臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度校訂課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 議題式國際教育(二) | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | 每週 1 節 | | | |
| 設計理念 | 以聯合國發布的永續發展目標SDGs為主軸，透過各面向的國際議題討論與思辨，培養具溝通合作、國際關懷、主動探索的素養。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 學習  內容 | INg -Ⅳ-7溫室氣體與全球暖化的關係。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  Na-Ⅳ-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。  Na-Ⅳ-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能做起。 | | | | | | |
| 課程目標 | 第一學期：   1. 圈出相關文章報導關鍵因果句，並將全球暖化的原因、氣候變遷對環境與人類的影響以架構圖呈現。 2. 依據影片與學習單歸納寫出不同的廢棄物對海洋環境的影響以及循環經濟模式。 3. 實作一週塑膠垃圾實測紀錄，並提出我的減塑宣言計畫。   第二學期：   1. 透過照片拼圖說出臺灣常見的自然災害與人類生活的關係。 2. 依據影片與學習單歸納寫出哪些人為因素加速了土地退化以及土地退化對人類與生物多樣性的影響。 3. 以文字描述與繪畫呈現SDGs故事繪本，展現環境問題與永續發展之關聯。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 第一學期：   1. 能完成地球怎麼發燒了－看文章做架構圖任務。 2. 能完成減塑計畫。   第二學期：   1. 能完成森林特派員－Life on land學習單，並進行分享。 2. 能完成SDGs繪本製作與發表。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第1週~第3週 | 【淺談】什麼是SDGs 永續發展目標？ | 1. 準備活動    1. 教師說明本課程規畫與學習任務及評量規準。    2. 進行小組分組（分十組，每組四～五人）。    3. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動    1. 學生欣賞影片：「從千禧年發展目標MDGs到永續發展目標SDGs」。   <https://npost.tw/archives/24078>   * 1. 小組討論：影片中提及全球面臨哪些問題？（貧窮、飢餓、教育、沙漠化、海洋酸化、氣候變遷等）讓全球永續發展的三大支柱為何？（社會進步、經濟成長、環境保護）並寫在個人學習任務單上與同學們分享。   2. 教師回饋各組並分享SDGs世界各國案例。   3. 學生欣賞影片：「2060年，台灣就會沒有冬天？永續發展目標SDGs是什麼？| 志祺七七」。   <https://youtu.be/2Q5idId2TgU>   * 1. 小組討論：臺灣的永續發展目標與聯合國SDGs發展目標相同嗎？有哪些不同之處？並寫在小白板上與同學們分享。   2. 教師回饋各組並分享臺灣已有哪些 SDGs 行動實例（如：漸進式禁用免洗餐具等）。  1. 綜合活動    1. 教師總結：SDGs的意涵。    2. 學生透過平板掃描QR CODE進行「SDGs17來挑戰」。  * <https://csr.sinyi.com.tw/sdgs/game-ga/index.php> | | | | | 1. 學生能透過影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 3. 學生能完成「SDGs17來挑戰」活動。 |
| 第4週~第7週 | 【前因】地球怎麼發燒了？ | 1. 準備活動    1. 教師準備五張照片（照片主題：熱浪高溫；珊瑚白化；北極熊；工廠開發；砍伐森林）    2. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動 3. 教師透過五張照片引導小組討論這些照片裡的狀況發生的先後順序，並寫在小白板上與同學們分享。 4. 教師回饋並說明地球面臨的變化（工業革命→開發天然資源→大氣系統暖化→干擾自然環境的平衡機制→環境變遷）。 5. 小組討論：今年你是什麼時候開始開冷氣的？現在溫度幾度？十年前的今天溫度幾度？寫在小白板上與同學們分享。（利用平板搜尋氣象局觀測資料查詢系統或掃描QR CODE進行查詢） 6. 教師回饋各組並說明全球暖化的現況。 7. 學生欣賞【關鍵評論網－地球日和】影片：「地球昏迷中，誰是真兇？｜地球日和EP01」。   <https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es>   1. 小組討論：地球暖化的原因為何？人為排放溫室氣體增加與溫室效應的關聯？並寫在個人學習任務單上與同學們分享。 2. 教師回饋各組並說明溫室效應增強導致地球暖化。 3. 綜合活動    1. 教師總結：全球暖化的原因。    2. 學生透過平板掃描QR CODE進行「在SDGs世界你屬於哪個角色」，並和組員分享結果。   <https://edu.parenting.com.tw/event/SDGs-450> | | | | | 1. 學生能透過照片與影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 3. 學生能能完成「在SDGs世界你屬於哪個角色」活動。 |
| 第8週~第11週 | 【後果】全球暖化對人類與生物會有什麼影響？ | 1. 準備活動    1. 教師準備各組一篇關於「各種生物受到全球暖化影響」的文章，文章主題如下：       1. 氣候變遷致乾旱 亞馬遜部分樹種適應不良死亡<https://e-info.org.tw/node/214970>       2. 科學家警告：若全球暖化升溫1.5°C，幾乎沒有珊瑚礁是安全的   <https://www.thenewslens.com/article/162840>   * + 1. 首見！ 浮游植物入侵北極海域 科學家憂生態巨變<https://e-info.org.tw/node/214573>     2. 警訊！ 氣候暖化 美病媒蚊疾病13年增兩倍<https://e-info.org.tw/node/213532>     3. 全球熱浪20年累計損失近16兆美元 貧窮國家更不堪一擊   <https://e-info.org.tw/node/235388>   * + 1. NASA最新研究指出，2030年全球主要糧食作物將因氣候變遷減產   <https://reurl.cc/LNOOEy>   * 1. 發下小組空白海報（繪製架構圖）。  1. 發展活動    1. 教師說明何謂架構圖、繪製原則與注意事項（關鍵詞、階層結構、顏色分級與圖像的呈現）。    2. 小組共同閱讀、共同討論教師準備的文章，並圈出文章關鍵因果句與整理摘要，以架構圖方式呈現。 2. 綜合活動    1. 小組上台發表與分享架構圖，每組3-5分鐘（教師提醒發表臺風及語表清楚）。    2. 教師針對各組的分享給予回饋與補充。 | | | | | 1. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 2. 小組能完成「看文章做架構圖」任務。 |
| 第12週~第15週 | 【解讀】海廢何去何從？ | 1. 準備活動    1. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動    1. 學生欣賞【TVBS新聞－世界翻轉中】影片：「吃飯救地球! 綠色餐飲減碳革命 從產地到餐桌吃出環保」。<https://www.youtube.com/watch?v=JFkW7O4gZCQ>    2. 小組討論：「你的餐桌有多環保？」－計算小組當日早餐的碳足跡，並提出三個低碳生活的好方法，寫在小白板上與同學們分享。（利用平板掃描QR CODE進行查詢與計算碳足跡）    3. 教師回饋各組並補充數個綠色環保愛地球策略與說明循環經濟的意涵。    4. 學生欣賞【BBC News】影片：「地球和塑膠的戀愛故事 原來塑膠昔日是環保的功臣？」   <https://www.youtube.com/watch?v=2ItY0h9qbtU>   * 1. 小組討論：影片中你贊成地球還是塑膠的說法？為什麼？寫在小白板上與同學們分享。   2. 學生欣賞【公視－我們的島】影片：「海洋垃圾海塑去哪兒｜了解台灣海底垃圾有哪些？」   <https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA>   * 1. 小組討論：為什麼海洋中有這麼多塑膠？不同的廢棄物對海洋造成哪些影響？並寫在個人學習任務單上與同學們分享。  1. 綜合活動    1. 教師總結：海洋塑膠污染的原因與影響。    2. 學生透過平板掃描QR CODE進行：「資源回收大挑戰」，並和小組分享誤丟幾個垃圾。   <https://recycle.rethinktw.org/game/play/>   * 1. 學生將自己一週時間內所使用過的塑膠垃圾拍照並完成紀錄表。 | | | | | 1. 學生能透過影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 3. 學生能完成「資源回收大挑戰」活動。 4. 學生能完成「一週塑膠垃圾實測紀錄」任務。 |
| 第16週~第20週 | 【實踐】還我美麗海洋！ | 1. 準備活動    1. 教師確認學生「一週塑膠垃圾實測紀錄」任務完成狀況。    2. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動    1. 學生欣賞影片：「信天翁胃內都是垃圾的影片」。   <https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw>」   * 1. 學生欣賞影片：「可憐小海豹被漁網纏繞多年」。   <https://www.youtube.com/watch?v=3YaaLabg4rQ>   * 1. 小組討論：看完影片後你的驚訝有幾分？海洋垃圾形成與你的生活有幾分關聯？（1-10分）寫在小白板上與同學們分享。   2. 教師回饋各組並分享除了信天翁、小海豹外，還有許多海龜誤食塑膠袋、鯨魚因誤食塑膠袋致死之事件發生。   3. 小組討論：海洋中為什麼會出現這些垃圾？並上網查詢臺灣海廢出沒地區（利用平板搜尋「海廢圖鑑」進行查詢）。<https://oceantrash.rethinktw.org/>   4. 教師回饋並提問：你認為你可以做哪些事來改善海洋垃圾的問題？   5. 學生依據老師的提問與指引寫下自己的減塑宣言。  1. 綜合活動 2. 個人發表與宣誓：請每位學生分享自己的一週塑膠垃圾實測紀錄，以及自己的減塑宣言，每人2-3分鐘（教師提醒發表臺風及語表清楚）。 3. 教師針對學生的分享給予回饋與補充說明the 4R’s-Refuse,Reduce,Reuse,Recycle重要性。 | | | | | 1. 學生能透過影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 3. 學生能完成「減塑宣言」任務。 |
| 第  2  學  期 | 第1週~第3週 | 【淺談】臺灣常見的自然災害？ | 1. 準備活動    1. 教師說明本課程規畫與學習任務及評量規準。    2. 進行小組分組（分十組，每組四～五人）。    3. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動    1. 教師透過五張照片引導小組討論：這些照片與臺灣的關聯性？（照片主題：地震；洪水；乾旱；山崩；土石流）寫在小白板上與同學們分享。    2. 教師回饋各組並說明臺灣常見自然災害的發生機制。    3. 學生欣賞【TCCIP】影片：「氣候變遷情報調查日誌動畫影片」。   <https://www.youtube.com/watch?v=QdE0bxYW4ws&t=295s>   * 1. 小組討論：影片中提及氣候變遷造成臺灣出現哪些變化？寫在個人學習任務單上與同學們分享。   2. 教師回饋各組並分享其他國家面對災害時如何調適（日本、荷蘭的減災策略）。  1. 綜合活動    1. 教師總結：臺灣常見的自然災害與人類生活的關係。    2. 學生上網進入「全球災害事件簿」查詢歷史上的今天國內與國外的災害，閱讀相關文章並完成學習單。<https://den.ncdr.nat.gov.tw/> | | | | | 1. 學生能透過照片與影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 3. 學生能完成「歷史上的今天－自然災害報導」任務單。 |
| 第4週~第8週 | 【解讀】人類對森林做了什麼？ | 1. 準備活動    1. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動    1. 教師邀請學生分享上次任務「歷史上的今天－自然災害報導」。    2. 學生欣賞【公視新聞】影片：「全球土地退化 2050年7億人口大迫遷（20180328）」。   <https://www.youtube.com/watch?v=2-nw_nerXlE&t=3s>   * 1. 小組討論：看完影片後你的擔心有幾分？（1-10分）為何會出現土地退化現象？寫在小白板上與同學們分享。   2. 學生欣賞影片：「人類對這片森林做了什麼？」。   <https://www.youtube.com/watch?v=tyQSxSnN0tE>   * 1. 小組討論：影片提及亞馬孫雨林怎麼了？雨林面積縮減會產生哪些影響？寫在個人學習任務單上與同學們分享。   2. 教師回饋各組並加強說明土地退化的現象、哪些人為因素加速了土地退化（過度農耕、過度放牧、森林濫伐、都市擴張、能源利用及礦產開採）。  1. 綜合活動   1. 教師總結：哪些人為因素加速了土地退化以及土地退化對人類與生  物多樣性的影響。 | | | | | 1. 學生能透過影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 |
| 第9週~第13週 | 【覺察】生態多樣性與永續發展之關聯 | 1. 準備活動    1. 教師準備臺灣物種復育相關照片（每張照片分為五片碎片，照片主題：螢火蟲、螃蟹、獨角仙、鯝魚等）。    2. 發下小組討論小白板、白板筆，以及個人學習任務單。 2. 發展活動    1. 小組活動：透過教師準備的照片碎片，拼出並說出該照片為何種物種，容易出現在哪種環境下。    2. 學生欣賞影片：「30年拿20億種樹！　台灣樹王賴桑全送地球」。   <https://www.youtube.com/watch?v=b9BuiXPdmAo>   * 1. 學生欣賞【公視－我們的島】影片：「環境信託夢想自然谷｜地主捐地復育森林」。   <https://www.youtube.com/watch?v=eaIzMZML9hA>   * 1. 小組討論：看完影片後你的感受是什麼？你認為維持生物多樣性的好處是什麼？有缺點嗎？寫在小白板上與同學們分享。   2. 教師回饋各組並分享學校附近的「大安森林公園螢火蟲復育工程」。   3. 小組討論：關於森林復育的議題，你覺得什麼事情是你可以做到的？寫在個人學習任務單上與同學們分享。  1. 綜合活動    1. 教師總結：環境問題與永續發展之關聯。    2. 教師預告下次任務為繪本繪製並提醒小組攜帶美術用具。 | | | | | 1. 學生能透過照片與影片找出關鍵內容並針對學習單內容綜合討論後寫下自己的觀點。 2. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 |
| 第14週~第20週 | 【創作】SDGs繪本製作與發表 | 1. 準備活動    1. 教師準備繪本範例（例如：我家不見了）。   <https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU>   * 1. 教師準備小組任務單、各組繪本空白紙。  1. 發展活動 2. 小組共同閱讀教師準備的繪本範例、共同討論繪本有什麼共同特色？若要完成一本繪本需要有哪些要素？寫在小組任務單上與同學們分享。 3. 教師回饋並說明繪製一本繪本需要具備的項目與注意事項（故事、畫風、文字設計、排版）。 4. 小組選擇該組繪本的故事主軸（海洋垃圾、海水酸化、海平面上升、雨林縮減、土地退化、瀕危物種，六選一）。 5. 小組共同討論並設計繪本故事的起、承、轉、合，並整理在小組任務單上。 6. 教師引導並協助小組繪製繪本。 7. 綜合活動    1. 小組上台發表與分享SDGs繪本，每組3-5分鐘（教師提醒發表臺風及語表清楚）。    2. 教師針對各組的分享給予回饋與請學生反思誰是地球的主人。 | | | | | 1. 學生能藉由小組互動與探究，進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。 2. 小組能完成「SDGs繪本製作與發表」任務。 |
| 議題融入實質內涵 | 環境教育  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  於第二學期第9週~第13週「生態多樣性與永續發展之關聯」課程融入5節課。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  於第一學期第4週~第7週「地球怎麼發燒了？」課程融入4節課。  於第一學期第12週~第15週「海廢何去何從？」課程融入4節課。  海洋教育  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  品德教育  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  國際教育  國J10 了解全球永續發展之理念。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 第一學期：  1. 課堂參與30%  2. 看文章做架構圖30%  3. 減塑計畫40%  第二學期：  1. 課堂參與30%  2. Life on land學習單30%  3. SDGs繪本製作與發表40% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 自編PPT、自編學習任務單、小白板、白板筆、彩繪用具與文具用品、無線網路、資訊設備、投影設備等 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | | | | 師資來源 | 延平中學社會領域教學團隊 | |
| 備註 |  | | | | | | | |