臺北市私立延平高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | **公民**  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （三）公民教室：  1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。  2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。  3.了解貨幣與匯率。  4.學習智慧財產權的保障。  5.認識科技對現今生活的影響。  6.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第 一 學 期 | 第一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章生活中的選擇 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【環境教育】**  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章價格與資源分配（第一次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | | 1.問題討論  2.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | | 1.問題討論  2.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章日常生活的交易 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | | 1.問題討論  2.活動練習 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章市場競爭（第二次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.分組報告 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | | 1.作業整理  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與（第三次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | | 1.作業整理  2.紙筆測驗 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【品德教育】**  品EJU8公平正義。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第 二 學 期 | 第一週 | 第三篇全球關連  第一章全球化與國際貿易 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第二週 | 第三篇全球關連  第一章全球化與國際貿易 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第三週 | 第三篇全球關連  第二章全球化的挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第四週 | 第三篇全球關連  第二章全球化的挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第五週 | 第三篇全球關連  第三章科技發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第六週 | 第三篇全球關連  第三章科技發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第七週 | 第三篇全球關連  第四章國際參與  (第一次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | |  |  |  |
| 第八週 | 第三篇全球關連  第四章國際參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.命題系統光碟  4.課堂問答  5.心得報告  6.習作評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | 1.藝術領域  2.綜合活動領域 |
| 第九週 | 第三篇全球關連 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 | 1藝術領域  2.自然領域 |
| 第十週 | 公民  桌遊：大富翁 | 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | 1課堂問答  2.課堂活動 | **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 1藝術領域  2.自然領域 |
| 第十一週 | 公民  桌遊：撲克牌 | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | 1.課堂活動  2.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合生活領域 |
| 第十二週 | 公民  桌遊：象棋 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | 1.課堂競賽  2.活動練習 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合生活領域 |
| 第十三週 | 公民  桌遊：跳棋 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | 1.活動練習  2.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 綜合生活領域 |
| 第十四週 | 公民  野保ＶＳ動保  (第二次段考) | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | |  |  |  |
| 第十五週 | 公民  動物咖啡館 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域 |
| 第十六週 | 公民  言論自由無上限? | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域 |
| 第十七週 | 公民  消費契約 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域  綜合領域 |
| 第十八週 | 公民  糧食危機、非政府組織 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論  4.上台分享 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 自然領域  健康與體育領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 網路與平面媒體資訊  課本圖片與相關圖表  影片播放設備  上網設備。  命題光碟。 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |