A New Life, Far from Home 24. A Place Called Birmingham

小說閱讀：問題與解答 25. Problems, Solutions 26. A hundred Questions

分組報告 27. Passing the Hours 28. We Are All Here Now

分組報告 29. Filling IN the Blanks 30. Messages from Around the World

分組報告 31. A Bittersweet Day 32. Miracles

分組報告 33. This New Place 34. The One Thing We All Know

	十八	小說閱讀+報告 學習單6: Part Five+ Epilogue	分組報告+心得分享 35. Anniversary Epilogue: One Girl Among Many
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. Reader' s Journal：學習單40% Prologue; Part One; Part Two; Part Three; Part Four; Part Five+Epilogue 2. Oral Presentation by Group：分組報告60% a. Taliban and Pakistan: Its Purpose and Influence b. Friendship as Shown in the Reading c. The Change o		
備註：	預期效益： 1. 透過分組報告培養收集資料及分析資料的能力，並與組員互助合作。 2. 透過科目統整，引導學生作觀念的整合。 3. 建立人文關懷精神，對任何淪為少數的人，找出行動的方向。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：美國高中經濟學二	
	英文名稱：Economics of American High School II	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1.瞭解經濟學領域之內涵。2.培養學生對財經領域的興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	個體經濟學
	二	個體經濟學
	三	個體經濟學
	四	個體經濟學
	五	個體經濟學
	六	個體經濟學
	七	個體經濟學
	八	個體經濟學
	九	個體經濟學
	十	個體經濟學
	十一	個體經濟學
	十二	個體經濟學
	十三	個體經濟學
	十四	個體經濟學
	十五	個體經濟學
	十六	個體經濟學
	十七	個體經濟學
	十八	個體經濟學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%	
備註：	1.學生能確實瞭解經濟學之內涵。 2.學生對財經領域相關內容能有高度興趣。	

課程名稱：	中文名稱：財經視野講座		
	英文名稱：Finance and Economics Section		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	1.瞭解財經各領域之內涵。2.培養學生對財經領域的興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	全球政經環境	歐美政經環境介紹
	二	全球政經環境	大陸政經環境介紹
	三	全球政經環境	臺灣政經環境介紹
	四	全球政經環境	歐洲、美洲、亞洲政經環境比較
	五	AI與區塊鏈對經濟的影響	探討AI與區塊鏈對歐美經濟的影響
	六	AI與區塊鏈對經濟的影響	探討AI與區塊鏈對大陸經濟的影響
	七	AI與區塊鏈對經濟的影響	探討AI與區塊鏈對臺灣經濟的影響
	八	AI與區塊鏈對經濟的影響	分組討論與分享
	九	中國經濟與兩岸經貿	探討中國經濟與兩岸經貿之關連
	十	中國經濟與兩岸經貿	比較近二十年兩岸經濟的變遷
	十一	中國經濟與兩岸經貿	探討大陸經濟開放後對兩岸經貿的影響
	十二	中國經濟與兩岸經貿	分組討論與分享
	十三	台灣金融產業	介紹台灣金融產業
	十四	台灣金融產業	介紹大陸金融產業
	十五	台灣金融產業	比較大陸與臺灣金融產業的差異
	十六	創業與創投	何謂創業？何謂創投？
	十七	創業與創投	比較近二十年臺灣創業文化的變遷
	十八	創業與創投	比較近二十年臺灣創投文化的變遷
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%		
備註：	預期效益：1.學生能確實瞭解各財經領域之內涵。2.學生對財經領域相關內容能有高度興趣。		

課程名稱：	中文名稱： 半導體原理與製造概論		
	英文名稱： Introduction of Semiconductor Principles and Manufactures		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、能源		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「宏觀視野」、「國際關懷」,		
學習目標：	本課程依循半導體歷史的發展脈絡,著重在其概念的理解與建立,避免過度涉入理論或數學公式。目標在於幫助學生了解科學家的思考方式與科技的發展過程並且： (1)了解量子理論的產生過程及其主要觀念 (2)經由量子理論,了解半導體材料的獨特性質 (3)利用半導體材料的特性,了解幾種半導體元件(包括二極體、電晶體、積體電路、發光二極體及太陽電池等)的基本原理及製作方式 (4)基於半導體元件及積體電路的製作方式,了解半導體廠製造管理的重要概念及半導體產業的現況		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	針對本課程進行內容概要說明。
	二	20世紀初的物理難題	討論20世紀初物理學家如何處理一些古典物理無法解釋的物理現象,進而導引出物理量被量子化(例如能量必須做不連續性變化)的假設以及波粒二重性的出現。
	三	原子的基本結構	介紹物理學家如何利用精心設計的實驗逐步了解原子的結構(例如電子及原子核的存在),並說明波爾原子模型如何解釋古典物理無法解釋的原子輻射光譜。
	四	20世紀最重要的物理發展:量子理論的出現	介紹量子理論的第一個假說(德布羅伊假說)及量子力學的第一個公式(薛丁格方程式),並解釋為何在解量子力學問題時會出現能量量子化(即能量做不連續性變化)的現象及量子態。
	五	量子理論應用在原子結構上	將量子理論應用在氫原子,進而推衍出原子中電子分布的s軌域、p軌域、d軌域等量子態及各量子態對應的能階。
	六	第一次期中複習及評量	針對量子理論及量子理論應用在原子的結果進行複習,並對學生學習成果進行評量。
	七	原子如何堆積成固體及晶體	介紹各種原子鍵結方式(包括離子鍵、金屬鍵及共價鍵等),進而說明晶體與非晶體的不同、及晶體的形成模式。
	八	能帶的出現與固體電性的關係	以定量方式描述在晶體中形成能帶的過程,討論能帶與固體電性的關係(包括導體、半導體及絕緣體間的能帶結構有何不同)
	九	半導體為什麼可以做出導體及絕緣體做不出來的元件	說明雜質在純淨半導體材料中對導電特性的影響,進而介紹n型半導體及p型半導體。
	十	半導體元件怎樣做出開關及放大訊號的功能	介紹基本半導體電子元件(包括二極體、二級電晶體、金氧半電晶體)及半導體光電元件(例如發光二極體及太陽電池)的工作原理。
	十一	如何將半導體元件做到極小	介紹基本的半導體元件製作程序,解釋為何積體電路可以做到極小、以及為何積體電路製程要求極高的原物料純淨度及環境清潔度。
	十二	第二次期中複習及評量	針對半導體材料、元件及製造等基本原理進行複習,並對學生學習成果進行評量。

十三	半導體工廠長什麼樣子	從半導體的製造流程、半導體工廠的介紹，談到半導體的供應鏈。
十四	高科技製造的重要性	經由介紹高科技製造對世界以及對台灣的重要性，談到高科技製造要怎麼管理？管理什麼？怎樣知道管理得好不好？
十五	半導體廠的製造管理在做什麼	半導體廠的製造管理是所有製造管理中最為精密複雜的，那麼，實際上是怎麼做的？
十六	資訊科技、人工智慧與物聯網在半導體製造的應用	介紹新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造方面的應用。
十七	半導體相關產業的未來挑戰	介紹半導體相關產業的未來挑戰，所需要的人才，以及人才的職涯發展。
十八	期末複習及評量	針對半導體製造相關概念進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 上課秩序與態度：20%。 2. 上課筆記之條理性與完整性：50%。 3. 課程相關資料蒐集與整理：30%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 我們與法的距離--「戲」法與人生		
	英文名稱： Law in Our Life		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、法治		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「宏觀視野」、「國際關懷」,「創新思考」、「終身學習」,		
學習目標：	1.從戲劇情境中探討法律問題 2.瞭解英美法系與大陸法系的特點與區別 3.從生活實例解析中了解法律案件的處理 4.認識「法」的基本架構及「法」的位階		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	陪審團在美國	探討美國陪審團制度
	二	國民法官法在台灣	介紹台灣國民法官制度
	三	認識安樂死-從英美法出發	安樂死於美國的判決分析
	四	認識安樂死-從刑事法出發	刑法角度中的安樂死
	五	認識安樂死-從民事法出發	安樂死的民法基礎
	六	英美法中的少年犯罪	美國少年司法制度
	七	英美法中的少年犯罪	美國少年司法制度
	八	未成年人的刑事犯罪	台灣少年事件處理法
	九	未成年人的刑事犯罪	台灣少年事件處理法
	十	少年犯罪與民法	未成年人的民事責任
	十一	少年犯罪與民法	未成年人的民事責任
	十二	交通事故中的刑事責任	交通事故引發之刑事法律責任
	十三	交通事故中的刑事責任	交通事故引發之刑事法律責任
	十四	交通事故中的刑事責任	交通事故引發之刑事法律責任
	十五	交通事故中的刑事責任	交通事故引發之刑事法律責任
	十六	分組報告	分組報告
	十七	分組報告	分組報告
	十八	分組報告	分組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.課堂參與度：40% 2.平時作業：30% 2.分組報告：30%		
備註：	1.具備基本的法律常識及處理步驟之能力 2.養成法學素養，因應未來個人生活所需 3.瞭解自身權利、權益，進而保障權利		

課程名稱：	中文名稱：動態學傳播-掌握全天下	
	英文名稱：Learning Communication, Controlling World	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」,「宏觀視野」、「國際關懷」,「創新思考」、「終身學習」,	
學習目標：	1.培養學生資訊素養 2.培養學生運用媒體表達想法的能力 3.培養學生溝通合作的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	為何沒有手機很難過? 傳播匯流新媒體 人人都是YOUTUBER/酸民
	二	我的影視夢想!明星導演類型~ 大學如何培養影視人才
	三	人人都是YouTuber! Podcaster!~ 影音節目製作與網紅
	四	陸海空說故事~ 追事、追劇、再現影視傳播敘事
	五	影視無中生有~ 特效魔法大驚喜, 人地時事物攏是假
	六	全球大追劇的代價~ 哈日韓美陸泰印...跨文化媒體市場經營與監管
	七	行家一出手 就知有沒有 人景物皆美 拍出來為何不美?
	八	記者的一天48小時? 新聞追~追~追~ 追啥?
	九	好奇害死貓?! 新聞採訪的「磨」力 為民喉舌的「心」力
	十	語不驚人死不休 如何三秒鐘吸引人 新聞寫作編輯秘笈
	十一	剎那成為永恆 冒著生命危險 只為捕捉那一秒的故事
	十二	參訪輔大傳播學院 從廣播電視電影到新聞廣告多媒體動畫
	十三	人生到處皆廣告 沒有廣告不知品牌 世界多安靜...是嗎?
	十四	流口水的美食 買? 為什麼買到的 沒有廣告裡面的好吃?
	十五	到處都是7-11?全聯?藥妝? 讓企業起死回生? 廣告策略案例分析
	十六	一句話勝過千言萬語 開箱的賣點與亮點 寫啥? 說啥? 演啥?
	十七	學生作品分享/綜合討論
	十八	學生作品分享/綜合討論
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

認識傳播的多元面貌 傳統媒體與新媒體

影視教育簡介、影視素養 你適合嗎? 來 演一段

動態教學、模擬演練 (影視節目企劃製作)

動態教學、模擬演練 (影視器材與傳播)

多媒體影音製作與科技

動態教學、模擬演練 (影視跨文化產製與行銷)

動態教學、模擬演練 (影視美學)

媒體記者素養與實務 新聞價值 記者具備條件 爆肝燒腦

問話溝通技巧 為民喉舌/揭發隱私扒糞

如何寫出一個好故事 倒金字塔 編輯台下標題

新聞攝影技巧 就是拍得出好照片

輔大傳播學院參訪行程

廣告功能、目的、效用 廣告虛與實 品牌娛樂化 大數據分析

廣告攝影 (結構、構圖、配樂、特效)

廣告策略與行銷方法 娛樂化

公關宣傳 人人都可當小編 廣告文案與社群文案不同

學生作品分享/綜合討論

學生作品分享/綜合討論

	二十		
	二		
學習評量：	1. 學習態度、課堂參與度 50% 2. 心得報告：50%		
備註：	1. 增強學生資訊素養 2. 學生能運用各類媒體表達想法 3. 學生能彼此溝通合作完成任務		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：國際關係		
	英文名稱：International Relations		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	1.培養學生國際關係學術知識 2.培養學生分析國際政治能力 3.培養學生國際公民社會參與、關懷能力 4.培養學生團隊協調、多元整合運籌能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介、發現世界政治	課程介紹
	二	世界政治	從理論的角度解釋世界政治
	三	國際決策	國際決策理論介紹
	四	大國競和關係	大國關係和競爭討論
	五	世界政治與全球南方	何謂全球南方介紹
	六	非國家行為者與全球社區的追求	何謂全球社區介紹
	七	武裝衝突	武裝衝突對世界威脅討論
	八	權力追求	如何通過武器和聯盟追求權力
	九	國際法和集體安全	通過國際法和集體安全尋求和平
	十	國際金融全球化	國際金融的全球化介紹
	十一	國際貿易	全球市場中的國際貿易
	十二	人口統計學	全球化的人口統計學和文化影響
	十三	人類發展與人權	如何促進人類發展與人權
	十四	環境保護	保護環境的全球責任
	十五	未來展望	展望全球趨勢和轉型
	十六	期末成果分享	成果報告
	十七	期末成果分享	成果報告
	十八	期末成果分享	成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習態度、課堂參與度 50% 2.心得報告：50%		
備註：	1.學生能具備國際關係學術知識 2.學生能具備分析國際政治能力 3.學生能有國際公民社會參與、關懷能力 4.學生能有團隊協調、多元整合運籌能力		

課程名稱：	中文名稱：現代醫學與未來		
	英文名稱：Modern Medicine in Future		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	生命、科技		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，		
學習目標：	1.協助學生在大學選擇校系前能先行瞭解醫藥衛生學群各學系課程內容及特色。2.發掘學生對醫藥學群領域的興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	醫學系學程介紹	認識醫學系在唸什麼與相關可能發展
	二	醫學課程—外科醫師的專業與發展 潛能	介紹外科醫師的工作屬性與發展潛力，包括醫學 工程，國際workshop等發展性
	三	醫學課程—內科醫師的專業與發展 潛能	介紹內科醫師的工作屬性與發展潛力，包括醫學 工程，醫學材料，國際合作等發展性
	四	醫學課程—醫生不只是醫生	如何運用AI於醫療
	五	醫學課程—急診面面觀	電影之外的真實急診人生
	六	醫學課程—走入生活的你我健康守 門神	基層醫療與預防醫學
	七	醫學課程—從醫療照護端到與醫材 開發	走入新穎研發路線的另類醫師生涯
	八	小組討論	小組討論
	九	藥學概論	藥物相關的基本知識和原理
	十	醫技檢驗-1	醫檢師的工作內容與專業發展
	十一	醫技檢驗-2	如何在COVID-19時代提供大量關鍵檢驗服務與兼 顧品質與研究
	十二	護理健檢	實用的護理師常見工作項目
	十三	職能治療	職能治療專業與日常生活中常見的輔具
	十四	小組討論	小組討論
	十五	物理治療	說明物理治療的課程
	十六	牙醫日常	介紹牙醫學相關課程與口腔衛教課程
	十七	中醫文化	中藥的知識與應用
	十八	總結	分組討論、報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.課程參與50% 2.成果報告50%		
備註：	1.協助學生深入瞭解醫藥衛生學群各學系課程內容及特色。2.發掘學生興趣，進而進行後續 專題學習。		

課程名稱：	中文名稱：智慧醫療	
	英文名稱：Smart medical treatment	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	透過智慧醫療相關課程學習，實作與介紹臨床應用，以培養未來的醫學與工程結合之人才。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	智慧醫療簡介
	二	智慧醫療應用
	三	智慧生物感測器
	四	智慧生物感測器
	五	生醫人工智慧應用
	六	生醫人工智慧應用
	七	學習評量(一)
	八	工廠參觀
	九	生物感測醫療臨床應用
	十	智慧物理感測器
	十一	智慧物理感測器
	十二	智慧物理感測器
	十三	實作課程
	十四	創意課程
	十五	物理感測醫療臨床應用
	十六	期末簡報
	十七	期末簡報
	十八	學習評量(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習評量(一) 25% 2.學習評量(二) 25% 3.期末簡報 30% 4.學習歷程檔 20%	
備註：	1.學生能瞭解醫學與工程相結合之發展，加深對科系之認識。 2.學生能發掘興趣，進而進行後續專題學習。	

課程名稱：	中文名稱：醫療世界面面觀	
	英文名稱：Aspects of Medical Care	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、科技	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 使學生於大學選擇校系前能先行瞭解醫藥衛生學群各學系課程內容及特色。 2. 發掘學生對醫藥學群領域的興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	醫工
	二	醫工
	三	醫工
	四	總結
	五	護理
	六	護理
	七	總結
	八	藥學
	九	藥學
	十	藥學
	十一	總結
	十二	保健
	十三	保健
	十四	保健
	十五	總結
	十六	醫學
	十七	醫學
	十八	總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課程參與50% 2. 成果報告50%	
備註：	1. 學生能瞭解醫藥衛生學群各學系課程內容及特色。 2. 學生能發掘興趣，進而進行後續專題學習。	

課程名稱：	中文名稱：『庚』我學管理	
	英文名稱：Learning management with 『Chang Gung』	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、多元文化	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	「主動探索」、「多元學習」，「宏觀視野」、「國際關懷」，「創新思考」、「終身學習」，	
學習目標：	1. 長庚大學管理學院以「智慧、健康、管理」為主軸，透過課程帶領同學們了解目前重要的管理議題、趨勢與重要性。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大數據創新：醫療產業篇
	二	大數據創新：醫療產業篇
	三	大數據創新：金融產業篇
	四	大數據創新：金融產業篇
	五	大數據創新：實地參訪
	六	醫療創新設計及設計思考
	七	醫療創新設計及設計思考
	八	健康照護設計工作坊
	九	健康照護設計工作坊
	十	設計工作坊成果發表
	十一	醫管管什麼
	十二	跨領域就是紅！醫管與法律的跨界之旅
	十三	養生文化村參訪
	十四	網路行銷-臉書廣告來PK
	十五	網路行銷-臉書廣告來PK

內容綱要

1.Cloud for Healthcare 開創醫療雲新頁 2.以邊緣運算及AI科技 打造智慧的醫療保健營運環境 3.從資訊系統升級之路 看見精準醫療的未來 4.醫療理賠區塊鏈服務 5.離島病例資料交換區塊鏈

1.Cloud for Healthcare 開創醫療雲新頁 2.以邊緣運算及AI科技 打造智慧的醫療保健營運環境 3.從資訊系統升級之路 看見精準醫療的未來 4.醫療理賠區塊鏈服務 5.離島病例資料交換區塊鏈

1.AI 在金融產業發展的應用及潛在衝擊 2.新零售聯盟鏈服務 3.數位版權應用區塊鏈 4.區塊鏈上的金融新世界 5.用AI偵測客戶不耐煩情緒 中信銀攜手台大砸千萬元研究4大專案

1.AI 在金融產業發展的應用及潛在衝擊 2.新零售聯盟鏈服務 3.數位版權應用區塊鏈 4.區塊鏈上的金融新世界 5.用AI偵測客戶不耐煩情緒 中信銀攜手台大砸千萬元研究4大專案

研華科技股份有限公司

醫療產品現況與設計思考概論

醫療產品現況與設計思考概論

以設計思考實際進行健康照護產品設計

以設計思考實際進行健康照護產品設計

工作坊成果概念評量

說明醫院面臨的管理課題及醫院管理者因應挑戰的角色。

以傳染病防治法規為主，討論醫療、公眾健康與法律之相關議題。

實地觀摩養生村內部設施與管理制度，了解國內銀髮健康產業發展與養生村的經營智慧。

學生分兩組討論臉書與IG上的行銷活動，並分組擬定廣告投放的目標對象，以小金額的廣告費來看看哪一組的成效較佳。讓學生體驗臉書與IG後台的廣告操作。

學生分兩組討論臉書與IG上的行銷活動，並分組擬定廣告投放的目標對象，以小金額的廣告費來看看哪一組的成效較佳。讓學生體驗臉書與IG後台的廣告操作。

	十六	當真實智能遇見人工智能-智能製造實現之路	1. 人工智能介紹 2. 工業革命和工業 4.0 3. 智能工廠在半導體製造的應用
	十七	當真實智能遇見人工智能-智能製造實現之路	1. 人工智能介紹 2. 工業革命和工業 4.0 3. 智能工廠在半導體製造的應用
	十八	商管學系會很數學嗎？	1. 本學院教師身兼高中數學(南一版)副主編來介紹高中數學在大學商管學系(含自然組、社會組)的應用； 2. 交換意見有關108新課綱想看的「素養」及學習歷程檔案的呈現。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 每一授課單元結束後需填寫授課教師設計之學習單評核學生的學習成效 80% 2. 參訪心得 20%	
備註：		1. 學生能瞭解管理的相關知識及最新的技術與應用，同時加深對管理科系之認識。 2. 學生能發掘興趣，進而進行後續學習。	

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：公民I	
	英文名稱：Civics and Society	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過主題的學習，增進公民知識、社會關懷與實踐的能力。 2. 以概念和示例說明環境權、多元文化權、和平權在當代憲法論述中的重要地位。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	單元導讀：道德與法律規範 第一章：道德與社會規範
	二	第一章：道德與社會規範
	三	活動 第二章：道德與個人發展
	四	第二章：道德與個人發展
	五	活動 第三章：法律基本理念與架構
	六	第三章：法律基本理念與架構
	七	複習
	八	活動 第四章：憲法與人權
	九	第四章：憲法與人權
	十	活動 第五章：行政法與生活
	十一	第五章：行政法與生活
	十二	活動 第六章：民法與生活
	十三	第六章：民法與生活
	十四	活動 第七章：刑法與生活
	十五	第七章：刑法與生活
	十六	活動 第八章：紛爭解決機制
	十七	第八章：紛爭解決機制
	十八	活動
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	開設各科讓學生依自己需求選修，預定開設物理2個班、化學2個班、生物1個班、地理1個班、公民1個班，但仍依照學生實際選修狀況決定開課科目及班級數。	

名稱：	中文名稱： 化學I		
	英文名稱： Chemistry		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 使學生了解混合物、元素及化合物的定義，並說明混合物的分離及提純方法 2. 使學生了解溶解度測定方法及結晶法的技巧。 3. 使學生了解熱化學反應式及反應熱的意義，並利用反應熱加和性定律做定量的計算。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一、物質的組成	1. 物質的分類
	二	一、物質的組成	1. 物質的分類
	三	一、物質的組成	實驗一
	四	一、物質的組成	實驗一
	五	一、物質的組成	2. 原子與分子
	六	一、物質的組成	2. 原子與分子
	七	一、物質的組成	3. 原子量與分子量
	八	一、物質的組成	3. 原子量與分子量
	九	一、物質的組成	4. 溶液
	十	一、物質的組成	4. 溶液
	十一	一、物質的組成	實驗二
	十二	一、物質的組成	實驗二
	十三	二、原子構造與元素週期表	1. 原子結構
	十四	二、原子構造與元素週期表	1. 原子結構
	十五	二、原子構造與元素週期表	2. 原子中電子的排列
	十六	二、原子構造與元素週期表	2. 原子中電子的排列
	十七	二、原子構造與元素週期表	3. 元素性質的規律性
	十八	二、原子構造與元素週期表	3. 元素性質的規律性
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	開設各科讓學生依自己需求選修，預定開設物理2個班、化學2個班、生物1個班、地理1個班、公民1個班，但仍依照學生實際選修狀況決定開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 生物I		
	英文名稱： Biology I		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以國中生物為基礎，加以延伸，並藉由基礎生物課程的學習，使同學獲得生物學中生態領域的基本概念與知識，奠定生物科學的基礎能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一、生命世界中的交互作用	1-1 生命世界的組成
	二	一、生命世界中的交互作用	1-2 構成生物體的物質
	三	一、生命世界中的交互作用	1-3 元素循環
	四	一、生命世界中的交互作用	1-4 能量的流轉
	五	一、生命世界中的交互作用	1-5 生物間的互動關係
	六	二、個體和族群	2-1 個體與族群的關係
	七	二、個體和族群	2-1 個體與族群的關係
	八	二、個體和族群	2-2 族群的特徵
	九	二、個體和族群	2-2 族群的特徵
	十	二、個體和族群	2-3 族群的變化
	十一	二、個體和族群	2-3 族群的變化
	十二	三、群集和生態系	3-1 生物歧異度與重要性
	十三	三、群集和生態系	3-1 生物歧異度與重要性
	十四	三、群集和生態系	3-2 群集結構
	十五	三、群集和生態系	3-2 群集結構
	十六	三、群集和生態系	3-3 群集的消長
	十七	三、群集和生態系	3-3 群集的消長
	十八	三、群集和生態系	3-4 生態系
	十九	三、群集和生態系	3-4 生態系
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	開設各科讓學生依自己需求選修，預定開設物理2個班、化學2個班、生物1個班、地理1個班、公民1個班，但仍依照學生實際選修狀況決定開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 地理I	
	英文名稱： Geography I	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵，包括： 1.世界區域的劃分方法。 2.世界主要區域發展的地理背景及其所面臨的重要議題。 3.世界主要區域的人地關係。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第1章 世界的劃分
	二	第2章 東北亞（一）
	三	第3章 東北亞（二）
	四	第4章 東南亞（一）
	五	第5章 東南亞（二）
	六	第6章 澳洲與紐西蘭
	七	第6章 澳洲與紐西蘭
	八	第7章 南亞
	九	第7章 南亞
	十	第8章 西亞（一）
	十一	第9章 西亞（二）
	十二	第10章 俄羅斯與獨立國協
	十三	第11章 歐洲（一）
	十四	第11章 歐洲（一）
	十五	第12章 歐洲（二）
	十六	第12章 歐洲（二）
	十七	第13章 北美洲（一）
	十八	第14章 北美洲（二）
	十九	第14章 北美洲（二）
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	開設各科讓學生依自己需求選修，預定開設物理2個班、化學2個班、生物1個班、地理1個班、公民1個班，但仍依照學生實際選修狀況決定開課科目及班級數。	

名稱：	中文名稱： 物理I	
	英文名稱： Physics I	
授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、介紹物理學的基本知識，使學生認識一般物理現象的因果關係和其間所遵行的規律，增進對物理學的興趣和理解。 二、藉由師生互動及實驗活動，培養學生良好的科學態度，使其熟悉科學方法，提升學生縝密思考、探索真理及解決問題的能力。 三、經由日常生活中有關科技應用實例的介紹，使學生體認物質科學的發展對人類生活和環境的影響及其重要性，啟發學生在科學創造和應用上的潛在能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一、緒論
	二	一、緒論
	三	討論及複習
	四	二、物質的組成
	五	二、物質的組成
	六	討論及複習
	七	三、物體的運動
	八	三、物體的運動
	九	三、物體的運動
	十	討論及複習
	十一	四、物質間的基本交互作用
	十二	四、物質間的基本交互作用
	十三	四、物質間的基本交互作用
	十四	討論及複習
	十五	五、電與磁的統一
	十六	五、電與磁的統一
	十七	五、電與磁的統一
	十八	五、電與磁的統一
	十九	討論及複習
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	開設各科讓學生依自己需求選修，預定開設物理2個班、化學2個班、生物1個班、地理1個班、公民1個班，但仍依照學生實際選修狀況決定開課科目及班級數。	

名稱：	中文名稱：公民II	
	英文名稱：Civics and Society II	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	自公民一內容加以延伸，並藉由公民課程的學習，使同學獲得公民素養的基本概念與知識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第一章：道德與社會規範
	二	第一章：道德與社會規範
	三	活動 第二章：道德與個人發展
	四	第二章：道德與個人發展
	五	活動 第三章：法律基本理念與架構
	六	第三章：法律基本理念與架構
	七	活動 第四章：憲法與人權
	八	第四章：憲法與人權
	九	活動 第五章：行政法與生活
	十	第五章：行政法與生活
	十一	第六章：經濟學基本概念
	十二	第六章：經濟學基本概念
	十三	第七章：市場機制
	十四	第七章：市場機制
	十五	第七章：市場機制
	十六	第七章活動
	十七	第八章：全球化與地球村
	十八	第八章：全球化與地球村
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高二：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀	

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 化學II		
	英文名稱： Chemistry II		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	自化學一內容加以延伸，並藉由基礎化學課程的學習，使同學獲得化學科學的基本概念與知識，奠定科學的基礎能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一、常見的化學反應	1. 化合與分解反應
	二	一、常見的化學反應	2. 電解質與沉澱反應
	三	一、常見的化學反應	2. 電解質與沉澱反應 3. 酸鹼反應與水的解離
	四	一、常見的化學反應	4. 氧化還原反應 示範實驗：常見化學反應的型態
	五	二、物質的構造與特性	1. 八隅體法則與路易斯結構式
	六	二、物質的構造與特性	2. 離子鍵與離子晶體
	七	二、物質的構造與特性	1. 共價鍵與分子 示範實驗：分子在三度空間的模型
	八	二、物質的構造與特性	1. 網狀固體
	九	二、物質的構造與特性	2. 金屬固體
	十	三、氣體	1. 大氣的組成與 氣體的通性
	十一	三、氣體	2. 氣體定律
	十二	三、氣體	3. 理想氣體
	十三	三、氣體	4. 分壓 5. 氣體的擴散
	十四	四、化學反應速率	1. 反應速率
	十五	四、化學反應速率	2. 碰撞理論
	十六	四、化學反應速率	3. 影響反應速率的因素
	十七	四、化學反應速率	3. 影響反應速率的因素
	十八	四、化學反應速率	實驗一 秒錶反應
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高二：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 生物II		
	英文名稱： Biology II		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	自生物一內容加以延伸，並藉由基礎生物課程的學習，使同學獲得生物學中生態領域的基本概念與知識，奠定生物科學的基礎能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遺傳	1-1性狀的遺傳
	二	遺傳	1-2染色體與細胞分裂
	三	遺傳	探討活動1-1
	四	遺傳	1-3遺傳物質
	五	遺傳	1-4基因轉殖技術及其應用
	六	演化與生物多樣性	2-1生物的演化
	七	演化與生物多樣性	2-2生命樹
	八	演化與生物多樣性	2-3生物多樣性
	九	演化與生物多樣性	探討活動2-1
	十	生物科學與農業	3-1生物品系的培育
	十一	生物科學與農業	3-2 生物病蟲害及疾病的防治
	十二	生物科學與農業	3-3基因改造生物
	十三	生物科學與食品	4-1微生物在食品上的應用
	十四	生物科學與食品	4-2 酵素在食品上的應用
	十五	生物科學與食品	4-3基因改造食品
	十六	生物科學與醫藥	5-1抗生素與疫苗
	十七	生物科學與醫藥	5-2遺傳疾病的篩檢
	十八	生物科學與醫藥	5-3生殖輔助醫學
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高二：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 地理II		
	英文名稱： Geography II		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	自地理一內容加以延伸，並藉由地理課程的學習，使同學獲得地理科學、人文素養的基本概念與知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章 世界的劃分	第一節 文化意涵及區域的類型
	二	翰林版教科書 第1章 世界的劃分	第二節 國家發展程度
	三	翰林版教科書 第1章 世界的劃分	第三節 結盟分區與全球經濟板塊
	四	第2章 東北亞（一）	第一節 自然環境
	五	第2章 東北亞（一）	第二節 戰後朝鮮半島經濟發展
	六	第3章 東北亞（二）	第一節 日本經濟發展與產業變遷
	七	第3章 東北亞（二）	第二節 日本經濟面臨的問題與發展優勢
	八	第3章 東北亞（二）	第三節 東北亞經濟圈
	九	第4章 東南亞（一）	第一節 自然環境的特色與影響
	十	第4章 東南亞（一）	第二節 多元的人文景觀
	十一	第5章 中南美洲（一）	第一節 自然環境
	十二	第5章 中南美洲（一）	第二節 多元文化的發展歷程
	十三	第6章 中南美洲（二）	第一節 殖民地式經濟的特質
	十四	第6章 中南美洲（二）	第二節 政治經濟發展的危機與困境
	十五	第7章 非洲（一）	第一節 自然環境
	十六	第7章 非洲（一）	第二節 農業發展
	十七	第8章 非洲（二）	第一節 文化多樣性
	十八	第8章 非洲（二）	第二節 政治與經濟發展
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高二：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 物理II	
	英文名稱： Physics II	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、介紹靜力學的原理，使學生認識相關物理現象的因果關係和其間所遵行的規律，增進對物理學的興趣和理解。 二、藉由師生互動及活動，培養學生良好的科學態度，使其熟悉科學方法，提升學生縝密思考、探索真理及解決問題的能力。 三、經由日常生活中相關應用實例的介紹，使學生體認物質科學的發展對人類生活和環境的影響及其重要性，啟發學生在科學創造和應用上的潛在能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	靜力學概論及向量觀念
	二	靜力學概論及向量觀念
	三	靜力學概論及向量觀念
	四	靜力學概論及向量觀念
	五	靜力學概論及向量觀念
	六	討論及複習
	七	靜力學原理
	八	靜力學原理
	九	靜力學原理
	十	靜力學原理
	十一	靜力學原理
	十二	討論及複習
	十三	靜力學原理
	十四	靜力學原理
	十五	靜力學原理
	十六	靜力學原理
	十七	靜力學原理
	十八	討論及複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高二：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。	

名稱：	中文名稱：公民III	
	英文名稱：Civics and Society III	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	自公民二內容加以延伸，並藉由公民課程的學習，使同學獲得公民素養的基本概念與知識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	第一章：社會階層化
	二	第一章：社會階層化
	三	第二章：社會流動
	四	第二章：社會流動
	五	第三章：社會安全制度
	六	第三章：社會安全制度
	七	第四章：勞動的意義與參與
	八	第四章：勞動的意義與參與
	九	第五章：憲法與釋憲制度
	十	第五章：憲法與釋憲制度
	十一	第六章民意、媒體與政治
	十二	第六章民意、媒體與政治 課後活動
	十三	第七章國際關係與和平安全
	十四	第七章國際關係與和平安全
	十五	第八章世界主要政治意識型態
	十六	第八章世界主要政治意識型態
	十七	分享與回饋
	十八	分享與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二		
備註：	高三：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 化學III		
	英文名稱： Chemistry III		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	自化學二內容加以延伸，並藉由基礎化學課程的學習，使同學獲得化學科學的基本概念與知識，奠定科學的基礎能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一、原子構造	1. 氫原子光譜
	二	一、原子構造	2. 波耳的氫原子模型與氫原子能階
	三	一、原子構造	3. 原子軌域
	四	一、原子構造	4. 電子組態
	五	二、化學鍵結	1. 金屬鍵與離子鍵
	六	二、化學鍵結	2. 共價鍵
	七	二、化學鍵結	3. 混成軌域
	八	二、化學鍵結	3. 混成軌域 4. 價殼層電子對互斥理論與分子形狀
	九	二、化學鍵結	5. 鍵極性與分子極性 6. 分子間的作用力
	十	三、無機化合物	6-1 非金屬元素
	十一	三、無機化合物	6-2 主族金屬元素
	十二	三、無機化合物	6-3 過渡金屬元素
	十三	三、無機化合物	實驗六 示範實驗
	十四	四、有機化學	7-1有機化合物的組成 7-2烷類與環烷
	十五	四、有機化學	7-3烯類與炔類 7-4芳香烴
	十六	四、有機化學	7-5有機鹵化物
	十七	分享與回饋	分享與回饋
	十八	分享與回饋	分享與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 生物III		
	英文名稱： Biology III		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	自生物二內容加以延伸，並藉由基礎生物課程的學習，使同學獲得生物學中生態領域的基本概念與知識，奠定生物科學的基礎能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章 生物體的基本構造與功能	1-1生物的起源與演化
	二	第1章 生物體的基本構造與功能	1-2 細胞的化學組成
	三	第1章 生物體的基本構造與功能	1-3真核細胞的構造與功能
	四	第1章 生物體的基本構造與功能	1-4 細胞的特化與分工
	五	第1章 生物體的基本構造與功能	探討活動1-1 探討活動1-2 探討活動1-3
	六	第2章 維持生命現象的能量	2-1 能量的來源
	七	第2章 維持生命現象的能量	2-2 光合作用 探討活動2-1
	八	第2章 維持生命現象的能量	2-3 細胞呼吸
	九	第2章 維持生命現象的能量	2-4 能量的使用與生命的維持
	十	第3章 植物體內物質的運輸	3-1 水和礦物質的吸收
	十一	第3章 植物體內物質的運輸	3-2水和礦物質的吸收
	十二	第3章 植物體內物質的運輸	3-3養分運輸
	十三	第3章 植物體內物質的運輸	探討活動3-1
	十四	第8章 動物的排泄	4-1含氮代謝廢物的排除
	十五	第8章 動物的排泄	4-2 排泄作用
	十六	第8章 動物的排泄	4-3 恆定性
	十七	分享與回饋	分享與回饋
	十八	分享與回饋	分享與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 地理III		
	英文名稱： Geography III		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	自地理二內容加以延伸，並藉由地理課程的學習，使同學獲得地理科學、人文素養的基本概念與知識。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第一章 地理議題探索	第一節 地理觀點
	二	第一章 地理議題探索	第二節 當前重要的地理議題
	三	第一章 地理議題探索	第三節 地理議題的研究流程
	四	第二章 資源（一）：水	第一節 水資源的開發與利用
	五	第二章 資源（一）：水	第二節 水資源的問題與對策
	六	第三章 資源（二）：糧食	第一節 世界糧食問題的形成
	七	第三章 資源（二）：糧食	第二節 糧食問題的因應策略
	八	第四章 資源（三）：能源開發	第一節 經濟發展及能源消耗
	九	第四章 資源（三）：能源開發	第二節 能源消耗與國際政經情勢
	十	第四章 資源（三）：能源開發	第三節 替代能源的開發
	十一	第五章 空間規劃－社區	第一節 空間規劃
	十二	第五章 空間規劃－社區	第二節 社區與社區總體營造
	十三	第五章 空間規劃－社區	第三節 社區總體營造個案
	十四	第六章 空間規劃－都市	第一節 都市景觀與都市發展
	十五	第六章 空間規劃－都市	第二節 都市計畫
	十六	第六章 空間規劃－都市	第三節 都市的挑戰
	十七	分享與回饋	分享與回饋
	十八	分享與回饋	分享與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 物理III		
	英文名稱： Physics III		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 藉概念複習與練習，讓高三學生整理物理概念並融會貫通，力求觀念的完整。 2. 經由師生的討論，讓高三學生能流暢地口語表述物理概念，並且能進行精確定量計算。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	力學(一)	量測、直線運動、平面運動、牛頓運動定律、週期性運動、萬有引力
	二	力學(二)	動量與角動量、功與能量、牛頓運動定律的應用、熱學
	三	討論及複習	討論及複習
	四	波動、光及聲音	波動、聲波
	五	波動、光及聲音	幾何光學
	六	波動、光及聲音	物理光學
	七	討論及複習	討論及複習
	八	電磁現象一	靜電學
	九	電磁現象一	電流磁效應
	十	電磁現象一	電磁感應
	十一	討論及複習	討論及複習
	十二	電磁現象二與量子現象	電流
	十三	電磁現象二與量子現象	量子現象
	十四	電磁現象二與量子現象	原子結構
	十五	討論及複習	討論及複習
	十六	統整及複習	物理素養題、高中學習內容總複習
	十七	統整及複習	物理素養題、高中學習內容總複習
	十八	統整及複習	物理素養題、高中學習內容總複習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	高三：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。		

名稱：	中文名稱： 歷史	
	英文名稱： History	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	引導學生建立中國現代史、兩岸發展與世界史的歷史知識，激發學生對歷史的興趣進而探討歷史問題，進一步培養學生歷史思維的能力與多元文化的世界觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一、民國初期的歷史
	二	一、民國初期的歷史
	三	二、日本侵華
	四	三、八年抗戰
	五	四、文化大革命
	六	四、文化大革命
	七	五、天安門事件
	八	六、兩岸關係
	九	七、西亞古文明
	十	七、西亞古文明
	十一	八、希臘文明
	十二	八、希臘文明
	十三	八、希臘文明
	十四	八、希臘文明
	十五	九、印度文明
	十六	十、文藝復興
	十七	十、文藝復興
	十八	複習/檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 高二：因性向分組分成三個類群，是以於第一類群開設歷史、地理、公民讓學生依自己需求選修；而第二類群及第三類群開設物理、化學、生物讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。 2. 高三：比照高二方式實施。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	26	26	18	16
學生自治活動時數	1	1	1	1	1	1
週會或講座時數	5	5	9	9	5	3
社團活動時數	12	12	18	18	12	12

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[331301 私立延平高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺北市私立延平高級中學學生自主學習規範實施要點

107 年 5 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：

十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校應自訂「彈性學習時間」實施相關規定，以落實學生適性、自主學習之精神。

二、目的：

- (一) 協助學生妥善運用彈性時間，掌握彈性學習時段自主學習。
- (二) 輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫，豐富學習歷程檔案。
- (三) 建立學校彈性時間自學機制，培養學生自主學習及成果發表能力。

三、參加對象：本校全體學生

四、活動時間：高一第二學期彈性學習時間共同辦理或其他學期自行申請，依規定可跨學期實施，但不能跨學年。

五、活動地點：以各班教室、各指定專科教室、自習室、閱覽室、輔導室自習為主，或其他經指導老師指定之地點為輔，且以校內場地為原則。

六、指導老師：本校全體教師(若為外校教師，其鐘點費需自付)。

七、計畫格式：學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需求設備等，格式詳如附件一。

八、學生申請自主學習事宜，行政端依下列原則辦理：

- (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由教務主任擔任主席，成員包含教務處代表一人、學務處代表一人、圖書館代表一人、輔導室代表一人、高一級導師一人、課程諮詢輔導教師一人、家長會代表一人及自主學習指導教師代表二人(由主辦單位邀請)，計十人。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
- (二) 學校將於每年五月、十一月中公布學生自主學習實施要點、各領域課程暨指導教師參考表及自主學習計畫參考格式於各班(公告於首頁提供下載)，並辦理自主學習選課說明會，並請同學於每年六月、十二月中前

填具自主學習計畫申請表提出申請，經家長、指導老師與相關處室簽核，由學生自主學習小組審核通過後下一個學期實施。

(三) 每學期末辦理學生及指導教師問卷調查，檢視實施成效及師生意見，作為下年度改進參考。

(四) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 主辦處室彙整學生申請計畫後，排除申請項目在現行環境設備下無法完成與格式不符者，再進行初審，通過後將申請名單列表(含不通過)，提供班級導師及輔導教師了解申請情形。
2. 通過初審之計畫，由主辦處室彙整後，分配給負責自主學習指導教師進行計畫複審。
3. 未通過初審與複審之計畫，需於教務處規定期限內補件，否則由教務處安排。
4. 複審結果經自主學習小組會議通過後公布與執行。

(五) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據「學生請假暨缺曠課規則」辦理請假事宜，自主學習時間不得申請公假外出。

(六) 學生自主學習場地與指導教師由教務處安排與公告。

(七) 學生自主學習指導教師，依下列原則協助學生。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助自主學習計畫初審、進行學生點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、檢視學生自主學習是否完成成果登錄。
2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(八) 學生自主學習計畫或成果在指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

(九) 學生如於自主學習時間須使用其他場地，須經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。

(十) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，受理表現優秀學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他同學參考與學習。

(十一) 學生自主學習期間，如遇有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

九、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

- 一、學生應於首次提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- 二、學生應於規定時間內，經家長同意，向教務處提出自主學習計畫申請。
- 三、學生提出自主學習計畫內容不得與學校提供得正式課程與非正式課程相同。
- 四、學生應於計畫核可後，依計畫實施，紀錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄表，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，需參加自主學習成果發表會。
- 五、其他欲申請自主學習者，每年六月底或十二月中，填具自主學習計畫提出申請，經家長、指導老師與相關處室簽核，由學生自主學習小組審核通過後下學期實施。
- 六、學生若無特定的學習科別，僅利用該時段研讀書籍或書寫作業，將集中學校指定場地自主學習，並安排教師專人管理指導點名。

十、輔導管理(包括指導學生規劃自主學習計畫)

- 一、學生於自主學習申請期間，學校需啟動課程諮詢輔導機制，輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫。
- 二、學生於每週自主學習時間攜帶自主學習紀錄表，記錄自主學習內容並由自主學習指導教師認證、審核，下週一交還學生使用。
- 三、學生於該彈性學習時段若未依規定至指定地點參與學習而逗留於外者、或未依規定由自主學習指導教師進行認證者，依校規議處。

十一、學生自主學習計畫參考格式及相關規定：如附件二。

十二、本辦法經課程發展委員會議通過，經校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市私立延平高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學 時間	(搭配之在校時間)	申請時數	___節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供 <u>自主學習成果與資料</u> 給其他同學參考。 ☐ 僅同意於校內學習平台提供 <u>自主學習成果</u> 給其他同學參考。 ☐ 僅同意於校內學習平台提供 <u>自主學習資料</u> 給其他同學參考。 ☐ 不同意於校內學習平台提供 <u>自主學習成果與資料</u> 給其他同學參考。		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
家長簽名		指導老師簽名	
以下為審查填寫專欄，申請者勿填。			
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他		
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：_____		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 簽名：_____		
審查結果	☐ 通過 ☐ 不通過		

臺北市私立延平高級中學學生自主學習記錄

實施日期： 學年度 第 學期
班級： 姓名： 座號：

自主學習時間	年 月 日 星期____第____節
【備查版】	
自主學習時間	年 月 日 星期____第____節
【備查版】	

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	18	8	1	16	
選手培訓	籃球隊、排球隊、羽球隊、桌球隊、管絃樂團等(預定各一班)	5	1	9	5	1	9	5	1	9	5	1	9							
全學期授課	充實/增廣	公民I	1	1	18	1	(1)	18												學生可利用彈性學習時間選修充實/增廣或補強性科目，表列班級數為暫定的開課班級數。
	充實/增廣	公民II							1	(1)	18	1	1	18						高二：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設地理、公民；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設生物、化學，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
	充實/增廣	公民III												1	(1)	18	1	(1)	16	高三：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設歷史、地理；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設物理、生物，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
	充實/增廣	化學I	2	1	18	2	(1)	18												學生可利用彈性學習時間選修充實/增廣或補強性科目，表列班級數為暫定的開課班級數。
	充實/增廣	化學II							2	(1)	18	2	1	18						高二：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設地理、公民；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設生物、化學，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
	充實/增廣	化學III												2	(1)	18	2	(1)	16	高三：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設歷史、地理；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設物理、生物，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
	充實/增廣	生物I	1	(1)	18	1	(1)	18												學生可利用彈性學習時間選修充實/增廣或補強性科目，表列班級數為暫定的開課班級數。
	充實/增廣	生物II							2	1	18	2	(1)	18						高二：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設地理、公民；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設生物、化學，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
	充實/增廣	生物III												2	(1)	18	2	1	16	高三：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學

																			期開設歷史、地理；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設物理、生物，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
充實/ 增廣	地理 I	1	(1)	18	1	1	18												學生可利用彈性學習時間選修充實/增廣或補強性科目，表列班級數為暫定的開課班級數。
充實/ 增廣	地理 II							1	1	18	1	(1)	18						高二：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設地理、公民；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設生物、化學，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
充實/ 增廣	地理 III												1	(1)	18	1	1	16	高三：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設歷史、地理；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設物理、生物，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
充實/ 增廣	物理 I	2	(1)	18	2	1	18												學生可利用彈性學習時間選修充實/增廣或補強性科目，表列班級數為暫定的開課班級數。
充實/ 增廣	物理 II							2	(1)	18	2	(1)	18						高二：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設地理、公民；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設生物、化學，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
充實/ 增廣	物理 III												2	1	18	2	(1)	16	高三：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設歷史、地理；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設物理、生物，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。
充實/ 增廣	歷史												1	1	18	1	(1)	16	高三：因性向分組分成三個班群，是以於文法商管班群分學期開設歷史、地理；而數理資訊班群及醫藥生科班群分學期開設物理、生物，讓學生依自己需求選修，並依照實際選修狀況開課科目及班級數。

三、學校特色活動

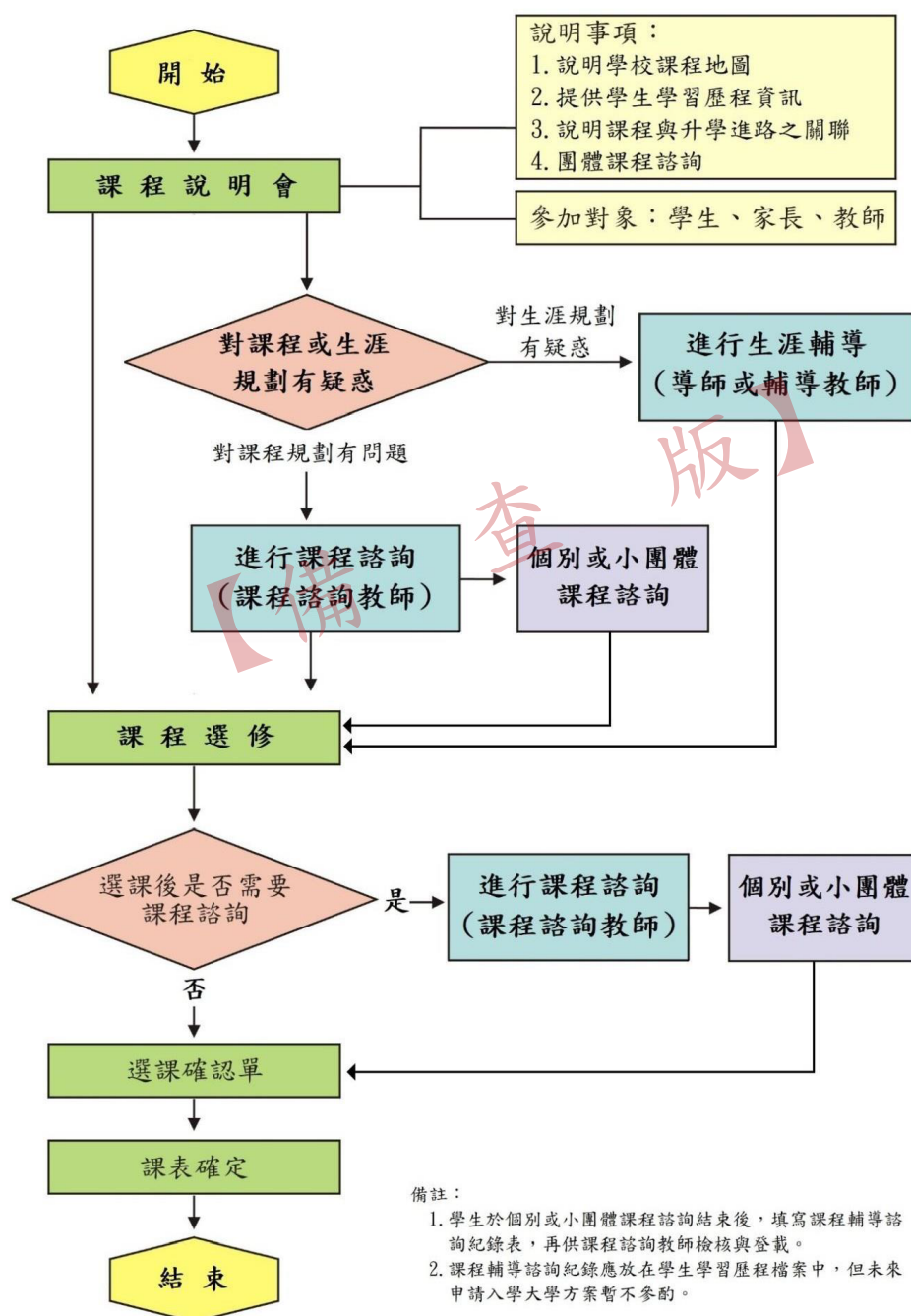
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[331301 私立延平高中流程圖\(PDF格式\)](#)

臺北市私立延平高級中學 114 學年度選課輔導流程圖



＜
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114年5月中旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114年7月中旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114年8月初 第二學期：114年12月中旬	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114年8月底 第二學期：115年2月中旬	正式上課	跑班上課
5	一學期：114年9月初 第二學期：115年2月下旬	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115年6月中旬	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

- 輔導室實施興趣測驗、測驗結果解釋、選組歷程分析及編製選組預選表，協助高一學生完成適性選組。
- 導師應依據學生各項性向、興趣、學科能力，本於最佳利益原則與家長進行溝通協助學生做適性選組，並視學生選組困難程度轉介至輔導室做個別晤談。
- 本校高一升高二編班，就學生個別性向、興趣、學科能力及個別意向由輔導室進行意願調查，學生選組意向調查表須經由家長及導師簽署，交由教務處註冊組進行編班作業及公告班別。

(三)興趣量表：

- 購買大學入學考試中心出版之「興趣量表」，並由輔導老師至各班施測興趣量表。
- 由輔導老師利用一節課時間解釋大考中心興趣量表施測結果。
- 學生依據個別興趣測驗結果與輔導老師及導師討論學習性向。
- 輔導室將班級結果報告書交由導師參閱。

(四)課程諮詢教師：

- 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
 - 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
 - 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
 - 學校已規劃各科教師參加課程諮詢教師的培訓，目前已有19位教師獲得證書。

(五)其他：

新生選課日程：新生報到後之8月初。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[331301 私立延平高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

臺北市私立延平高級中學114學年度學校課程評鑑計畫

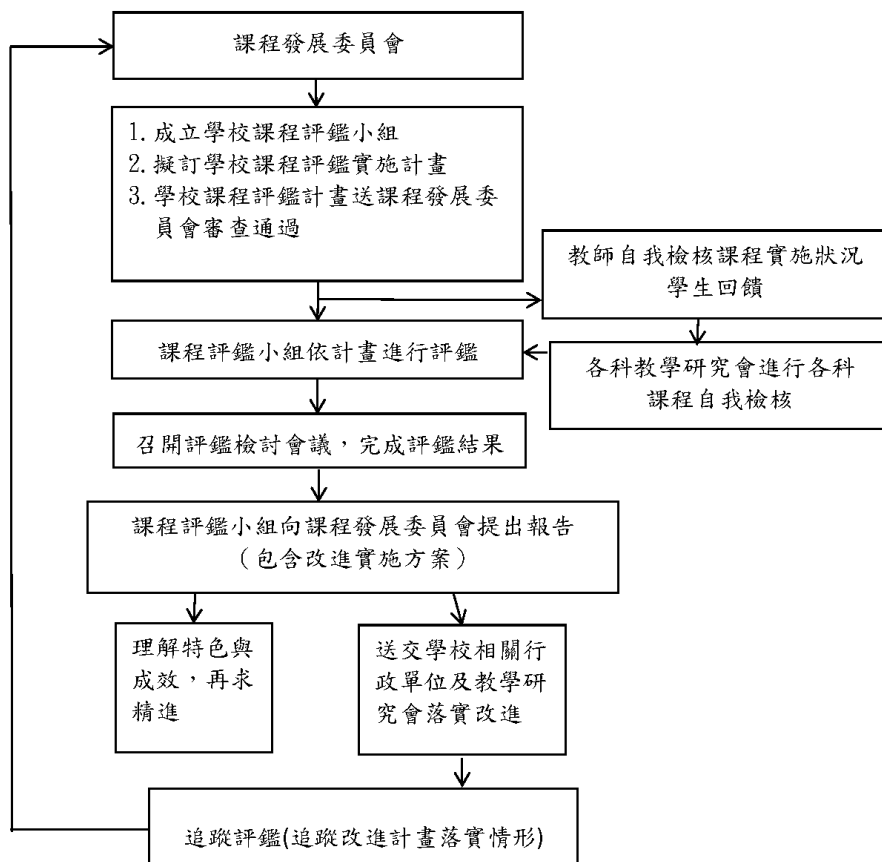
一、依據：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- (二)108年5月30日臺教授國部字第1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- (三)高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：

- (一)規劃本校課程評鑑內容：
 - 1.總體課程評鑑4向度：課程與總綱及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。
 - 2.單一類型課程評鑑表4向度：課程與總綱(領綱)及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。
 - 3.透過歷程評鑑，達成課程目標，落實學生素養能力的建立，增益課程發展的實施成效。
- (二)透過課程評鑑，引導本校成為學習型專業學校，並「以終為始」，促進相關教育工作者省思精進，持續專業成長。

三、評鑑流程：



四、評鑑內容及說明：

(一)總體課程評鑑

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「校本檢視重點」、「校本發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。課程總體計畫於擬訂時應結合總綱素養、學校願景、地區特色、學生需求等，建立課程架構與課程目標，確認課程之間的橫向與縱向關係，並落實素養培養融入各課程。相關自我檢核歷程指標如下：

- 1.課程發展計畫符合總綱精神。
- 2.課程發展計畫與學校願景具關連性。
- 3.成立或健全課程發展組織。
- 4.各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。
- 5.完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- 6.總體課程目標與個別課程規畫之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。
- 7.課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。
- 8.建立教材資源共享與永續的概念。
- 9.進行課程評鑑規劃。
- 10.建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
- 11.善用評鑑結果增進學習成效。

(二)單一類型課程評鑑

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「單一課程檢視重點」、「課程發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。單一類型課程評鑑著重歷程，由課程發展起便展開評鑑。相關自我檢核歷程指標如下：

- 1.課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。
- 2.課程發展計畫與學校願景具關連性。
- 3.成立或健全課程發展組織。
- 4.各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。
- 5.完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。
- 6.課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。
- 7.課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。
- 8.建立教材資源共享與永續的概念。
- 9.進行課程評鑑規劃。
- 10.建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
- 11.善用評鑑結果增進學習成效。

(三)評鑑結果包含「發展程度量化結果」、「質性描述」與「工具證據」：

- 1.「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑檢視重點的實際達成情形，在5(90%以上)、4(80%)、3(70%)、2(60%)、1(60%以下)五個配分中勾選符合實際情形的配分。
- 2.「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑指標檢視重點進行描述與回應，說明辦理之學校特色、遭遇困難及改進對策等。
- 3.「工具證據」為會議記錄、課綱、學習評量表、會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等項目。

(四)課程除自我評鑑外，亦辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

五、評鑑方式及時程

(一)第一階段：113年8月~9月

首先由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，組成成員包含學校行政人員代表、教師代表、家長代表及專家學者。學校課程評鑑小組著手研議學校課程評鑑計畫，並提送課程發展委員會審查通過。

(二)第二階段：113年9月~114年4月

課程評鑑小組的人員依據所設計的評鑑向度、指標、檢視重點等標準進行評鑑。授課教師根據教學自我檢核表所列之教學準備、教學模式與策略、學習評量實施、評量結果應用、教師專業發展實施內涵之五大項內容進行自我檢核。

(三)第三階段：114年2~4月

授課教師填寫教師教學自我檢核表(如表3)，所任課班級填寫學生回饋表(如表4)，藉以瞭解及反思教學過程中各項準備、策略是否周延、面臨之問題、學生預期之學習成效與教學實施後之差異，並將無法由教師個人可解決之待改進事項交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。

(四)第四階段：114年4月~5月

評鑑小組根據所蒐到的量化與質化資料，與有關人員充分討論，彼此交換意見，部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，部分可由學校自行之改善事項，則研商具可行之改進實施方案，經由課程評鑑小組成員加以討論、協商，提出自評報告並送交學校課程發展委員會。

(五)第五階段：114年5月~7月

課程評鑑報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校整體課計畫。

本校課程評鑑時程由113年8月開始至114年7月為止共1年，各事項執行期程如以下甘特圖所列之期程。

實施月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定學校課程評鑑計畫												
評鑑小組執行評鑑												

學校課程評鑑相關參考表件

表1. 課程發展委員會組織運作檢核表

檢核項目	是否符合
1. 訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過。	☐ 是 ☐ 否
2. 學校課程發展委員會下設各領域/群科/學程/科目教學研究會。	☐ 是 ☐ 否
3. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之。	☐ 是 ☐ 否
4. 課程發展委員會成員包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表及專家學者代表。	☐ 是 ☐ 否
5. 成立課程核心工作小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	☐ 是 ☐ 否
6. 學校校訂課程符合學校教育願景，經課發會審議通過。	☐ 是 ☐ 否
7. 學校課程計畫經課發會審議通過。	☐ 是 ☐ 否
8. 課發會訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	☐ 是 ☐ 否
9. 學校課程計畫經課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，並陳報各該主管機關。	☐ 是 ☐ 否

表2. 課程發展檢核表

檢核項目	是否符合
1. 學校課程除各領域課程外，另包含不同領域/群科/學程/科目間的統整課程。	☐ 是 ☐ 否
2. 課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	☐ 是 ☐ 否
3. 因應特殊類型教育學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。	☐ 是 ☐ 否
4. 特殊教育學生的課程依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計。	☐ 是 ☐ 否
5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習時間及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。	☐ 是 ☐ 否
5.1 高一及高二每學期部定必修科目之開設在十二科以下。	☐ 是 ☐ 否
5.2 校訂必修學分數達4~8學分。	☐ 是 ☐ 否
5.3 依照學生興趣、性向、能力與需求開設至少6學分多元選修課程供學生選修。	☐ 是 ☐ 否
5.4 提供學生跨班自由選修課程，開設之選修總學分數，達學生應修習選修學分數之1.2-1.5 倍。	☐ 是 ☐ 否
5.5 彈性學習時間按規定安排「學生自主學習」時間，3學年至少18節。	☐ 是 ☐ 否
6. 學校課程計畫通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。	☐ 是 ☐ 否
7. 學校於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明，以利於學生選校參考。	☐ 是 ☐ 否

表3. 教師教學自我檢核表

教師姓名：	☐ 導師 ☐ 專任	科目：	日期：
檢核項目			是否符合
教學準備			
1. 於每學期開學前完成教學進度表，送交教務處。			☐ 是 ☐ 否
2. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。			☐ 是 ☐ 否
教學模式與策略			
3. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。			☐ 是 ☐ 否
4. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學。			☐ 是 ☐ 否
5. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。			☐ 是 ☐ 否
6. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。			☐ 是 ☐ 否
班級經營			
7. 建立有助於學習的班級規範。			☐ 是 ☐ 否
8. 親師生溝通互動良好。			☐ 是 ☐ 否
9. 課堂氣氛融洽。			☐ 是 ☐ 否
專業能力提升			
10. 參與教師專業社群。			☐ 是 ☐ 否
11. 參與教師進修與研習。			☐ 是 ☐ 否
12. 參與共同備課、公開觀課與議課。			☐ 是 ☐ 否
自我省思質性紀錄			

表4. 學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
教師教學模式與策略					
1. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。					
2. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式。					
3. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。					
4. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。					
班級氣氛					
5. 班級氣氛正向融洽。					
6. 師生互動良好，學生樂於發表。					
7. 同學互動良好，能彼此合作學習。					
學習能力(核心素養)提升					
8. 課程幫助我全面思考、分析與探索的能力。					
9. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。					
10. 課程幫助我更精確掌握文字或符號表達的能力。					
11. 課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。					
12. 課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。					
13. 課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力。					
14. 課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能力。					
15. 課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具備國際移動的能力。					
其他回饋與建議					

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力(核心素養)檢核項目。

表5. 課程目標檢核表

科目：

班級：

課程目標 \ 量尺	表現 優異 4 (%)	表現 良好 3 (%)	表現 尚可 2 (%)	有待 加強 1 (%)	量化加總 (量尺 X 百分比)
學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。	15	35	40	10	2.55
				平均	
課程總體評估及建議					

表6. 課程實施成效檢核意見

學科教學研究會：

項目	頗具成效、學校特色，可持續保持， 提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃		
課程實施		
資源整合		
成效評估		

臺北市私立延平高級中學總體課程評鑑表

填表人：_____

填表時間：____年____月____日

評鑑目的、工具設計及使用原則				國家課綱脈絡		
1. 目的：此評鑑工具擬版欲協助學校建立發展實用的課程評鑑機制與工具，並作為教育局的政策引導，而課程評鑑結果可作為未來學校調整課程以及局端擬定政策的參考。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性的評鑑工具，協助學校自我評鑑與增能。 3. 使用說明：此評鑑工具的擬版分三部分，「學校總體課程評鑑」與「單一類型課程評鑑」，供學校參考與修改。「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動，若需更動可提出說明。而「校本檢視重點」則與學校課程實施脈絡與進程有密切關係，同時學校整體課程與單一課程涉及的重點不同，因此，為貼近學校行政與課程實施的脈絡需求，「校本檢視重點」與「校本發展程度」需要校內能充分討論。建議學校提供此擬版給校內相關人員與教師共同研議與修改。校內可根據自身發展目標與進程規劃，訂定、調整與勾選檢視重點與發展程度。 4. 共同研議歷程可促進實施效能：此工具發展的設計流程，是希望學校能藉由此課程評鑑工具的討論與使用，促成校長與相關人員的課程領導，形成校內共識，方便引導校內整體課程地圖發展與個別課程設計，以及精進教師教學專業，增進學生學習效果，以達國家課程綱要之「自發、互動、共好」目標。				總綱重點： 1. 在普通型高級中等學校為「校訂必修課程」、「校訂選修課程」，以及包含組級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、選會、演講等「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等「彈性學習時間」。 2. 普通型高中校訂必修4-8學分；校訂選修5-8學分。		
向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難與對策	工具建議 如：會議記錄、課綱、學習評量表等	備註
課程與總綱及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱精神。	1.1 學校總體課程發展計畫，能盤點、對應與開發新課程，以符合總綱精神。 說明：至少涵蓋兩點：(1)課程架構學分總數符合課綱基本要求；(2)課程內容符合課綱三面九項核心素養、學習重點等。	總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 總體課程發展與學校願景具關連性。	總體課程發展與學校願景關連程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 學校有能操作發揮實質功能的課程發展組織。 說明：如課發會、課發會下各工作小組（行政組、課程規劃組、評鑑組）、各課程的共備社群（領域或學科教學研究會或課程核心小組）等。	學校課程發展組織充分發揮功能的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		3.2 課程發展組織之成員能發揮課程領導與學科專業能力。	課程發展組織成員能發揮課程領導與學科專業能力之程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

11

適性課程實施內涵	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實效功。	4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 說明：學校具有跨課程小組或共備社群之間的對話機制或服務協調等，且運作能發揮實質功效。	課程發展組織能發揮協調功能之程度（如學科小組、共備社群、教務處課務組、與課程核心小組有跨系統協調）： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		4.2 總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依行政程序確認。 說明：各領域發展之課程能於教學研究會、領域會議、課發會（或其他校級課程發展組織）中討論，並於校務會議確認。	各領域發展之課程能於校級課程發展組織中討論與確認： ☐ 是 ☐ 否(請於右欄說明困難與對策)			
		4.3 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。 說明：依照各領域需求，呈報後學校行政能為課程組織提供場地、器材、經費等資源以研議課程，或提供教師社群增能活動或資源等。	課程組織與行政單位之間的相互配合度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 學校各層級課程發展組織定期運作（如定期會議、講座、參訪、觀課課等），並留存紀錄，供後續參考。	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	6. 總體課程目標與個別課程規畫之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。	6.1 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃，能呼應總體課程目標。 6.2各學習領域（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性。 6.3 總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃能呼應總體課程目標的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 各學習領域課程（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 總體課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。 說明：課程規劃必須考量學生的學習程度、學習需要、性向、未來職涯發展等。 7.2 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。 7.3製作學生選課手冊（內含學生學習地圖）。	總體課程能依據學校與學生的背景分析進行規劃，達成的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材，完成的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 選課手冊完成程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

12

系統課程評鑑與回饋	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。 說明：可建立學校雲端分享平台，或是編製課程的教師手冊等。 8.2 舉辦全校性或領域課程分享會，邀請教師、家長與學生共享與發展。	線上共享的教材資源平台充分發揮功效程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 舉辦全校性或領域課程分享會： ☐ 是 ☐ 否(請於右欄說明困難與對策)		
	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 召開相關會議形成課程評鑑共識，以提出課程評鑑計畫書。 說明：課程評鑑規劃可包含形成課程評鑑小組、時程與項目等。	課程評鑑規劃情形，勾選已完成之項目： ☐ 課程評鑑組織 ☐ 課程評鑑時程 ☐ 課程評鑑項目 ☐ 課程評鑑計畫書 ☐ 其他(請說明)		
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 學校能盤點並統整多元的課程評鑑結果，並建立回饋機制。 例如：觀課課資料回饋授課老師及共備社群教師，經整理後作為課程調整的參考，並列入課程發展組織的對話討論資料，並留存紀錄。	建立有效的課程發展回饋機制情形： ☐ 已建置課程發展回饋機制，並在使用中 ☐ 課程發展回饋機制已建置，尚在調整中 ☐ 尚未建置課程發展回饋機制 ☐ 其他(請說明)		
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 學校能根據總綱精神、學校願景、與課程目標，檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整。 11.2 學校能檢視評鑑結果，分析運用，並檢討總體課程與進行教學精進。	檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整情形： ☐ 本校已檢視課程實施成果，已根據回饋調整課程。 ☐ 本校已檢視課程實施成果，正根據回饋調整課程。 ☐ 本校已檢視課程實施成果，尚無課程調整之規劃。 ☐ 本校尚未完成學校課程實施成果檢視。 根據評鑑結果檢討總體課程，規劃具體教學精進措施： ☐ 已針對評鑑結果進行總體課程檢討會議 ☐ 已針對評鑑結果進行教學精進 ☐ 已規劃時程召開相關會議進行研議 ☐ 尚未進行		

13

臺北市私立延平高級中學單一類型課程評鑑表

課程名稱：_____ 課程類型：☐校訂必修 ☐多元選修 ☐其他_____ 課程研發與授課人員：

填表時間：_____年_____月_____日

評鑑目的、工具設計及使用原則			國家課綱脈絡			
1. 目的：課程評鑑結果可作為教育局政策擬定，此評鑑工具版可作為政策引導，協助學校建立實用的課程評鑑機制與工具。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性評鑑工具，協助教師自我課程評鑑與增能。 3. 分層設計原則：「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動。單一類型課程評鑑之「檢視重點」留給學校與教師發展適合校內行政脈絡、課程實施與學生學習需求的檢視重點。「發展程度」則需學校根據自身發展目標與進程規劃自訂、調整與勾選「發展程度」之項目。 4. 課程評鑑檢視重點若能回到課程研發小組或各領域教學研究會，進行討論時，可增進校內教師課程對話，提升教師課程設計與發展的專業能力。			總綱重點： 1. 校訂必修課程（共4-8學分），係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、深層體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。 2. 多元選修課程（至少6學分），由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。			
向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等	備註
課程與總綱(領綱)及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱(領綱)素養精神進行設計。	課程發展計畫符合總綱精神的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	課程發展計畫與學校願景關連程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群(或課程設計小組)。	是否建立課程共備社群： ☐ 有時領域共備社群 ☐ 有領域共備社群 ☐ 沒有共備社群			
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	共備社群進行頻率： ☐ 每週一次 ☐ 每月一次 ☐ 每二個月一次 ☐ 其他：			
		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： ☐ 對課程發展幫助很大 ☐ 對課程發展有點幫助 ☐ 對課程發展沒有助益			

14

		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校 內部 資源： ☐ 是 ☐ 否(請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校 外部 資源： ☐ 是 ☐ 否(請於右欄說明困難與對策)	運用哪些資源？有何助益？		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。 5.2 留存歷年教學大綱或檔案	是否有製作課程共備紀錄： ☐ 每次都有紀錄 ☐ 大部分共備有紀錄 ☐ 部分共備有紀錄 ☐ 沒有紀錄 是否有教學大綱或檔案： ☐ 是；形式： ☐ 文字記錄 ☐ 照片記錄 ☐ 其他（可複選）年份：____ ☐ 發展中 ☐ 無			
適性課程實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量規程(Rubrics)）。	評量方式是否多元且適當： ☐ 是 ☐ 否	請敘述評量方式		
		7.3 依據發展之課程與教學，研發教材。	教材研發完成程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。 8.2舉辦課程分享會議或活動（如校內聯理或配合局端課程博覽會辦理）。	課程教材資源是否與其他老師共享： ☐ 教材公開跨校共享 ☐ 同領域教師共享 ☐ 同校教師共享 ☐ 因故無法公開共享 是否召開課程分享會議或活動： ☐ 是 ☐ 否	說明教材資源共享情形		
系統課程評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程： ☐ 能，請於右欄說明實施方式 ☐ 不能，請於右欄說明困難或原因			
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道。說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣/利益的人。例如：發展、設計、執行或經	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： ☐ 有，請於右欄說明實施方式 ☐ 無，請於右欄說明困難或原因			

15

		驗課程，甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。 10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： ☐ 有，請於右欄說明實施方式 ☐ 無，請於右欄說明困難或原因			
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。 11.2 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整。	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： ☐ 課程已根據學生評量結果進行調整 ☐ 課程調整規劃尚在討論中 ☐ 學生評量結果尚在彙整分析中 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整情形： ☐ 課程已根據他人回饋進行調整 ☐ 課程調整規劃尚在討論中 ☐ 他人回饋尚在彙整分析中			

16

二、111學年度學校課程評鑑結果

[331301_私立延平高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)