臺北市私立延平高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | ■本土語文——客語文  □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 版  ■自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 理解生活禮貌用語的意義 2. 能正確熟練運用禮貌用語作自我介紹 3. 能理解客語俗諺的意涵 4. 參與課程能有聽、說、讀、寫的能力 5. 能理解客語詩歌的歌詞意思 6. 能正確習唱並欣賞客語歌曲的優美與韻律 7. 能以正確的語音朗讀課文及歌詞 8. 能閱讀並欣賞客語的文學作品 9. 能認識並欣賞客家生活文物的歷史與文化意涵 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第 一 學 期 | 第1-2週 | 上課囉! | 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | | 口說實作 | 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第3-8週 | 屋下人摎𠊎 | 1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | Bb-Ⅰ-2 招呼用語。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅳ-2 生活與社交。 | | 口說實作 |  |  |
| 第9-14週 | 客家食物用品 | 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 | | 朗讀 | 涯 J3 覺察自己的能力與  興趣。  涯 J4 了解自己的人格特  質與價值觀。 |  |
| 第15-20週 | 童謠 | 1-Ⅴ-2能藉由聆聽進行客語文的聯想推論。  2-Ⅴ-2 能體悟言說客語的價值。 | Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。  Cc-Ⅳ-2 客家音樂戲曲。 | | 朗讀  演唱 | 涯 J6 建立對於未來生涯  的願景。 | 音樂 |
| 第 二 學 期 | 第1-5週 | 頭路百百項 | 1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 | | 朗讀  演唱 | 家 J5 了解與家人溝通互  動及相互支持的適  切方式。 | 音樂 |
| 第6-10週 | 客家衫褲 | 1-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Bc-Ⅰ-1 生活起居。  Cc-Ⅳ-1 客家服飾文化。 | | 朗讀  演唱 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 | 音樂 |
| 第11-15週 | 客家文物 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 | Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。  Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | | 對話實作 | 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
| 第16-20週 | 客家文化繪本 | 2-Ⅴ-2 能體悟言說客語的價值。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 | | 對話實作 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家 J8 探討家庭消費與財物管理策略 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、 投影幕 、音響 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |