臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 □本土語文(□閩南語文□客語文) □數學 ■社會(■歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) □綜合活動(□家政□童軍□輔導) □科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 歷史教學基本理念，旨在培養學生正確的知識和思考判斷的能力，內容包括：使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，並且對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，進一步培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  上學期之課程目標為：學習中國商周至清代歷史，進一步了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡，以及古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。  下學期之課程目標為：學習清末民初歷史，了解中國近代史發展，以及近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第  一  學  期 | 第一週 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.分組討論(25%)  4.課外活動(25%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.分組討論(25%)  4.課外活動(25%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第三週 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.分組討論(25%)  4.課外活動(25%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第四週 | 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.分組討論(25%)  4.課外活動(25%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第六週 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第七週 | 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | | 1.問題討論(33%)  2.分組討論(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第九週 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | | 1.問題討論(33%)  2.分組討論(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | | 1.問題討論(33%)  2.分組討論(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | | 1.問題討論(33%)  2.分組討論(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週 | 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 1.問題討論(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | | 1.紙筆測驗(33%)  2.分組討論(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | | 1.紙筆測驗(33%)  2.分組討論(33%)  3.課外活動(34%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章清末變局與社會文化的變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | | 1.問題討論(50%)  2.課外活動(50%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十八週 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章清末變局與社會文化的變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | | 1.問題討論(50%)  2.課外活動(50%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十九週 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章清末變局與社會文化的變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.分組討論(25%)  4.課外活動(25%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 第三篇中國與東亞（上）  第六章清末變局與社會文化的變遷(第三次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | 歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | | 1.問題討論(25%)  2.紙筆測驗(25%)  3.分組討論(25%)  4.課外活動(25%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第  二  學  期 | 第一週 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二週  ~  第三週 | 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週  ~  第五週 | 第二篇中國與東亞（下）  第二章舊傳統與新思潮 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞（下）  第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞（下）  第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷La-IV-1 中華人民  共和國的建立。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞（下）  第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷La-IV-1 中華人民  共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二十週 | 第二篇中國與東亞（下）  第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。  歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | 1.資料蒐集(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.分組討論(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教用版電子教科書  2.教學簡報  3.相關影片教材 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |