臺北市私立延平高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | **童軍**  綜合活動領域之學習目標如下：  （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重  第一學期課程目標為：  （一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。  （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向  （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。  （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力  （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。  （六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。  （七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。  （八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。  　　第二學期教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長ING等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：  （一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。  （二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命  （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性  （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第 一 學 期 | 第一週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第二週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第三週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第四週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第五週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第六週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第七週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍）（第一次段考） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第八週 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機（童軍） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然科學領域  社會領域 |
| 第九週 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降（童軍） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【環境教育】**  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【戶外活動教育】**  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會領域  健體領域 |
| 第十週 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降（童軍） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【環境教育】**  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【戶外活動教育】**  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會領域  健體領域 |
| 第十一週 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降（童軍） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【環境教育】**  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【戶外活動教育】**  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會領域  健體領域 |
| 第十二週 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降（童軍） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【環境教育】**  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【**戶外活動教育】**  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 社會領域  健體領域 |
| 第十三週 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖（童軍） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【海洋教育】**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 社會領域 |
| 第十四週 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【海洋教育】**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 社會領域 |
| 第十五週 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖（童軍） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【海洋教育】**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 社會領域 |
| 第十六週 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖（童軍） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【海洋教育】**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 社會領域 |
| 第十七週 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖（童軍） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【海洋教育】**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 社會領域 |
| 第十八週 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖（童軍） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | **【海洋教育】**  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 社會領域 |
| 第十九週 | 主題六世界一家人  單元二交流無國界（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | | 1.小組討論  2.口語評量  3.簡報/海報製作 | **【國際教育】**  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 第二十週 | 主題六世界一家人  單元二交流無國界（童軍）（第三次段考） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | | 1.小組討論  2.口語評量  3.簡報/海報製作 | **【國際教育】**  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會領域 |
| 第 二 學 期 | 第一週 | 主題三旅行應援團  單元1旅遊維納斯（童軍） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域地理、公民科、語文領域 |
| 第二週 | 主題三旅行應援團  單元1旅遊維納斯（童軍） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域地理、公民科、語文領域 |
| 第三週 | 主題三旅行應援團  單元1旅遊維納斯（童軍） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域地理、公民科、語文領域 |
| 第四週 | 主題三旅行應援團  單元1旅遊維納斯（童軍） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域地理、公民科、語文領域 |
| 第五週 | 主題三旅行應援團  單元1旅遊維納斯（童軍） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、實作評量、課堂討論ㄌ | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域地理、公民科、語文領域 |
| 第六週 | 主題三旅行應援團  單元1旅遊維納斯（童軍） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域地理、公民科、語文領域 |
| 第七週 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢園（童軍）  （第一次段考） | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | |  |  |  |
| 第八週 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢園（童軍） | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 社會領域地理科 |
| 第九週 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢園（童軍） | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 社會領域 |
| 第十週 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢園（童軍） | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 社會領域地理科 |
| 第十一週 | 主題四童行天下  單元1我是世界VIP（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域。 |
| 第十二週 | 主題四童行天下  單元1我是世界VIP（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域。 |
| 第十三週 | 主題四童行天下  單元1我是世界VIP（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域。 |
| 第十四週 | 主題四童行天下  單元1我是世界VIP（童軍）  （第二次段考） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | |  |  |  |
| 第十五週 | 主題四童行天下  單元1我是世界VIP（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  目標：  能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。 | **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域。 |
| 第十六週 | 主題四童行天下  單元2讓世界看見臺灣（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | | 口語評量、實作評量  目標：  1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。  2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十七週 | 主題四童行天下  單元2讓世界看見臺灣（童軍） | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | | 口語評量、實作評量  目標：  1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。  2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十八週 | 童軍  水上安心玩 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 課程討論參與 | **【生涯發展教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 社會領域、健康與體育領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、網路設備  影片播放設備  課程相關新聞或文章  課程相關輔助道具與文件 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |