臺北市私立延平高級中學(國中部) 114 學年度校訂課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英語看世界(二) | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | 每週 2 節 | | | |
| 設計理念 | 1. 透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。 2. 透過世界文化的介紹，跨出台灣，放眼世界。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。  家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能以英語文敘述日常生活事件。  2.能以英語文描述熟悉的人、事、地、物。  3.能透過英語認識本國及外國文化，擴展文化視野。  4.能透過英語探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 1.學生能以國中其社會領域或綜合領域課堂中所學運用在已使用英文的時空背景下。  2.學生能以國中所學英語製作海報或PPT，即軟體操作（如google map），並以英語口說敘述簡易故事或短文。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第1週~第3週 | Professions：Past, Present, and Future jobs around the globe | 1. 學習單：世界各國獨有的職業 2. 活動：描述你的理想的職業 3. 活動：賓果遊戲 4. 口說測驗：小組偶劇-創造未來職業 5. 學習焦點：認識常見、傳統、及新興職業種類，了解同一職業在不同國家具有的在地化特色，能夠介紹自己的理想職業並說明原因。 | | | | | 1.短劇表演  2.各組互評 |
| 第4週~第6週 | Me and My Friends | 1. 學習單：我的外國朋友 2. 活動：我很抱歉 – 糾紛情境處理：不同文化背景下的道歉模式介紹。 3. 活動：Taboo遊戲 4. 口說測驗：友誼情境短劇-瑞典門文化特色 (介紹瑞典文化中不將朋友留下用餐，對比台灣應要邀請朋友一定要留下用餐之情境劇改寫) 5. 學習焦點：讓學生習慣以英文描述日常生活的細節。宣導正確具有世界觀的交友觀念。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第7週~第9週 | Giving and Getting Advice | 1. 活動：誰來幫幫我—表達需求練習 2. 學習單：這時我該怎麼說?學習傾聽技巧 3. 活動：我是張老師—扮演hot line接線生 4. 口說測驗：我問你答情境 5. 學習焦點：找到合適的傾訴對象或管道，說出心中想法。對於同伴的煩惱可以傾聽並給予適當的回應。 | | | | | 1.教師問答 |
| 第10週~第12週 | Families | 1. 學習單：我的家族 2. 活動：比較異同-家中若有外國人士加入家庭，應以何種態度應對情境是非題。 3. 活動：這樣的你 – 訪談活動 4. 口說測驗：家人的日常對話，語言隔閡的家人要如何表達對家人的關心。 5. 學習焦點：檢視自己和家人之間的關聯，了解家人對自己的影響。 | | | | | 1.上臺報告  2.各組互評 |
| 第13週~第15週 | Making Up Your Mind | 1. 學習單：比較與抉擇 2. 活動：我寧願…面對現今世界發生的事件模擬情境題比較。 3. 活動：影響決定的因素 4. 口說測驗：我生命中最困難的決定 5. 學習焦點：能夠流利敘述自己做過哪些重要決定與背後的原因。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第16週~第18週 | Learning Languages | 1. 學習單：我會說…語-學習不同外語的各種說法 2. 活動：為什麼英語這麼難?以影片了解世界各國英語學習的狀態。 3. 活動：這是…語-學習分辨不同的語言類型。 4. 口說測驗：學習外語的好處 5. 學習焦點：分享自身學習與參考別人不同語言學習的經驗，從中受益。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第19週~第20週 | Final Presentation | 1. 活動：回顧本學期課程內容，利用學習單收集學生對本學期課程主題的意見回饋。 2. 活動：教師針對學習單內容和學生討論並給予回饋。 3. 期末口頭報告 | | | | | 1.上臺報告  2.各組互評 |
| 第  2  學  期 | 第1週~第3週 | Relationships | 1. 活動：認識各種人格特質 2. 學習單：我的理想類型—透過各國領袖介紹分別了解這些領袖性格格特質上的優缺點分析 3. 活動：我的Mr./Ms Right 4. 活動：你的菜，我的菜 – 各國理想伴侶比較 5. 學習重點：熟悉短演講的技巧，能更自在的公開發表自己意見。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第4週~第6週 | Technology | 1. 學習單：科技與生活 2. 活動：日常生活中不可或缺的科技產品 3. 活動：科技進化史—介紹歷史上重要的科技產品發明，了解科技如何改變人類生活。 4. 口說報告：我最愛的電子產品 5. 學習焦點：認識現代科技對生活的影響與助益。學生能運用科技做口頭簡報。 | | | | | 1.以海報或PPT報告 |
| 第7週~第9週 | Living Situations | 1. 學習單：我的生活環境 2. 活動：Pictionary桌遊 – 依隊友描述畫出圖片 3. 活動：全球高中生活面面觀-使用google map 到各大洲的高中觀察環境上的不同。 4. 口說活動：分享心目中理想的大學環境 5. 學習焦點：能簡單描述目前生活環境，並思考未來的生涯規畫及想踏出家鄉的地方。 | | | | | 1.上臺報告  2.各組互評 |
| 第10週~第12週 | Work | 1. 學習單：好工作的特質 2. 活動：各行各業甘苦談 3. 活動： 我的履歷表 – 學生希望將來能夠呈現在自己履歷表上的事蹟 4. 口說活動：模擬面試—依上學期介紹過各國獨有職業選擇自己喜好面試，並交換擔任面試官。 5. 學習焦點：能在有限時間內將自己優點說出來，推銷自己。透過比較與分析，學生對自己目前的能力與將來的可能性有更多認識。 | | | | | 1.完成履歷表 |
| 第13週~第15週 | Unit 11: Lifestyle | 1. 學習單：我的好/壞習慣 2. 活動：賓果遊戲 – 生活習慣大調查 3. 活動：各國生活習慣趣談—介紹各國特色生活習慣，以及分析造成這些習慣的原因。 4. 口說活動：分享自己最不能忍受的壞習慣 5. 學習焦點：了解不同地區不同族群的人會有生活習慣的差異，培養觀察及包容能力。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第16週~第18週 | Travel | 1. 學習單：ㄧ年環遊計畫 2. 活動：世界十大奇景照片搜集，結合google earth操作 3. 活動：背包客的一天－介紹青年旅社Hostel會遇到的情境，及常用到的問題詞彙。 4. 口說活動：分享自己最難忘的旅遊經驗 5. 學習焦點：培養收集、分析資料的能力，練習安排理想的旅遊行程。 | | | | | 1.上臺報告  2.各組互評 |
| 第19週~第20週 | Final Presentation | 1. 活動：回顧本學期課程內容，利用學習單收級學生對本學期課程主題的意見回饋。 2. 活動：教師針對學習單內容和學生討論並給予回饋。 3. 期末口頭報告 | | | | | 1.完成回饋單 |
| 議題融入實質內涵 | 家庭教育  家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  於第一學期第10週~第12週「Families」課程融入2節課。  生涯規劃教育  涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。  閱讀素養教育  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1. 平時口語對答表現：30% 2. 能利用簡單英語完成課堂任務：20% 3. 學習單 ：20% 4. 上台報告：30% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 擴音設備、投影設備 | | | | | | | |
| 教材來源 | 外語中心及外師開發 | | | | | 師資來源 | 學校外語中心聘任 | |
| 備註 |  | | | | | | | |