臺北市私立延平高級中學(國中部) 111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英語看世界 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | 每週1節 | | | |
| 設計理念 | 1. 透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。 2. 透過歐美文化的介紹，跨出台灣，放眼世界。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 學習  內容 | Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。  家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  地Bh-IV-1 自然環境背景。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 1.學生能以英語口說方式，介紹各國的多元生活文化與自然環境背景。  2.學生能藉由分組討論，以英語口說方式陳述自己的判斷與意見。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第1週~第3週 | The Moon Festival 1 | 1.分組  2.課程內容：討論中秋節的典故及意義  3.活動：上台分享討論的結果 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第4週~第6週 | The Moon Festival 2 | 1.課程內容：介紹中秋節常吃的食物—烤肉、柚子  2.小組討論與分享：上台發表分組討論的結果 | | | | | 1.上臺報告  2.各組互評 |
| 第7週~第10週 | The Moon Festival 3 | 1.課程內容：What Did You Do on the Moon Festival?  2.練習對話  3.演出對話 | | | | | 1.上臺報告  2.各組互評 |
| 第11週~第13週 | Halloween 1 | 1.課程內容：介紹萬聖節由來以及變裝秀  2.小組討論並分享：分組討論自己的萬聖節裝扮 | | | | | 1.口頭發表  2.各組互評 |
| 第14週~第16週 | Halloween 2 | 1.課程內容：介紹萬聖節惡作劇及南瓜燈的由來  2.小組討論與分享：在各組分享自己有無參加惡作劇活動、有無提過南瓜燈 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第17週~第20週 | The Moon Festival and Halloween | 1.課程內容：比較中秋節與萬聖節的差異  2.小組討論與分享：分享自己比較喜歡哪一個節慶活動 | | | | | 口頭發表 |
| 第  2  學  期 | 第1週~第2週 | 波蘭篇Poland-1 | 1.對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。  2.圈出地圖中波蘭的位置。  3.針對波蘭的知識問題進行配對及討論。  4.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格 | | | | | 1.展示小白板  2.各組互評 |
| 第3週~第5週 | 波蘭篇Poland-2 | 1.學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。  2.練習上台發表。  3.小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。 | | | | | 以PPT上臺報告 |
| 第6週~第8週 | 希臘篇Greece-1 | 1.對希臘的先備知識。  2.圈出歐洲地圖中希臘的位置。  3.針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。  4.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第9週~第10週 | 希臘篇Greece-2 | 1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成KWL表格。  2.簡報製作技巧。  3.上台發表。  4.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。 | | | | | 1.完成KWL表格  2.上臺報告 |
| 第11週~第12週 | 義大利篇Italy-1 | 1.對義大利的先備知識，  2.圈出地圖中義大利的位置。  3.義大利四大知名城市:羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。  4.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第13週~第15週 | 義大利篇Italy-2 | 1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。  2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。 | | | | | 完成數線圖 |
| 第16週~第18週 | 義大利篇Italy-3 | 1.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。  2.小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。 | | | | | 1.完成數線圖  2.上台報告 |
| 議題融入實質內涵 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。  家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1. 平時口語對答表現：30% 2. 能利用簡單英語完成課堂任務：20% 3. 學習單 ：20% 4. 上台報告：30% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 擴音設備、投影設備 | | | | | | | |
| 教材來源 | 外語中心及外師開發 | | | | | 師資來源 | 學校外語中心聘任 | |
| 備註 |  | | | | | | | |