臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 □本土語文(□閩南語文□客語文) □數學 □社會(□歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導) □科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 上學期課程目標：促進自我發展(透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值)、落實生活經營(透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源)、實踐社會參與(透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化、保護自我與環境(透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展)。  下學期課程目標：擴展價值探索與體驗思辨(發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中)、涵養美感創新與生活實踐(以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能)、促進文化理解與社會關懷(理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續)。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 | | |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第  一  學  期 | 第一週 | 主題五國中新時代  單元一國中生友會 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第二週 | 主題五國中新時代  單元一國中生友會 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第三週 | 主題五國中新時代  單元一國中生友會 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第四週 | 主題五國中新時代  單元二校園交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第五週 | 主題五國中新時代  單元二校園交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第六週 | 主題五國中新時代  單元二校園交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第七週 | 主題五國中新時代  單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第八週 | 主題五國中新時代  單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第九週 | 主題五國中新時代  單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第十週 | 主題五國中新時代  單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第十一週 | 主題五國中新時代  單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | |
| 第十二週 | 主題五國中新時代  單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  | | | | |
| 第十三週 | 主題六生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第十四週 | 主題六生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第十五週 | 主題六生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第十六週 | 主題六生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第十七週 | 主題六生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第十八週 | 主題六生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第十九週 | 主題六生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  | | | | |
| 第二十週 | 主題六生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |  |
| 第  二  學  期 | 第一週 | 主題五：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第二週 | 主題五：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第三週 | 主題五：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第四週 | 主題五：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第五週 | 主題五：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第六週 | 主題五：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第七週 | 主題五：學習修練室  單元二：學習再升級 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |  |
| 第八週 | 主題五：學習修練室  單元二：學習再升級 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  | | | |
| 第九週 | 主題五：學習修練室  單元二：學習再升級 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2  學習資源探索與資訊整合運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  | | | |
| 第十週 | 主題五：學習修練室  單元三：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  | | | |
| 第十一週 | 主題五：學習修練室  單元三：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評50%  教師評量50% | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  | | | |
| 第十二週 | 主題六：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | | |
| 第十三週 | 主題六：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | | |
| 第十四週 | 主題六：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | | |
| 第十五週 | 主題六：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | | |
| 第十六週 | 主題六：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | | |
| 第十七週 | 主題六：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | | |
| 第十八週 | 主題六：漫步在人際  單元二：溝通百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | |
| 第十九週 | 主題六：漫步在人際  單元二：溝通百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | |
| 第二十週 | 主題六：漫步在人際  單元二：溝通百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  | | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.課程所需相關圖片及文件  2.網路資源  3.教師手冊  4.課本  5.學習單 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |