臺北市私立延平高級中學(國中部) 111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 議題式國際教育 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | 每週1節 | | | |
| 設計理念 | 透過各面向的國際議題討論，培養學生具全球視野、跨文化理解與溝通能力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。  an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。  d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | | | | | |
| 學習  內容 | Bn-Ⅳ-2人為什麼從自給自足轉向交易？  Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？  Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。  Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  Ba-IV-1能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。  Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影響及應用。  Me-IV-4溫室氣體與全球暖化。  Nc-IV-4新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。  Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。  N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 充實社會科學教學歷程，提升學生專業認知。 2. 活化社會科學教育，結合現實社會情境。 3. 發展國際教育，培養學生寬廣之國際觀。 4. 提升本校多元學習發展，培養學生各項綜合能力。 5. 培養學生蒐集資料、整理學習成果之能力，增益個人學習歷程檔案建置。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 主題-環境議題、政治議題擇一。  做法-蒐集相關正向新聞，做圖文摘要，並附評論100~300字，製成海報或PPT簡報。擇優在校園內張貼或展出。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第1週~第3週 | 環境議題 1.還一個乾淨的地球 ─空氣污染之防治 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.能在文本中找出關鍵內容並能根據文本提出相關問題。  2.學生能綜合討論並動手整理內容與問題。 |
| 第4週~第5週 | 環境議題 2.創造能源奇蹟 ─ 再生能源的發展 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.學生能藉與同學互動、實作進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。  2. 學生能擷取資料內容，藉以分析多元資料之間的差異與意義。 |
| 第6週~第7週 | 環境議題 3.我們的海洋怎麼了 ─海洋垃圾與油汙 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1. 學生能與同儕針對提問進行討論。  2.學生能閱讀理解並分析環境議題對人類的影響。 |
| 第8週~第9週 | 環境議題 4.地球之肺生病了 ─談熱帶雨林之破壞 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 第10週~第11週 | 活動A | 智慧電網與能源儲存的規劃大師 1.想一想，如何規劃個人與家庭空間的電力系統，以達最具效率及節能之成效。 2.同學分享自己的規劃，予現場同學投票選擇之。 | | | | | 1.學生能以口語表達自己對環境議題的了解。  2.上台報告。  3.小組互評。 |
| 第12週~第13週 | 文化與族群議題  1.耶路撒冷是誰的？ ─談以巴的愛恨情仇  2.耶路撒冷是六個世紀的科學之地─談耶路撒冷與科學復興的關係 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.能在文本中找出關鍵內容並能根據文本提出相關問題。  2.學生能綜合討論並動手整理內容與問題。 |
| 第14週~第16週 | 文化與族群議題  3.為什麼我們不能待在這裡 ─談北京的低端人口  4.我們的事自己決定 ─談各地區獨立公投 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.學生能藉與同學互動、實作進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。  2. 學生能擷取資料內容，藉以分析多元資料之間的差異與意義。 |
| 第17週~第18週 | 文化與族群議題  5.科技業台商在東南亞─談東南亞的科技發展  6.你們搶了我們的經濟飯碗 ─談東南亞的排華問題 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.學生能與同儕針對提問進行討論。  2.學生能閱讀理解並分析文化族群議題對人類的影響。 |
| 第19週~第20週 | 活動B | 我們來辦一場獨立公投 1.將部分同學分為議題的正反兩方。 2.正反兩方各自表述宣傳。 3.進行公投以得取結果。 | | | | | 學生能將議題內容製成海報或PPT簡報。 |
| 第  2  學  期 | 第1週~第2週 | 經濟與金融議題  1.一路向南 ─台灣的新南向政策  2.新南向政策對科技領域及生醫領域的影響 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.學生能藉與同學互動、實作進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。  2. 學生能擷取資料內容，藉以分析多元資料之間的差異與意義。 |
| 第3週~第4週 | 經濟與金融議題  3.一袋錢買一個麵包 ─談委內瑞拉的通貨膨脹  4.通貨膨脹有限度嗎？─如何以統計方法來估算通貨膨脹 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1. 學生能與同儕針對提問進行討論。  2.學生能閱讀理解並分析經濟金融議題對人類的影響。 |
| 第5週~第6週 | 經濟與金融議題  5.美國人的錢和我們有關嗎？ ─談美元走勢與全球經濟影響  6.匯率與複利的關係 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 第7週~第9週 | 活動C | 勞動議題公聽會 1.選定同學分別擔任公聽會中的不同 角色及利益團體、民眾。 2.各角色準備資料陳述立場，以召開 公聽會。 3.整理記錄公聽會歷程與意見表達。 | | | | | 1.學生能以口語表達自己對經濟金融議題的了解。  2.上台報告。  3.小組互評。 |
| 第10週~第12週 | 政治議題 1.離開是好還是壞？ ─談英國脫歐的歷程  2.英國脫歐對運動領域的影響 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.能在文本中找出關鍵內容並能根據文本提出相關問題。  2.學生能綜合討論並動手整理內容與問題。 |
| 第13週~第14週 | 政治議題 3.巴拿馬和我們斷交了 ─談台灣的外交情勢 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1.學生能藉與同學互動、實作進而體會並反思生活周遭表象之下的重要意涵。  2. 學生能擷取資料內容，藉以分析多元資料之間的差異與意義。 |
| 第15週~第16週 | 政治議題 4.兩岸未來會怎麼走？ ─談兩岸情勢的過去、現在與未來  5.兩岸的科技交流 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 1. 學生能與同儕針對提問進行討論。  2.學生能閱讀理解並分析政治議題對人類的影響。 |
| 第17週~第18週 | 政治議題 4.南北韓吵完了沒？ ─談朝鮮半島的複雜情勢 | 1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。 | | | | | 學生能完成小組任務，對於相關議題，提供正向的思維或行動方案。 |
| 第19週~第20週 | 活動E | 兩岸歷史與現代人物辯論大會 1.選定影響兩岸關係的歷史與現代人物。 2.針對兩岸關係設立辯論主題。 3.進行議題辯論並評定結果。 | | | | | 學生能將議題內容製成海報或PPT簡報。 |
| 議題融入實質內涵 | 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  品J9知行合一與自我反省。  家J10家庭財物。  法J9進行學生權利與校園法律之初探。  國J6具備參與國際交流活動的能力。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1. 課堂參與：30% 2. 學習單：30% 3. PTT簡報：40% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 1.學習單  2.空白名片卡  3.教學ppt  4.自編教材 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | | | | 師資來源 | 延平社會科、自然科教學團隊 | |
| 備註 |  | | | | | | | |