臺北市私立延平高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 3 節 | | | |
| 領域核心素養 | | **第一冊**  英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。  **第二冊**  英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | |
| 課程目標 | | **第一冊**  1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  3. 理解國內外不同文化傳說。  4. 把2至3項訊息比較分析。  5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。  6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。  9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。  10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。  11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。  12. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。  13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。  14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。  16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。  17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。  18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。  19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。  20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。  21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  **第二冊**  1. 覺知剩食議題並採取行動。  2. 依綜合資訊作合理猜測。  3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  7. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。  9. 比較國內外節慶異同。  10. 理解不同國家節慶的風土民情。  11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。  12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。  13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。  14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。  15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。  16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。  17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。  18. 閱讀理解詩的體裁文本。  19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第 一 學 期 | 第一週 | Starter | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語  5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞  6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊  7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義 | A 語言知識  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）  Ac-IV-2 常見的教室用語  Ac-IV-3 常見的生活用語 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二週 | Lesson 1  What’s  This? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論  \*3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能  8-IV-3能了解國內外風土民情，並加以比較  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學文法句型  Ae-IV-1  簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-2 國內外風土民情  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 自然科學科技 |
| 第三週 | Lesson 1  What’s  This? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論  \*3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能  8-IV-3能了解國內外風土民情，並加以比較  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學文法句型  Ae-IV-1  簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-2 國內外風土民情  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 自然科學科技 |
| 第四週 | Lesson 1  What’s  This? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論  \*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能  8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學文法句型  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-2 國內外風土民情  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 自然科學科技 |
| 第五週 | Lesson 2  Where is  Annie From? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  \*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提 升溝通效能。  8-IV-5 能具有基本世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | Ａ 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能  B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-4 基本的世界觀  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **【國際教育】**  國J2具備國際視野的國家意識。 | 社會、  自然科學科技 |
| 第六週 | Lesson 2  Where is  Annie From? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  \*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提 升溝通效能。  8-IV-5 能具有基本世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | Ａ 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能  B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-4 基本的世界觀  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **【國際教育】**  國J2具備國際視野的國家意識。 | 社會、  自然科學科技 |
| 第七週 | Review 1  (第一次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,  並與他人交流。 |  |
| 第八週 | Lesson 3  Please Bring Your  Favorite Dish | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  \*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  \*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重  述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使 用文本之規則。  閱 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第九週 | Lesson 3  Please Bring Your  Favorite Dish | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  \*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  \*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重  述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使 用文本之規則。  閱 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第十週 | Lesson 3  Please Bring Your  Favorite Dish | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  \*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  \*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重  述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使 用文本之規則。  閱 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第十一週 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日  常生活之溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-1 國內外節慶習俗 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 自然科學 |
| 第十二週 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日  常生活之溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-1 國內外節慶習俗 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 自然科學 |
| 第十三週 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日  常生活之溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-1 國內外節慶習俗 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 自然科學 |
| 第十四週 | Review 2  (第二次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,  並與他人交流。 |  |
| 第十五週 | Lesson 5  My Friend Is Showing Me Around | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  \*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  【**多元文化教育**】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多 | 社會（地理、歷史） |
| 第十六週 | Lesson 5  My Friend Is Showing Me Around | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  \*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  【**多元文化教育**】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多 | 社會（地理、歷史） |
| 第十七週 | Lesson 5  My Friend Is Showing Me Around | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  \*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  【**多元文化教育**】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多 | 社會（地理、歷史） |
| 第十八週 | Lesson 6  We Can Save the Earth | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  D-IV-3 訊息因果關係釐清 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。    環J9了解氣候變遷減緩 與 調 適 的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【**國際教育**】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |
| 第十九週 | Lesson 6  We Can Save the Earth | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  D-IV-3 訊息因果關係釐清 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。    環J9了解氣候變遷減緩 與 調 適 的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【**國際教育**】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |
| 第二十週 | Lesson 6  We Can Save the Earth  (第三次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能  B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  D-IV-3 訊息因果關係釐清 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。    環J9了解氣候變遷減緩 與 調 適 的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【**國際教育**】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |
| 第 二 學 期 | 第一週 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch Today? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-8 能了解短文 、簡訊 、書信的主要內容。  3-IV-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7  敘述者的觀點、態度、及寫作。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理 猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  J1發展多元文本的閱讀策略。  J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**人權教育**】  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍  圖，並進行社會改進與行動。  【**生命教育**】  生J1思考生活、學校與  社區的公共議題，培養與他人理性溝  通的素養。  【**環境教育**】  J6了解世界人口數量增加、糧食供  給 與 營 養 的 永續議題。 | 社會 |
| 第二週 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch Today? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-8 能了解短文 、簡訊 、書信的主要內容。  3-IV-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7  敘述者的觀點、態度、及寫作。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理 猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  J1發展多元文本的閱讀策略。  J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**人權教育**】  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍  圖，並進行社會改進與行動。  【**生命教育**】  生J1思考生活、學校與  社區的公共議題，培養與他人理性溝  通的素養。  【**環境教育**】  J6了解世界人口數量增加、糧食供  給 與 營 養 的 永續議題。 |  |
| 第三週 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch Today? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-8 能了解短文 、簡訊 、書信的主要內容。  3-IV-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7  敘述者的觀點、態度、及寫作。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理 猜測 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  J1發展多元文本的閱讀策略。  J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**人權教育**】  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍  圖，並進行社會改進與行動。  【**生命教育**】  生J1思考生活、學校與  社區的公共議題，培養與他人理性溝  通的素養。  【**環境教育**】  J6了解世界人口數量增加、糧食供  給 與 營 養 的 永續議題。 |  |
| 第四週 | Lesson 2  The Hotel Only Opens in Winter | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-2 能把 2～3項訊息加以比較、歸類、排序。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J4 除紙本閱讀之外，  依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得  文本資源。 | 社會、  自然科學 |
| 第五週 | Lesson 2  The Hotel Only Opens in Winter | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-2 能把 2～3項訊息加以比較、歸類、排序。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J4 除紙本閱讀之外，  依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得  文本資源。 | 社會、  自然科學 |
| 第六週 | Lesson 2  The Hotel Only Opens in Winter | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-2 能把 2～3項訊息加以比較、歸類、排序。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  D 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J4 除紙本閱讀之外，  依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得  文本資源。 | 社會、  自然科學 |
| 第七週 | Review 1  (第一次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 |  |
| 第八週 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  ◎8-Ⅲ-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。  8-Ⅳ-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-2 能把 2～3項訊息加以比較、歸類、排序 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及  尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱 J4了解不同群體間如  何看待彼此 的文化。  閱J5了解及尊重不同文  化的習俗與禁忌。  【**國際教育**】  國J2具備國際視野的國家意識。 | 社會 |
| 第九週 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  ◎8-Ⅲ-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。  8-Ⅳ-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-2 能把 2～3項訊息加以比較、歸類、排序 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及  尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱 J4了解不同群體間如  何看待彼此 的文化。  閱J5了解及尊重不同文  化的習俗與禁忌。  【**國際教育**】  國J2具備國際視野的國家意識。 | 社會 |
| 第十週 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  ◎8-Ⅲ-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。  8-Ⅳ-4 能了解 、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-2 能把 2～3項訊息加以比較、歸類、排序 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及  尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱 J4了解不同群體間如  何看待彼此 的文化。  閱J5了解及尊重不同文  化的習俗與禁忌。  【**國際教育**】  國J2具備國際視野的國家意識。 | 社會 |
| 第十一週 | Lesson 4  How Much Paper Do We Need? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7  能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作 合理的猜測。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，  並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  【**環境教育**】  環J1認識國內外能源議題。  【**國際教育**】  國J8檢視個人在全球競  爭與合作中可以扮演的角色。 | 自然科學、綜合活動 |
| 第十二週 | Lesson 4  How Much Paper Do We Need? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7  能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作 合理的猜測。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，  並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  【**環境教育**】  環J1認識國內外能源議題。  【**國際教育**】  國J8檢視個人在全球競  爭與合作中可以扮演的角色。 | 自然科學、綜合活動 |
| 第十三週 | Lesson 4  How Much Paper Do We Need? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7  能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作 合理的猜測。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，  並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  【**環境教育**】  環J1認識國內外能源議題。  【**國際教育**】  國J8檢視個人在全球競  爭與合作中可以扮演的角色。 | 自然科學、綜合活動 |
| 第十四週 | Review 2  (第二次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  \*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,  並與他人交流。 |  |
| 第十五週 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  J1發展多元文本的閱讀策略。  J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**生涯規劃教育**】  生J8工作/教育環境的類型與現況。  生J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 健康與體育 |
| 第十六週 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  J1發展多元文本的閱讀策略。  J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**生涯規劃教育**】  生J8工作/教育環境的類型與現況。  生J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 健康與體育 |
| 第十七週 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續意等。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  J1發展多元文本的閱讀策略。  J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**生涯規劃教育**】  生J8工作/教育環境的類型與現況。  生J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 健康與體育 |
| 第十八週 | Lesson 6  How Do You Go to School? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*◎3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度 及寫作目的 。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**多元文化教育**】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合活動、科技 |
| 第十九週 | Lesson 6  How Do You Go to School? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*◎3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度 及寫作目的 。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**多元文化教育**】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合活動、科技 |
| 第二十週 | Lesson 6  How Do You Go to School?  (第三次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*◎3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度 及寫作目的 。  \* 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 | A 語言知識  Ac-IV-4 國中階段所學字詞  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  B-IV-7 角色扮演。  \*◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D 思考能力  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【**多元文化教育**】  多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合活動、科技 |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |