臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 □本土語文(□閩南語文□客語文) □數學 □社會(□歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導) □科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 上學期：從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同；覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格；觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。  下學期：思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動；學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。並探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第  一  學  期 | 第一週 | 主題三：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(40%)  3.高層次紙筆評量。(30%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第二週 | 主題三：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(40%)  3.高層次紙筆評量。(30%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第三週 | 主題三：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(40%)  3.高層次紙筆評量。(30%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第四週 | 主題三：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(40%)  3.高層次紙筆評量。(30%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第五週 | 主題三：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(40%)  3.高層次紙筆評量。(30%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |  |
| 第六週 | 主題三：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | | 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第七週 | 主題三：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | | 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第八週 | 主題三：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | | 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第九週 | 主題三：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | | 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第十週 | 主題三：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | | 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第十一週 | 主題四：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(35%)  3.高層次紙筆評量。(35%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十二週 | 主題四：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(35%)  3.高層次紙筆評量。(35%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十三週 | 主題四：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(35%)  3.高層次紙筆評量。(35%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十四週 | 主題四：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(35%)  3.高層次紙筆評量。(35%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十五週 | 主題四：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(35%)  3.高層次紙筆評量。(35%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十六週 | 主題四：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量。(30%)  2.實作評量。(35%)  3.高層次紙筆評量。(35%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十七週 | 主題四：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。(100%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十八週 | 主題四：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。(100%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十九週 | 主題四：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 1.實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。(50%)  2.訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。(50%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 主題四：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。(100%) | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第  二  學  期 | 第一週 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.課堂參與度。(30%)  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。(35%)  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。(35%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第二週 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.課堂參與度。(30%)  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。(35%)  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。(35%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第三週 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.課堂參與度。(30%)  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。(35%)  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。(35%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第四週 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.課堂參與度。(25%)  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。(25%)  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。(25%)  4.分析整理個人的剩食圖像。(25%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第五週 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.課堂參與度。(25%)  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。(25%)  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。(25%)  4.分析整理個人的剩食圖像。(25%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第六週 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | | 1.課程參與程度。(50%)  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(50%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第七週 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | | 1.課程參與程度。(25%)  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%)  3.良食計畫內容合宜性及完整性。(25%)  4.良食計畫執行成果。(25%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第八週 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | | 1.課程參與程度。(25%)  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%)  3.良食計畫內容合宜性及完整性。(25%)  4.良食計畫執行成果。(25%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第九週 | 主題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | | 1.課程參與程度。(25%)  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%)  3.良食計畫內容合宜性及完整性。(25%)  4.良食計畫執行成果。(25%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十週 | 主題二：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | | 1.能說明衝動型消費可能衍伸的問題。(35%)  2.能說出減少衝動消費的方法。(35%)  3.能說出自己擁有的服飾資源項目。(30%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十一週 | 主題二：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | | 1.能分享自己選擇服飾的經驗。(50%)  2.能覺察自己的服飾消費行為。(50%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十二週 | 主題二：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | | 1.能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。(25%)  2.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。(25%)  3.能分享自己服飾購買之經驗。(25%)  4.能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。(25%) | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十三週 | 主題二：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。(35%)  2.能分享自己穿搭服飾的經驗。(35%)  3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。(30%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十四週 | 主題二：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。(35%)  2.能分享自己穿搭服飾的經驗。(35%)  3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。(30%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十五週 | 主題二：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。(35%)  2.能分享自己穿搭服飾的經驗。(35%)  3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。(30%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週 | 主題二：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。(35%)  2.能分享自己平日穿著打扮之經驗。(35%)  3.能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。(30%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週 | 主題二：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能找出適合自己的服飾風格。(25%)  2.能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。(25%)  3.能在不同場合展現合宜服飾禮儀。(25%)  4.能分享自身服飾禮儀經驗。(25%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十八週 | 主題二：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%)  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週 | 主題二：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%)  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第二十週 | 主題二：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%)  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.自製食品的食譜。  2.平板或筆電等設備。  3.自己曾經製作過的加工食品影片或照片。  4.蒐集市售食品的成分標示。 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |