臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度部定課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文 □英語文 □本土語文(□閩南語文□客語文) □數學 □社會(□歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導) □科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 上學期課程目標：促進自我發展(透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值)、落實生活經營(透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源)、實踐社會參與(透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化、保護自我與環境(透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展)。  下學期課程目標：擴展價值探索與體驗思辨(發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中)、涵養美感創新與生活實踐(以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能)、促進文化理解與社會關懷(理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續)。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第  一  學  期 | 第一週 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二週 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第七週 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第八週 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十一週 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十二週 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十三週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十四週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV- 1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十五週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十六週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十七週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十八週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十九週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第二十週 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 學生自評35%  學生互評30%  教師評量35% | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第  二  學  期 | 第一週 | 主題一：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 教師評量100% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第二週 | 主題一：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第三週 | 主題一：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第四週 | 主題一：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第五週 | 主題一：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第六週 | 主題一：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第七週 | 主題一：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第八週 | 主題一：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 學生互評50%  教師評量50% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU8 關懷行善。  品EJU9 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第九週 | 主題一：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 教師評量100% | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 |  |
| 第十週 | 主題二：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 活動參與35%  實作評量35%  口語評量30% | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十一週 | 主題二：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 活動參與35%  實作評量35%  口語評量30% | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十二週 | 主題二：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 活動參與35%  實作評量35%  口語評量30% | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十三週 | 主題二：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 活動參與35%  實作評量35%  高層次紙筆評量30% | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十四週 | 主題二：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 活動參與35%  實作評量35%  高層次紙筆評量30% | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十五週 | 主題二：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 活動參與35%  實作評量35%  高層次紙筆評量30% | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十六週 | 主題**二**：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 口語評量50%  活動參與50% | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十七週 | 主題二：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 口語評量50%  活動參與50% | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十八週 | 主題二：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 口語評量50%  活動參與50% | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十九週 | 主題**二**：結「火」「童」行  單元三：露營新手村 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 實作評量35%  活動參與35%  高層次紙筆評量30% | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第二十週 | 主題**二**：結「火」「童」行  單元三：露營新手村 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 實作評量35%  活動參與35%  高層次紙筆評量30% | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教師手冊。  2.校園平面圖。  3.表演活動場域。  4.童軍繩。  5.相關物品、器材準備。 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |