臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 □本土語文(□閩南語文□客語文) □數學 □社會(□歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導) □科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **童軍**  上學期:透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能，並藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。  下學期：檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。並以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第  一  學  期 | 第一週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第二週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第三週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第四週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第五週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第六週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第七週 | 主題一：露營練功坊  單元一：可口玩野炊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第八週 | 主題一：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第九週 | 主題一：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十週 | 主題一：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十一週 | 主題一：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(50%)  2.高層次紙筆評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十二週 | 主題二：安康露營去  單元一：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十三週 | 主題二：安康露營去  單元一：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十四週 | 主題二：安康露營去  單元一：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十五週 | 主題二：安康露營去  單元一：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十六週 | 主題二：安康露營去  單元一：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十七週 | 主題二：安康露營去  單元二：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十八週 | 主題二：安康露營去  單元二：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十九週 | 主題二：安康露營去  單元二：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 主題二：安康露營去  單元二：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(30%)  3.高層次紙筆評量。(40%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第  二  學  期 | 第一週 | 主題三：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量。(100%) | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第二週 | 主題三：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量與資料搜集。(100%) | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第三週 | 主題三：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 1.團隊討論與報告。(50%)  2.戲劇表演與討論法。(50%) | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第四週 | 主題三：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 1.能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。(50%)  2.學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。(50%) | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第五週 | 主題三：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 口語評量。(100%) | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第六週 | 主題三：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%)  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%) | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第七週 | 主題三：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%)  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%) | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第八週 | 主題三：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%)  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%) | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第九週 | 主題三：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%)  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%) | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第十週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(50%)  2.小隊播報新聞。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十一週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(50%)  2.小隊播報新聞。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十二週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。(50%)  2.口語評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十三週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。(50%)  2.口語評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十四週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。(50%)  2.口語評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十五週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。(50%)  2.口語評量。(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十六週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 口語評量。(100%) | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十七週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.實作評量。(30%)  2.小組休閒介紹計畫書。(40%)  3.學生行為觀察。(30%) | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十八週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.學生行為觀察。(25%)  2.實作評量。(25%)  3.自評互評。(25%)  4.高層次紙筆測驗—學習單。(25%) | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十九週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.學生行為觀察。(25%)  2.實作評量。(25%)  3.自評互評。(25%)  4.高層次紙筆測驗—學習單。(25%) | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二十週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。(20%)  2.學生行為觀察。(10%)  3.分組合作學習。(10%)  4.海報評量。(10%)  5.小隊報告。(20%)  6.高層次紙筆測驗。(10%) | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.投影片  2.投影設備  3.課程所需場地、器材設備  4.課程所需相關網路資源、圖片與文件 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |