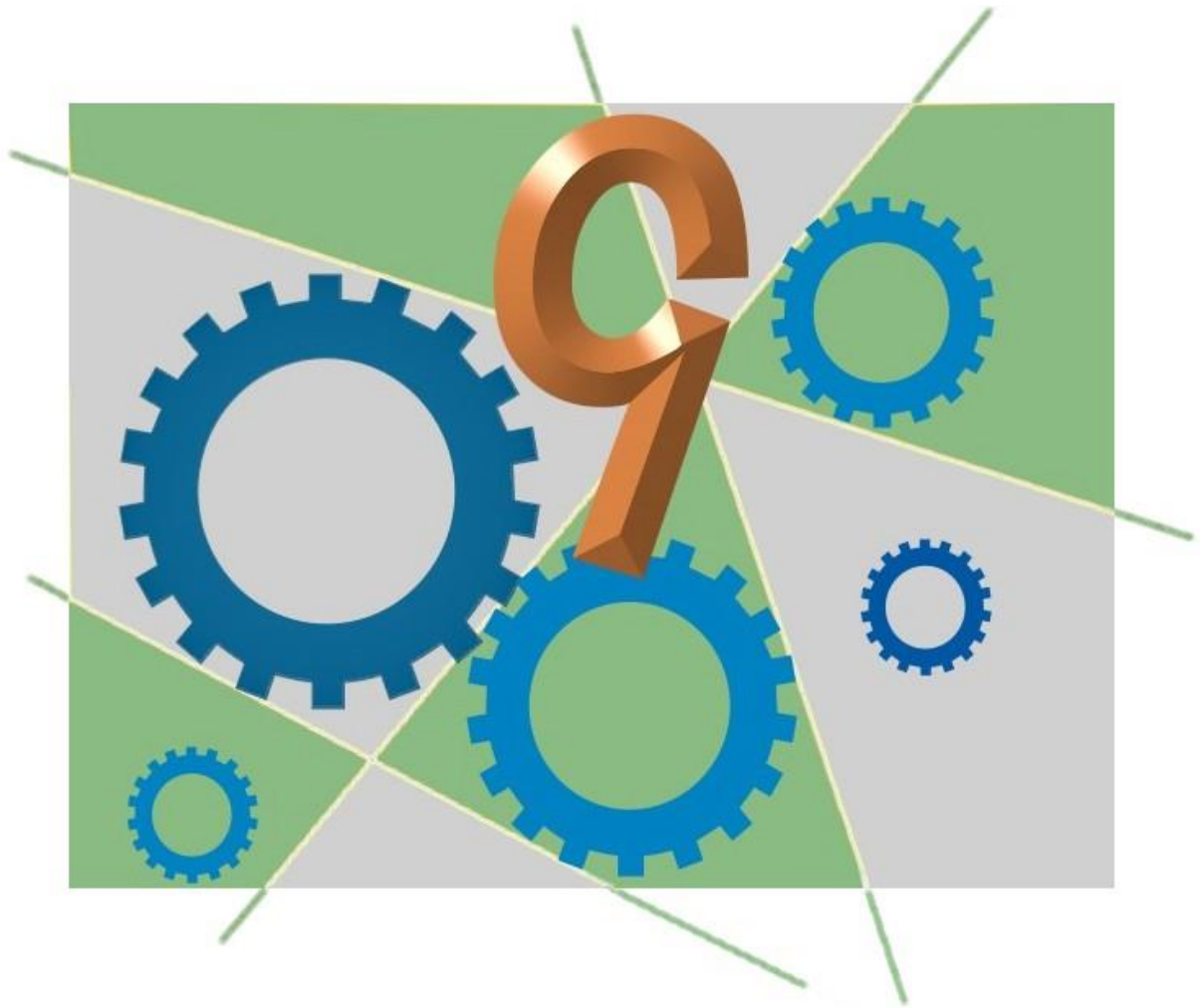


臺北市私立延平高級中學(國中部)

111 學年度國中課程計畫



臺北市私立延平中學附設國中部
課程發展委員會

目錄

一、現況與背景分析	1
(一)學校現況.....	1
(二)背景分析.....	1
二、學校課程願景與學校課程目標	6
(一)學校課程願景.....	6
(二)學校課程目標.....	7
三、課程架構.....	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	9
(二)法律規定教育議題實施規劃	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	13
四、課程實施與評鑑規劃	14
(一)課程實施說明.....	14
(二)課程評鑑規劃.....	15
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	16
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	17
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案).....	18
八、附件	19
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	19
附件二課程評鑑計畫及相關表格與工具	29
附件三前一學年課程計畫實施情形檢討	33
附件四學校年度重大活動行事曆	35
附件五校長及教師公開授課實施計畫	37
附件六選用教科書或自編教材一覽表	39

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人 數總計
班級數	33	0	0	0	0	33	1485

註：本校無特殊班，但學生在班級內接受特教服務。

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	124	4	18	0	0	2	148

3. 教殊教育教師人數

特教 教師	集中式 特教班 教師	分散式 資源班 教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教 師	相關 專業人 員	總計
人數	0	0	0	0	0	0	0

(二) 背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理 環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於臺北市大安區，在首都的地理中心位置，學生通學十分便利。 2. 緊鄰臺大、臺師大、臺北科技大學等知名學府，人文薈萃，學術氣息濃厚。 3. 鄰近大安公園，可作為戶外教學活動的場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緊臨 SOGO 及東區商圈，交通擁擠，空氣污染嚴重，影響健康。 2. 校地只有一公頃多，十分狹小，學生活動空間不足 3. 學校整體景觀老舊，缺少吸睛的魅力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大安區是臺北市文教風氣鼎盛的社區，居民水準高。 2. 治安良好，環境整潔，生活條件充足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校如被定位為社區型學校，則將嚴重影響優秀學生的來源。 2. 附近學校如師大附中、和平高中等競爭對手，會排擠學校的學生來源。 3. 周邊地區已無低廉校地可供購置，以擴大校園面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡力爭取成為特色學校，開拓生源。 2. 思考購置其他校地，將國中部與高中部分開教學。 3. 校舍重新規劃，整體校園及設備更新，發揮境教功能。

<p>家長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校創校已逾 65 年，校友遍佈全世界，對學校十分關心。 2.董事會組織健全，有關學校經營亦能充分授權。 3.家長社經地位高關心學校教育，並供必要資源。 4.區域內的公共資源豐富，可以充分運用，以增加學習廣度或深度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長對學生照顧較多，小孩較不獨立。 2.校友會的運作已停止多年，無法有效凝結校友的力量，幫助學校發展。 3.與社區團體之間缺乏具體的合作計畫，需強化社群關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.董事會、家長會全力支持學校，改建校舍計畫對學校未來發展帶來生機。 2.臺北市捷運路線學校附近設站，102 年通車後，對學生上下學將更為便利。 3.家長會對學校長期支持，協助學校推展各項教育活動。 4.臺北市圖書資源充足，可提供學生在校課業以外的求知管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.政府教育經費多投入高等教育，中小學的教育經費嚴重不足，對私校的補助更是杯水車薪，影響私立學校發展。 2.本校未接受政府經費補助，與他校比較，資源相對匱乏。 3.各校多與大學或公共資源結盟或建立夥伴關係，本校應即起直追。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.訂定本校校務發展計畫，以計畫向董事會、家長會、校友會、政府單位或其他公共資源爭取經費，改善校園軟硬體。 2.與大學或社區公共資源結盟或建立夥伴關係，擴大社區公共資源。 3.積極恢復校友會的運作，凝聚校友向心，並轉化成協助學校進步的動力。 4.訂定連結社區的社群計畫，與在地居民形成生活共同體。
-----------	---	---	--	---	---

<p>教學設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每間教室配置投影機與大銀幕，方便多媒體教學。 2. 各科設置專科教室，並置管理人員負責器材準備、環境整理及安全維護，有利各科正常教學。 3. 其他如電腦、體育、藝能課程的設施尚稱完整。辦公處所、專科教室均設置空調設備，溫度溼度合宜，有利師生教學及學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分的校舍老舊，亟待校舍更新。 2. 運動場地與設施不足。缺乏大型室內體育館與禮堂，雨天體育課或大型活動較難實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府推動十二年國教，也積極協助高中職優質化，有利爭取經費，更新校舍充實設備。 2. 周邊文教機構或社區的公共資源，可以善加利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與本校有係競爭關之高中，其硬體設備均優於本校，影響本校生源。 2. 學雜費的收費受限，對私校影響極大，因經費短絀，硬體設施更新困難。 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定校舍改建計畫，打造精緻完整、小而美的校園。 2. 校舍改建期間，繼續汰換與添置必要的設備、器材，增進教學效益。 3. 發動校友熱心教育的人士，參與校舍改建，並籌募基金。 4. 提計畫向政府申請補助，以完成軟硬體的更新。
<p>教師及行政資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員多有經驗、耐心與熱忱處理行政事務。 2. 行政人員多具備資力，處理行政事務效率高。 3. 師資優良，教師碩士(含碩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政制度仍有改善空間，行政溝通、協調有待加強。 2. 行政人才培訓不夠妥善，有世代交替現象。 3. 突發事件處理能力也 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師研習中心與政府單位經常舉辦行政研習，指導新任行政人員相關的知識與技巧。 2. 校際參訪交流，可提升學校行政的新觀念與新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員的專業能力不足，限制校務績效。 2. 一般教師不熱衷行政工作，行政人員更迭快速，新人尋覓不易，影響行政效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整行政組織架構，以組成更有效率的行政團隊。 2. 建立健全、合理的制度，穩健校務推動。 3. 增強誘因，鼓勵年輕教師

	<p>40 學分(班)學歷以上佔 57%。</p> <p>4. 教師流動率低，絕大部分都熱心教育關懷學生，師生感情濃厚。</p> <p>5. 近年資深教師陸續退休，年輕教師人數增加，衣鉢傳承順利，活力升級。</p>	<p>需加強。</p> <p>4. 部分教師未能主動參與進修，教學專業有待提升。</p> <p>5. 新進教師缺少帶班經驗，班級經營及學生輔導經驗待充實。</p>	<p>視野。</p> <p>3. 本校教師專業發展評鑑制已經校務會議通過，已可全面推行，提升教師專業。</p> <p>4. 教師專業社群活動發展，他校值得借鏡。</p> <p>5. 臺北市教育局積極推動「教室走察觀課」制度，可藉以瞭解教師的教學情形，並隨時協助教師提升教學效能。</p>	<p>能。</p> <p>3. 學校缺乏願景，同校競爭激烈，同仁對學校發展充滿疑慮。</p> <p>4. 教師辦公室的空間狹窄，環境擁擠雜亂，影響教師工作效率。</p>	<p>投入行政工作，有計畫的培養行政人才，傳承校務推展經驗。</p> <p>4. 鼓勵教師進修，增進專業知能。</p> <p>5. 制訂教師專業發展評度，提升教師專業知能。</p> <p>6. 改善教師的辦公環境，減低工作壓力。</p> <p>7. 訂定偶發事件處理標準作業流程，並落實宣導，有效降低事件傷害。</p>
<p>學生</p>	<p>1. 學生的整體素質高，學習意願和效果好。</p> <p>2. 國中部直升的學生年來表現優異，數班表現亦</p>	<p>1. 學生較缺主動積極的學習態度，對未來目標不明確。</p> <p>2. 部分學生受到過多的保護，挫折容忍力較</p>	<p>1. 員工子女或學生兄弟姊妹多就讀本校，對學校的向心力。</p> <p>2. 學校辦學口碑好，學生或家長多</p>	<p>1. 鄰近同類學校學生表現有進步，對本校發展形成壓力。</p> <p>2. 部分家長過度保護子女，學生學習與人際關係</p>	<p>1. 透過生涯規劃、專題講座或團體諮詢，鼓勵學生主動學習，並畫未來目標。</p> <p>2. 安排適當分組教學</p>

	<p>佳。學生家長背景較佳且關心教育，學生生活常規一般學校。</p>	<p>差。</p>	<p>支持本校辦學的理念。</p>	<p>有負面影響。3. 單親或雙薪家庭的付出不完整，學生行為易偏差。</p>	<p>或輔助教學，以解決學生學習困擾。3. 加強親師之間的溝通，讓家長也陪著學生成長。</p>
--	------------------------------------	-----------	-------------------	--	---

二、學校課程願景與課程目標

(一) 課程願景

1. 學校願景



本校以「培養具關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的延平人」為使命。為培育適應瞬息萬變的國際環境的二十一世紀優質公民，本校由「發展校本特色課程」、「提升教師專業素養」、「建構安全友善校園」、「調整學校基本架構」、「繼續落實內控制度」及「倡導博雅校園文化」等面向著手，積極推動「提升專業，活化教學」、「宏觀視野，拓展未來」、「多元活動，潛能開發」、「生涯探索，深度學習」等校務工作，讓延平的教育得以符應社會潮流、呼應時代特色，與社會相輔相成，在屬於我們的位置上持續輝煌創辦人的辦學初衷。

2. 課程願景

藉由完善齊全的教學規劃，開設符合十二年國教的校訂必修課程、選修課程及彈性學習教學內容，並且精益求精運用未來學的專業，膽大而悉心地琢磨，以可能的未來(possible future)、可見的未來(probable future)、及可欲的未來(preferable future)三個向度落實前瞻工作，發揮全人教育功能，引導學生從多元選擇進路中發揮潛能，適性揚才，培養出關鍵能力、國際視野、多元創新與人文關懷的未來「優質公民」。

(二) 課程目標

本校課程發展委員會依據其組織辦法運作，於每學年的十月、十二月、三月及五月，固定召開課程規劃與審議會議。會議中，國中部各領域委員均依據學校發展方向、學生學習特質，及領域實際教學所需，提出可行之整體課程計畫並確實執行。

1. 課程設計與規劃原則

除了配合十二年國教基本課程綱要，安排有語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。同時也依本校教育願景及發展方向、學生性向、社區需求，提供彈性課程及學習輔導課程。

(1) 彈性課程類別及學習內容，依年級及學生實際需求設計調整。

彈性學習時間每週約 3-4 節，其內容安排有班會、週會、社團活動，或反毒宣導、消防演練、生命教育及兩性教育等相關活動或宣導。

(2) 學習輔導之課程及內容，依年級及學生實際需求設計調整。

因應學生學習狀況及家長會會議決議，安排各年級 5 節學習輔導課，混排於每週課表中。學習輔導課之科目與節數，依年級及學生實際需求設計調整。

2. 國中部課程架構

依據十二年國教基本課程綱要，國中課程應提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動及科技等八大學習領域。

(1) 各學習領域，依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。

(2) 國中部一～三年級學習領域結構如下表：

年級 學習領域	七	八	九
語文	國文	國文	國文
	英語	英語	英語
	本土語文	本土語文	
數學	數學	數學	數學
社會	社會	社會	社會
自然	自然	自然	自然
藝術	藝術	藝術	藝術
綜合活動	綜合活動	綜合活動	綜合活動
科技	科技	科技	科技
健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育

3. 各學習領域主要內涵：

- (1) 語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。
- (2) 數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，瞭解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。
- (3) 社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、本土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
- (4) 自然科學：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
- (5) 藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提升其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
- (6) 綜合活動：指凡能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。包含原童軍活動、輔導活動、家政活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。
- (7) 科技：包含生活科技、資訊科技。透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。
- (8) 健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 111 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級				3 年 合計	
		7 年級	8 年級	9 年級			
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1		2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3			9
			理化		3	2	
			地球科學			1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習課程節數		30	30	29	89		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	英語看世界	2	2	1	5
			議題式國際教育	1	1		2
			文學與創作			1	1
			邏輯推理大作戰			1	1
			科學與生活			1	1
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	3	
	特殊需求領域課程						
	其他類課程	班週會	1	1	1	3	
	彈性學習課程節數		5	5	6	16	
	每週學習總節數		35	35	35	105	

2. 適用 111 學年 8 年級生(3 年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級				3 年 合計	
		7 年級	8 年級	9 年級			
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
			社會	歷史	1	1	1
		地理		1	1	1	
		公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物	3			9
			理化		3	2	
			地球科學			1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		29	29	29	87
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議 題探究課程	英語看世界	2	2	1	5
			議題式國際 教育	1	1		2
			閱讀愈美麗	1	1		2
			文學與創作			1	1
			邏輯推理大 作戰			1	1
			科學與生活			1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	3
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	6	18
每週學習總節數		35	35	35	105		

3. 適用 111 學年 9 年級生(3 年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級				3 年 合計	
		7 年級	8 年級	9 年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3			9
			理化		3	2	
			地球科學			1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習課程節數		29	29	29	87		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	英語看世界	2	2	1	5
			議題式國際教育	1	1		2
			閱讀愈美麗	1	1		2
			文學與創作			1	1
			邏輯推理大作戰			1	1
			科學與生活			1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	3
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	6	18
每週學習總節數		35	35	35	105		

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	以彈性學習與綜合活動領域學習為主，除了專題演講，並於以各次班會中加強宣導，融入日常各領域教學活動。	每學期4小時
2.人權教育	以社會領域為主。透過人權教育環境的營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。	
3.環境教育	以綜合活動領域為主，並融入其他各領域教學。落實環保教育之推動，透過垃圾分類、廚餘回收、維護校園清潔、愛惜公物等習慣之養成，陶塑愛物惜福好品德。	每學年4小時
4.科技教育	以自然科學領域為主。透過介紹實作活動相關的自然科學、科技等相關知識，並介紹應用前述原理的日常生活實例，引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，藉此深化先前所學的相關知識。	
5.家庭教育	以綜合活動領域為主。藉由探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響。	每學年4小時
6.原住民族教育	以社會領域為主。導引學生認識各時期原住民族文化、土地空間受衝擊的情形，當代部分還要教授原住民族對統治政策的回應及權利復振行動。	
(可自行增列)		
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1.性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2.人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3.環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4.科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5.家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6.原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>		

(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<ol style="list-style-type: none">1. 高中銜接課程--數學。2. 古文賞析--國文。3. 小說賞析--英文。4. 生活科學--理化。	
活動	<ol style="list-style-type: none">1. 生涯講座。2. 專題講座--自然科學、法律常識、校友經驗分享。3. 校外教學--生態環境(動物園)、同儕交流(兒童樂園)。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	1. 各科教師均依專長授課，並配合各課程計畫，安排評量及元學習活動。 2. 教師能根據學生特質，循循善誘，讓學生的學習成就更佳。	
教學場所規劃	1. 學校規劃適當環境與空間，以提供教師與學生能在安靜且舒適的環境上課。 2. 學校安排適當專科教室，以提供學生參加實作型課程、探索型課程。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	1. 各科教學研究會及課發會均能充分發揮功能，配合學校發展方向，凝聚各科共識，擬定適切的課程計畫。 2. 課程規劃符合學校發展方向。	
領域教學研究會	1. 各科教學研究會大多能依據各科課程綱要，及學生素質，編寫適宜學生學習的教材。 2. 課程規劃能依特教生之需求彈性調整。	
專案小組		
教師專業學習社群	1. 本校申請教育部逐年期教師專業發展評鑑計畫，本校已有近七成教師獲初階教專評鑑證書。且持續參與教師專業支持發展活動。 2. 各領域均成立教師專業學習社群，利用領域時間共同備課，討論教學內容及研究教學方法。	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	依照課綱規定逐步實施。	

4.教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<ol style="list-style-type: none">1. 本校申請教育部逐年期教師專業發展評鑑計畫，本校已有近七成教師獲初階教專評鑑證書。且持續參與教師專業支持發展活動。2. 特教業務承辦人107學年度12月底止已參加特教研習共計33小時。3. 配10課綱，持續薦派教師參加總綱、領綱及素養導向相關研習。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

(一) 111學年度7、8、9年級

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

(一) 111學年度7、8、9年級

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(無)

本校無特教班。

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立延平高級中學課程發展委員會組織要點

100年12月22日校務委員會會議訂定

103年05月12日課發會修訂

105年10月3日課發會修訂

107年6月11日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據：

- (一)103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

二、目標：

- (一)發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。
- (二)探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (三)建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。
- (四)發展學校共同願景，建立學習型學校的組織，實現教育改革理想。

三、工作職責：

- (一)充分考量學校條件、家長期望、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二)每學年開學前一個月，將全年度學校總體課程計畫送台北市政府教育局備查。
- (三)研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。
- (四)研究設計課程與教學的評鑑。
- (五)規劃教師專業成長進修計畫。
- (六)協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程無法議決之事項。
- (七)其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會組織架構與職掌：本委員會設委員四十一人，均為無給職。(委員名單如附圖)

- (一)召集人：校長。
- (二)學校行政人員：由副校長、教務主任、學務主任、圖書館主任、輔導主任、人事主任、外語中心主任、教學組長、註冊組長、研發組長、設備組長、社團活動組長擔任之，共計12人；並由教務主任兼任執行秘書。
- (三)領域/科目教師：由各領域/科目代表擔任之，其中國文科代表3人、英文科代表3人、數學科代表3人、自然科代表5人、社會科代表4人、藝能科代表3人、國防科代表1人、特教領域代表1人、課程諮詢教師代表1人，共計24人。
- (四)教師會代表：由學校教師會推派1人擔任之。
- (五)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(六)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。

(七)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

五、本會組織下設「生涯發展教育議題課程小組」，小組負責人為教學組長，組員為生涯發展教育承辦人及各領域召集人。本小組負責生涯發展教育議題及課程之推動與融入教學。

六、本會各領域委員代表之任期為期一年，連選得連任。(當年之八月一日起至次年七月三十一日止)

七、本會定期召開會議，以三月、五月、十月、十二月各召開一次為原則。唯得視事實需要召開臨時會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。

八、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員三分之二以上之同意，方得議決；若超過二分之一且未達三分之二同意則呈請主任委員裁決之。

九、本組織要點經校務會議討論通過後，由校長公告實施，修正亦同。

課發會委員與職掌

名稱	委員	姓名	任務內容
召集人	校長	張漢鏞	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
副召集人	副校長	暫時從缺	1.協助召集委員會議 2.協助督導本校課程發展及實施工作的進行
課程研發組	教務主任	馬根善	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
	學務主任	彭敬淑	1.負責規劃學生相關活動 2.協助規劃彈性學習時間
	教學組長	王紹宇	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.負責規劃與執行教學與學習評量 3.跨領域小組召集人
	研發組長	周建勳	1.負責新課綱的課程研究 2.協助辦理教師研習或進修活動
	社團活動組長	蕭政宏	負責社團活動的課程規劃
	語文領域教師	侯淑敏、李惠鈴、 吳世平	負責語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語 3 人)
		陳怡君、楊宗銘、 吳婉慈	負責語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文 3 人)
	數學領域教師	李逸芬、李佩瑩、 陳依樞	負責數學學習領域小組的諮詢、推動與召集(3 人)
	自然領域教師	林育安、林旺進、 黃怡珊、尹元祺、 蘇明淦	負責自然學習領域小組的諮詢、推動與召集(物理、化學、生物、地球科學、國中理化各 1 人)
	社會領域教師	林秀英、陳淑媛、 韓蕙蓮、陳品心	負責社會學習領域小組的諮詢、推動與召集(歷史、地理、公民與社會、國中社會各 1 人)
藝術、生活、 體健領域教師	王心潔、黃育菁、 吳亞潔	負責藝術、生活、體健學習領域小組的諮詢、推動與召集(音樂、美術、輔導、家政、電腦、生活、體育、健教，共 3 人)	

	國防通識、 護理領域教師	周景瑞	負責國防通識、健康與護理學習領域小組的諮詢、推動與召集
	外語主任	蕭行恕	負責規劃外語課程
	輔導、生命、 生涯規劃領域	林美珍	負責輔導、生命、生涯規劃領域小組的諮詢、推動與召集
	特教領域	陳佩琪	負責特教業務的諮詢、推動與召集
	課諮教師代表	鄭宜洵	負責課程諮詢相關事務
資訊設備 及評量組	圖書館主任	陳啟聰	負責規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體 教學設備
	設備組長	翁為宏	
	註冊組長	簡文建	
專業成長組	人事主任	吳宗修	負責規劃與推動教師專業成長進修
課程評鑑組	全體課發會委員	全體委員	訂定、推動課程評鑑，依評鑑結果提出改進建議
支援組	教師會代表	許育禎	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
	家長會代表	黃秋梓	
	學生代表	周訓緯	
	專家學者代表	王聖文	

註：王聖文先生/台北醫學大學/牙醫師

臺北市私立延平高級中學

110 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 2 月 18 日(五) 下午 1：00

貳、地點：第一會議室(綜合大樓 8 樓)

參、主席：張漢鏞校長

肆、出席人員：課發會全體委員

伍、會議議程：

一、主席致詞

二、工作報告

上次會議決議案的執行情形報告

項次	案由	會中決議	執行情形
(一)	修訂 110 學年度、111 學年度課程計畫(如附件)，提請討論。(提案單位：教務處)	修正通過。	已執行。

三、提案討論

【提案一】 修訂 111 學年度課程計畫(如附件)，提請討論。(提案單位：教務處)

【說明】 1.高中部：因應本土語言列入必修且須開在高一，建議調整方式如附件。

2.國中部：因應本土語言列入必修且於七年級及八年級開設。

【討論】

王紹宇組長：方案一及方案二皆須恢復高二的國際式議題教育，各取消高一團體活動、彈性學習；方案三將高一英文會話與原開設在高二的本土語言對調，另外高一音樂課由外師授課，教授西洋音樂史。

周建勳組長：補充說明，三種方案影響如下：

1.方案一：若取消團體活動，學務處須另行安排學校活動。

2.方案二：目前安排學生自主學習的時間為高一至高二上，若取消自主學習，學生能操作的的時間只餘高二上下學期。

3.方案三：高一音樂課由外師授課，是否適合指導高一例行班際合唱比賽？

彭敬淑主任：方案一，團體活動除用來做班際競賽或學校活動的準備，另外也會安排講座，若取消該節課，則相關活動將挪至班級活動時間舉行。方案三，若高一音樂課改上西洋音樂史，則無法操作合唱比賽。

馬根善主任：三方案皆符合課綱規範，方案二影響學生自主學習時間甚多，此外會前也與學務處討論過，方案三確不適合學生準備合唱比賽。故三方案影響層面較小的為方案一。

許育禎委員：議題式國際教育授課教師先前已反應備課、授課負擔很重，之前計畫已取消，現若加回恐又造成負擔。

梁秉怡委員：是否可開設別門課取代回復議題式國際教育？

周建勳組長：目前部定必修學分已排滿，因此無法增加任一科目之學分。故若不回復開設議題式國際教育，那就只能設計另一校訂必修課程來執行；又或者開設多元選修課程。

邱麗卿委員：依照我帶學生的經驗，以往他們從高一開始進行，到高二才有好的產出，且許多知名大學科系都要審核自主學習成果。因此關於方案二若取消高一自主學習，我認為對學生損失甚鉅。

家長會會長：家長們皆認同自主學習的重要性。

主 席：進行表決調整方式：

表決結果：「方案一」同意票數 21 票、「方案二」同意票數 0 票、「方案三」同意票數 6 票，故修訂 111 學年度課程計畫

採「方案一」通過。

許育禎委員：議題式國際教育的師資及授課內容是否可以重新調整，避免教師負擔過重？

王為平委員：我身為議題式國際教育的授課教師已達三年之久，該課程時段皆開在周三上午，此為社會科領域時間，因此若授課教師維持不變，是否可調整課程時段？

馬根善主任：週二、三、四皆有固定多元選修課程，週五則有班級活動時間，不易調動時段；另目前已有加入新的師資開發新的課程。

王紹宇組長：國中課程計畫因應本土語言列為七年級及八年級必修，故七年級及八年級彈性課程均減為5節，目前規劃拿掉「閱讀愈美麗」改為本土語言，其他課程按照110學年度課程規劃。

主席：請教務處進行規劃，以更新師資為首要目標，若無法調整，則設法挪動課程時段。感謝教務處精心規劃，各委員無異議即通過。

【決議】全體投票：贊成37票、不贊成0票，照案通過。(高中部採方案一、國中部照提案規劃)

【提案二】關於多元選修開課的課程及授課教師的安排，提請討論。(提案單位：國文科)

【說明】1.以往開設多元選修課程時，國文科發生課程設計與實際授課的教師非同一个人的狀況，實際授課的教師是學校依教師授課時數臨時安排，造成實際授課的教師並不完全理解課程設計教師的設計理念與實際操作而力有未逮。

2.為了給學生較好的學習環境及品質，應在開課前就課程開設與實際授課的教師做妥善安排。

3.經科內老師集思廣益，建議以下列方式開設課程：目前國文科預備開設且已有完整教案的課程設計分別為聲情化語學經典、中

國古典小說選讀、臺語文學與文化、女性與文學、文學專題研究共五門課程，由科內老師自由選擇課程進行授課研究與準備，行政開設課程時可先預設可能擔任實際授課的人員，如：預設教師有三位，依三位教師選擇的研究課程名稱開課讓學生選擇，如開課人數達課程開設標準，即由該名教師擔任實際授課的教師。

【討 論】

馬根善主任：開課作業流程向各位說明，各科開設課程後，送課程計畫審核，通過後由教務處規劃各科各年段課程，但若各科有自行規劃哪一學期對應哪一門課，我們亦可依此安排。

待第二次段考結束後，課諮教師將入班宣導多元選修開設之課程，預計五月底完成選課。

此時尚無法安排授課的師資，需待六月中旬導師人選及相關教師業務分配底定後，才可確定授課師資。此時尚有兩個月左右的時間可供備課。

另外，國文科教師提到，科內教師會自由認養課程，名單再請老師列出告知教務處即可。

鄭苑瑛委員：我理解行政作業程序，但導師人選安排若無特殊情形應異動不大，因此即能知道無導師職或鐘點不足的教師應為開課教師，此時再將其負責開設課程告知教務處，請教務處優先開此課，如此是否可行？

馬根善主任：人員異動是很大的變數，因此開課必須先於確定授課教師。畢竟一門課程同時有 4、5 位教師在做準備，開課教師選擇亦較有彈性。

彭敬淑主任：關於導師安排，除高一升高二、高二升高三的導師較無變動，其他年段導師調整幅度都較多，因此很難先做預想。

王紹宇組長：補充說明，每個課程至多一學期開一次，不會重複。假設高一上學期開聲情化語學經典課程，但鐘點不足的老師是負責

中國古典小說選讀，則會產生時數永遠無法補足的問題。假設中國古典小說選讀的責屬教師 A 鐘點不足，高一上學期便排這門課讓他授課，但萬一高一下學期鐘點不足的為中國古典小說選讀的責屬 B 教師，則無法開同樣這門課。

鄭苑瑛委員：所以每位老師都要準備這五門課嗎？

馬根善主任：再次說明，假定高一上開的是聲情化語學經典課程，而這門課程有 A、B、C、D、E 5 位教師負責，屆時只會從中挑 1 位教師授課，至於挑選方式，只要科內有共識即可。

主席：教務處的意思是，現在國文科有 5 門課，就分成 5 組教師負責，每 1 組有幾位教師由國文科科內自行調配，待要開課時，授課教師不一定由教務處安排，可由科內決定。老師只要準備 1 門課就可以，不須要每門都準備。

鄭苑瑛委員：這五門課分別開在哪個學期是由教務處先決定嗎？

馬根善主任：可由科內老師決定或由教務處安排，這是可以協調的。

吳宗修主任：我認為多元選修的精神在於課程要跟著開課老師走。以國文科開課課程舉例，聲情化語學經典課程若認養教師 A、B、C、D、E 5 位，那缺課的是 F，請問可以叫 F 老師上課嗎？又，A 老師認養前四門課，但最後開的課是第五門課，那可以請 A 師授課嗎？

主席：每一課程都已分配好 4-5 名教師準備，故不會產生無人可上課或是未準備該門課就被指派授課的情形。所謂缺課，不見得一定要從多元選修課程補足。

【決議】請國文科教師提供教務處五門多元選修課程：

- 1.分別負責準備授課之教師名單
- 2.課程安排對應各學期順序
- 3.課程達開設標準時，實際授課教師名單

四、臨時動議

無

五、散會

臺北市私立延平高級中學
110 學年度第三次課程發展委員會會議簽到單

壹、開會時間：111 年 2 月 18 日（五）下午 13：00

貳、出席人員：

張漢鏞委員	張漢鏞
馬根善委員	馬根善
彭敬淑委員	彭敬淑
陳啟聰委員	假
陳鵬仁委員	如
侯淑敏委員	侯淑敏
邱麗卿委員	邱麗卿
時雪煒委員	時雪煒
李逸芬委員	李逸芬
陳依樞委員	陳依樞
梁秉怡委員	梁秉怡
尹元祺委員	尹元祺
郭子民委員	郭子民
王為平委員	王為平
黃成領委員	黃成領
陳昇志委員	陳昇志
王紹宇委員	王紹宇
翁為宏委員	翁為宏
鄧瑾瑜委員	鄧瑾瑜
鄭宜洵委員	假

家長會代表	黃秋梓
蕭行恕委員	蕭行恕
吳宗修委員	吳宗修
許育禎委員	許育禎
鄭苑瑛委員	鄭苑瑛
張國斌委員	張國斌
黃惠婷委員	黃惠婷
李佩瑩委員	李佩瑩
黃詩盈委員	黃詩盈
洪培菁委員	洪培菁
蔡月卿委員	蔡月卿
林秀英委員	林秀英
羅雅如委員	羅雅如
黃育菁委員	黃育菁
林美珍委員	林美珍
簡文建委員	簡文建
周建勳委員	周建勳
陳佩琪委員	陳佩琪
專家學者代表	假
學生代表	周訓緯

教務處教學組 2/18

附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立延平高級中學學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

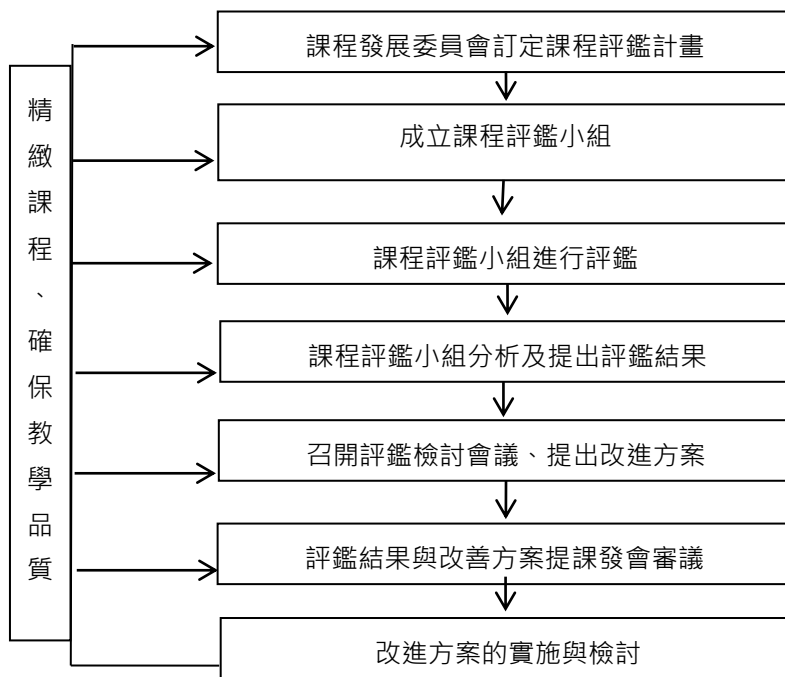


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市私立延平高級中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計 劃的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎	
	二、 課程設 計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。		54321	◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養		54321	◎	◎
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			54321	◎	◎		
2-2. 教學策 略與資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321		◎		
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321		◎		
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321		◎		
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321		◎		
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	54321		◎		
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321		◎		
	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321		◎			

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效評 估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			54321	◎		◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立延平高級中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科教學研究會及課發會均能充分發揮功能配合學校發展方向，凝聚各科共識，擬定適切的課程計畫。 2. 各科教學研究會大多能依據各科課程綱要，及學生素質，編寫適宜學生學習的教材。 3. 課程規劃符合學校願景與課程目標。 	
(二)課程設計	4.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符合學校願景且能培養學生的核心素養。 2. 課程設計能以各領域特色為主軸，發展相關課程。 3. 許多領域均能發展自編教材以符合學校願景與發展。 	
(三)課程實施	4.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科教師均依專長授課，並配合各課程計畫，安排評量及多元學習活動。 2. 教師能根據學生特質，循循善誘，讓學生的學習成就更佳 3. 各科均能依據學生及學科特性，安排形成性評量、總結性評量及多元評量，檢視學生學習成效，並即時調整。 4. 各科能依特教生之特質及需求，彈性調整學習內容及評量方式。 	

(四)成效評估	4.2	1.每學期安排有定期評量、補考及重修考,鼓勵學生積極學習。 2.各科教學研究會均能適時對學生學習成效進行檢討並凝聚共識,提出改進意見。 3.彙整課發會委員之評鑑結果,提出課程修正意見。 4.每學期特教生之成績考核依據其個別化教育計畫執行。	
---------	-----	--	--

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 無	
(二) 無	
(三) 無	
(四) 無	

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市私立延平高級中學 111 學年度重大活動行事曆

一、111 學年度第一學期重要行事

週次	重要行事	備註
1	開學日。國中部晨讀。防震避難疏散演練。 國中聯課選填志願。	
2	國中部晨讀。國三聯合複習考(一)。英資班甄試。 衛生組 EP-3C 領袖營。國中部地理知識初賽。	
3	國中程式設計初賽。國中部晨讀。 國中聯課開始上課。中秋節。學校日。	
4	防震避難疏散演練。健康講座。 英資班、英語、第二外語選修開始上課。	
5	國中程式設計決賽。	
6	國中部晨讀。優良學生介紹。優良學生宣傳。 國中部作文競賽。	
7	十二年國教適性揚才宣導。國中部晨讀。 優良學生選舉(網路投票)。	
8	國中部晨讀。	
9	專題演講-網路霸凌。國一新生體檢。	
10	中庭達人秀。	
11	校慶慶祝典禮、運動會。校慶園遊會。	
12	國中部晨讀。電子書閱讀心得比賽(投稿截止日)。	
13	國中英語演講初賽。國中部晨讀。	
14	國中部英語單字競賽(初賽)。新生心臟病篩檢。 專題演講-環境教育暨健康促進。	
15	專題演講-生命教育。紫錐花運動宣導月。	
16	國中部英語單字競賽(複賽)。國中部晨讀。 國一歌唱比賽。	
17	國中部晨讀。品德楷模選拔。國二英語演講複賽。 國三聯合複習考(二)。國二參觀科教館(暫定)。	
18	專題演講-法治教育。國中部晨讀。	
19	國三期考。國三教育旅行。	
20	期考。寒假開始。學科能力測驗(預訂)。	
21		

二、111 學年度第二學期重要行事

週次	重要行事	備註
1	開學日。	
2	友善校園週。	
3	二二八紀念日。 防震疏散演練。 國三複習考(一)。 國中部晨讀。 第二外語、英資班開始上課。 英語選修開始上課。	
4	聯課活動開始。國中部晨讀。 學校日。	
5	環境教育。 國中程式設計初賽。	
6	交通安全宣導月。	
7	防震疏散演練。 字音、字形比賽。 作文比賽。 國中優良學生代表簡介。 國中部晨讀。	
8	專題演講(圖書館)。 國中部晨讀。優良學生網路投票。	
9	國中部晨讀。國中程式設計決賽。 清明節。	
10	國中英語單字初賽。	
11	國文作文複賽。 國三複習考(二)。	
12	專題演講-性別平等教育。 國一英語演講比賽。 國一健康促進活動。 螢光樂曲。 國中部晨讀。 電子書閱讀心得比賽(投稿截止日)。	
13	慈孝家庭月。 國語朗讀比賽。 國中部晨讀。 國二隔宿露營(暫定)。	
14	鄉土語言演講比賽。 國中部晨讀。 教育會考。	
15	專題演講-法治教育。 國一英語演講比賽。	
16	國中部晨讀。 國中部英語單字複賽。	
17	國中部晨讀。 國二學習成就評量施測。	
18	專題演講-生命教育。 畢業典禮。 端午節。	
19		
20		

附件五：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立延平高級中學實施校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

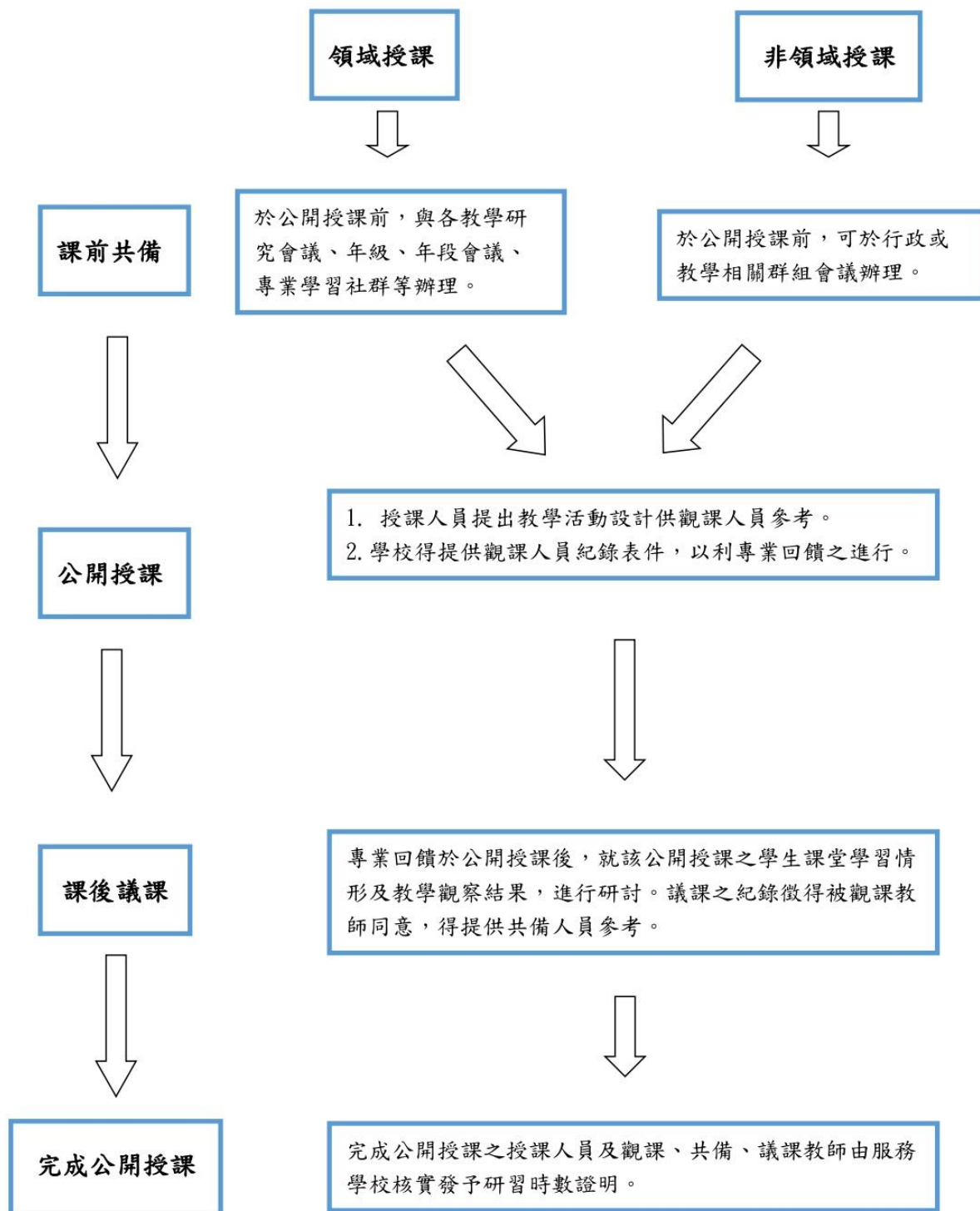
- (一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立延平高級中學(國中部)111 學年度選用教科書一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
本土語文	自編		
英語	南一	南一	南一
數學	南一	南一	南一
社會	翰林	翰林	翰林
藝術	翰林	翰林	翰林
自然科學	南一	南一	南一
健康與體育	南一	南一	南一
綜合活動	翰林	翰林	翰林
科技	翰林	翰林	翰林