臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 ■本土語文(□閩南語文■客語文) □數學 □社會(□歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) □綜合活動(□家政□童軍□輔導) □科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 版  ■自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 理解生活禮貌用語的意義 2. 能正確熟練運用禮貌用語作自我介紹 3. 能理解客語俗諺的意涵 4. 參與課程能有聽、說、讀、寫的能力 5. 能理解客語詩歌的歌詞意思 6. 能正確習唱並欣賞客語歌曲的優美與韻律 7. 能以正確的語音朗讀課文及歌詞 8. 能閱讀並欣賞客語的文學作品 9. 能認識並欣賞客家生活文物的歷史與文化意涵 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第  一  學  期 | 第1-2週 | 又見面了! | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ce-Ⅳ-2 客家文化的傳承與在地化。 | | 口說評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第3-8週 | 𠊎未來个頭路 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念  3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | Ac-Ⅳ-1客語進階慣用熟語。 Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 Ba-Ⅳ-1性格特質與性向探索。 Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | | 口說評量 | 【品德教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  【生涯教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價  值觀。 |  |
| 第9-14週 | 人文生態景觀—洗衫坑 | 1-Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ- 2 能因客語文作品而拓展視野。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3- Ⅳ- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ad-Ⅳ-2 客語詩詞、歌謠。  Bc-Ⅳ-1 休閒育樂。  Be-Ⅳ-2 臺灣自然地景。  Cb-Ⅳ-1 客家歷史文化。 | | 朗讀  演唱 | 【戶外教育】  戶 J4 理解永續發展的意義與責 任，並在參與活動的過程中落實 原則。  【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第15-20週 | 客家族群關懷  無共樣个客家話 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵  1-Ⅳ-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-Ⅳ-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 | Ab-Ⅳ-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。  Ae-Ⅳ-3 客家語文與其他語文對譯。Bb-Ⅳ-2 社交應對。 Bc-Ⅳ-3 社群互動。 | | 朗讀 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第  二  學  期 | 第1-5週 | 客家歲時節慶  正月半 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。 | Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 Ca-Ⅳ-1 客家歲時節慶。 | | 口說評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。 |  |
| 第6-10週 | 客家歷史文化  大武山下个細 奧運 | 1- Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- Ⅳ- 2 能因客語文作品而拓展視野。 | Ae- Ⅳ-3 客語文與其他語文對譯。 Bd- Ⅳ-1 客家族群關懷。 Bd- Ⅳ-2 客家公共事務。 | | 朗讀 | 【品德教育】  品 J2 重視群體規範與榮譽。  【戶外教育】  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作 與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第11-15週 | 情感與經驗分享 坐兼來參詳 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2 客家文化的傳承與在地化。 | | 對話實作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。  人J5 了解社會上有不同的群體 和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第16-20週 | 國際視野-東南亞的客家  渡臺悲歌 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 | Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。  Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。 | | 對話實作 | 【多元文化】  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生 的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國 J11 尊重與維護不同文化群體的人 權與尊嚴。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、 投影幕 、音響 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |