臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 □本土語文(□閩南語文□客語文) □數學 □社會(□歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) □綜合活動(□家政□童軍□輔導) ■科技(■資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | | | |
| 領域核心素養 | | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 【資訊科技】  課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為：  上學期  了解系統平臺的概念、系統平臺的組成架構（電腦硬體與軟體）、系統平臺的重要發展與演進（電腦從專業到普及、硬體與軟體的重要進展、網路與其他多元發展）、系統平臺的運作原理與實例，並認識電腦系統資源的使用情形。了解Python程式設計，包含操作介面介紹、基本語法、繪圖模組等概念；了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體；了解網際網路通訊協定，包含TCP∕IP、無線通訊協定；了解資料交換技術、IP位址與網域名稱，包含網際網路協定位址、全球資源定位器；了解網路服務的概念，包含教育內容服務、日常生活網路服務、校園網路服務、影音分享服務、社群交流服務與雲端作業服務等。  下學期  了解資料與資料檔的概念、資料的來源；了解資料的處理方法（包含Google試算表的操作介紹、試算表的統計圖表）與資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。  了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。熟悉資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等，了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。 | | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱\ | 學習重點 | | | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | | 跨領域/科目協同教學 | | |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第  一  學  期 | 第一週 | 第五冊第1章系統平臺  1-1系統平臺的概念～1-2系統平臺的架構、習作第1章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | | 資S-IV-1 系統平台重要發展與演進。  資S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。  **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | |  | | |
| 第二週 | 第五冊第1章系統平臺  1-3系統平臺的重要發展與演進～1-4系統平臺的運作原理與實例 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | | 資S-IV-1 系統平台重要發展與演進。  資S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  **【能源教育】**  能J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。  能J8 養成動手做探究能源科技的態度。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | | |  | | |
| 第三週 | 第五冊第1章系統平臺  1-4系統平臺的運作原理與實例～1-5檢視電腦資源的使用情形、習作第1章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | | 資S-IV-1 系統平台重要發展與演進。  資S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  **【能源教育】**  能J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。  能J8 養成動手做探究能源科技的態度。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | | |  | | |
| 第四週 | 第五冊第1章系統平臺  習作第1章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | | 資S-IV-1 系統平台重要發展與演進。  資S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。  **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  **【能源教育】**  能J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。  能J8 養成動手做探究能源科技的態度。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | | |  | | |
| 第五週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-1認識Python程式語言 | 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第六週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念、習作第2章 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第七週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第八週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第九週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念、習作第2章 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十一週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念、習作第2章 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十二週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十三週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-2 Python程式設計的概念、習作第2章 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十四週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-3 Python程式設計的應用 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十五週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  2-3 Python程式設計的應用、習作第2章 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十六週 | 第五冊第2章從Scatch到Python  習作第2章 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | 資T-IV-2 資訊科技應用專題。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十七週 | 第五冊第3章網路技術與服務  3-1網路技術的概念 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資S-IV-3 網路技術的概念與介紹。  資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十八週 | 第五冊第3章網路技術與服務  3-2網際網路通訊協定～3-4 IP 位址與網域名稱 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資S-IV-3 網路技術的概念與介紹。  資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資  源。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | |  | | |
| 第十九週 | 第五冊第3章網路技術與服務  3-4 IP位址與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹 | 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資S-IV-3 網路技術的概念與介紹。  資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | |  | | |
| 第二十週 | 第五冊第3章網路技術與服務  3-5網路服務的概念與介紹、習作第3章 | 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資S-IV-3 網路技術的概念與介紹。  資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | |  | | |
| 第  二  學  期 | 第一週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-1資料與資料檔～4-2資料來源 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第二週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-3資料處理方法 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第三週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-3資料處理方法 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第四週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-3資料處理方法 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第五週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-3資料處理方法、習作第4章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第六週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-3資料處理方法、習作第4章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第七週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  4-3資料處理方法 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第八週 | 第六冊第4章資料處理概念與方法  習作第4章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |  | | |
| 第九週 | 第六冊第5章資料數位化原理與方法  5-1數位化的概念～5-3文字資料數位化 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  資D-IV-2 數位資料的表示方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |  | | |
| 第十週 | 第六冊第5章資料數位化原理與方法  5-4聲音數位化、習作第5章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  資D-IV-2 數位資料的表示方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |  | | |
| 第十一週 | 第六冊第5章資料數位化原理與方法  5-4聲音數位化、習作第5章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  資D-IV-2 數位資料的表示方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |  | | |
| 第十二週 | 第六冊第5章資料數位化原理與方法  5-4聲音數位化、習作第5章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  資D-IV-2 數位資料的表示方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |  | | |
| 第十三週 | 第六冊第5章資料數位化原理與方法  5-5影像數位化、習作第5章 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  資D-IV-2 數位資料的表示方法。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | |  | | |
| 第十四週 | 第六冊第6章資訊產業與人類社會  6-1資訊產業的種類與特性 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。  資H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |  | | |
| 第十五週 | 第六冊第6章資訊產業與人類社會  6-1資訊產業的種類與特性 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。  資H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |  | | |
| 第十六週 | 第六冊第6章資訊產業與人類社會  6-1資訊產業的種類與特性 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。  資H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |  | | |
| 第十七週 | 第六冊第6章資訊產業與人類社會  6-1資訊產業的種類與特性～6-2資訊科技對人類社會的影響 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。  資H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |  | | |
| 第十八週 | 第六冊第6章資訊產業與人類社會  習作第6章 | 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。  資H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 | | 1.發表(17%)  2.口頭討論(17%)  3.平時上課表現(17%)  4.作業繳交(17%)  5.學習態度(16%)  6.課堂問答(16%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |  | | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.網路設備  2.習作  3.影片播放設備  4.備課用書  5.學習單  6.教用版電子教科書  7.筆記型電腦  8.單槍投影機  9.基本手工具 | | | | | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | | | | | |