臺北市私立延平高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | **家政**  綜合活動領域之學習目標如下：  （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重  　　第一學期的課程目標如下：  （一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。  （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向  （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。  （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力  （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。  （六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。  （七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。  （八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。  　　第二學期教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長ING等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：  （一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。  （二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命  （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性  （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。  （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。  （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。  （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。  （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第 一 學 期 | 第一週 | 主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 社會領域 |
| 第二週 | 主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 社會領域 |
| 第三週 | 主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 社會領域 |
| 第四週 | 主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 社會領域 |
| 第五週 | 主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 社會領域 |
| 第六週 | 主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 社會領域 |
| 第七週 | 主題三家庭面面觀  單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考） | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | | 1學生自評：  （1）自己在課堂上投入的活動情形。  （2）獨家報導完成度。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 【**家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【性別教育】**  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 社會領域 |
| 第八週 | 主題三家庭面面觀  單元二家庭萬花筒（家政） | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | | 1學生自評：  （1）自己在課堂上投入的活動情形。  （2）獨家報導完成度。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【性別教育】**  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題三家庭面面觀  單元二家庭萬花筒（家政） | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | | 1學生自評：  （1）自己在課堂上投入的活動情形。  （2）獨家報導完成度。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【性別教育】**  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 社會領域 |
| 第十週 | 主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十一週 | 主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十二週 | 主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十三週 | 主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十四週 | 主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政）（第二次段考） | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十五週 | 主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十六週 | 主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十七週 | 主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十八週 | 主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第十九週 | 主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第二十週 | 主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政）（第三次段考） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域 |
| 第 二 學 期 | 第一週 | 主題一好好過生活  單元1感，身邊的美好（家政） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第二週 | 主題一好好過生活  單元1感，身邊的美好（家政） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第三週 | 主題一好好過生活  單元1感，身邊的美好（家政） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.課堂參與度  2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。  3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第四週 | 主題一好好過生活  單元2製，我的小美好（家政） | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第五週 | 主題一好好過生活  單元2製，我的小美好（家政） | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第六週 | 主題一好好過生活  單元2製，我的小美好（家政） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第七週 | 主題一好好過生活  單元2製，我的小美好（家政）  （第一次段考） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | |  |  |  |
| 第八週 | 主題一好好過生活  單元2製，我的小美好（家政） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.課程參與程度。  2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。  4.日持美妙提案的執行成果。 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 藝術領域 |
| 第九週 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽（家政） | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 社會領域公民科 |
| 第十週 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽（家政） | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 社會領域公民科 |
| 第十一週 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽（家政） | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 社會領域  健康與體育領域 |
| 第十二週 | 主題二我的家家經  單元1家庭一線牽（家政） | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | 1.課程參與程度。  2.繪製家庭氣氛曲線圖。  3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。  4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 社會領域  健康與體育領域 |
| 第十三週 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起（家政） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 社會領域  健康與體育領域 |
| 第十四週 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起（家政）  （第二次段考） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | |  |  |  |
| 第十五週 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起（家政） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 社會領域  健康與體育領域 |
| 第十六週 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起（家政） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 社會領域  健康與體育領域 |
| 第十七週 | 主題二我的家家經  單元2「話」家預備起（家政） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.課程參與程度。  2.小組討論與分享。  3.提出適合自己的關係經營改進方法。 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 社會領域  健康與體育領域 |
| 第十八週 | 家政  收納整理術 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計  畫與執行個人生活中重  要事務。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與 美化，以及創意的展現。  家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與  管理。 | | 課程討論 | **【生涯發展教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 藝術與人文領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 單槍、投影片、分組活動場地  課本、課程活動所需道具與文件 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |