臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 3 節 | | | |
| 領域核心素養 | | **第五冊**  英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通  成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異  同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切  合宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成  資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。  **第六冊**  英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成  效。  英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異  同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合  宜的溝通。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資  訊倫理素養。  英-J-B3具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事  物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  英-J-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極  參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **第五冊**  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  **第六冊**  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-3週 | Lesson 1  Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-6能看懂基本的句型  3-IV-7能了解對話的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學文法句型。  Ae-IV-1  簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  **B 溝通功能**  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)。  B-IV-4  個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述問答。  B-IV-8  引導式討論。  **C 文化與習俗**  C-IV-3  文化習俗的了解及尊重。  C-IV-4  基本的世界觀。  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **閱J1**發展多元文本的  閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。  **品 J5**資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 協同藝文領域製作個人故事 |
| 第4-6  週 | Lesson 2  Fun Runs Are Held Around the World | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-6能看懂基本的句型  3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能以提示寫出正確達意的簡單句子。  4-Ⅳ-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-4  個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-IV-8  引導式討論。  **C 文化與習俗**  C-IV-2國內外的風土民情。  C-Ⅳ-3文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 | 協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。 |
| 第7週 | Review 1 +Reading Corner I (第一次段考) | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。  8-IV-4 能具有基本的世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | **A 語言知識**  Ab-IV-3  字母拼讀規則  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3訊息因果關係的釐清 | | 課本 |  |  |
| 第8-10週 | Lesson 3  The News Is  Interesting, But Is It True? | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  **B 溝通功能**  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重  述、手勢、表情等)。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7  角色扮演。  B-IV-8  引導式討論。  **C 文化與習俗**  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  **資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  **資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。  **科 J6**具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  **科 J8**針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。 |
| 第11-13週 | Lesson 4  He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8 引導式討論。  **C. 文化與習俗**  C-IV-4基本的世界觀。  **D. 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3  訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4  藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  合作能力 | **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。  **戶J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  **戶J3**善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。 |
| 第14週 | Review 2 + Reading Corner II (第二次段考) | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8  能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-6  能看懂基本的句型。  3-IV-16  能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4  能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5  能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。  8-IV-4  能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | A 語言知識  Ab-IV-3  字母拼讀規則  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章  C. 文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀  D 思考能力  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3訊息因果關係的釐清 | | 課本 |  |  |
| 第15-17週 | Lesson 5  Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | **A 語言知識**  Ab-IV-1句子的發音、重音及語調  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  Ae-IV-1  簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3  語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7  角色扮演  B-IV-8  引導式討論  **C 文化與習俗**  C-IV-3  文化習俗的了解及尊重  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3  訊息因果關係的釐清 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | **環 J2**了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **多 J9**關心多元文化議題並做出理性判斷。 | 協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。 |
| 第18-19週 | Lesson 6  The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-IV-6  能看懂基本的句型。  3-IV-7  能了解對話的主要內容。  3-IV-8  能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-16  能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5  能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1  簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV- 5  不同體裁、不同主題的簡易文章。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7角色扮演。  B-IV-8  引導式討論。  **C 文化與習俗**  C-Ⅳ-2國內外風土民情。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。  **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。 |
| 第20週 | Review 3 + Reading Corner III  (第三次段考) | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容  3-IV-16  能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4  能依提示填寫簡單的表格  5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4  能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5  能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。  8-IV-4  能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | **A 語言知識**  Ab-IV-3  字母拼讀規則  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3訊息因果關係的釐清 | | 課本 |  |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | Lesson 1  A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | ◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6  簡易故事的背景、人物、事件和結局。  **B溝通功能**  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7  角色扮演。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-IV-8  引導式討論。  **D思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。 | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的  閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。 |  |
| 第4-6  週 | Lesson 2  Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | ◎1-IV-1  能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-IV-9  能辨識句子語調所表達的情緒與態度。  2-IV-1  能說出課堂中所學的字詞  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-9  能進行簡易的角色扮演。  3-IV-2  能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10  能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13  能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10  能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3  樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | **A語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6  簡易故事的背景、人物、事件和結局。  **B溝通功能**  B-IV-7  角色扮演。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎ B-IV-8  引導式討論。  **D思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。A 語言知識 | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第7-8週 | Lesson 3  People Around the World Have been Amazed by Moai | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識  演。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9  能進行簡易的角色扮  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8  能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  **B 溝通功能**  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重  述、手勢、表情等)。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7  角色扮演。  B-IV-8  引導式討論。  **C 文化與習俗**  C-Ⅳ-4基本的世界觀。  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環 J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。  **原J3** 培養對各種語言文  化差異的尊重 |  |
| 第9週 | Review 1 +Reading Corner I (第一次段考) | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-8  能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-6  能看懂基本的句型。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-16  能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4  能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5  能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。  8-IV-4  能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | **A 語言知識**  Ab-IV-3  字母拼讀規則  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  Ae-IV-5  不同體裁、不同主題之簡易文章  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3訊息因果關係的釐清 | | 課本 |  |  |
| 第10-12週 | Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞。  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  B-IV-8 引導式討論。  **C. 文化與習俗**  C-IV-4基本的世界觀。  **D. 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3  訊息因果關係的釐清。  D-Ⅳ-4  藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係  **品J8**理性溝通與問題解決。 |  |
| 第13-15週 | Project1  Tour Around the World | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | **A 語言知識**  Ab-IV-1句子的發音、重音及語調  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  Ae-IV-1  簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3  語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7  角色扮演  B-IV-8  引導式討論  **C 文化與習俗**  C-IV-3  文化習俗的了解及尊重  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3  訊息因果關係的釐清 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  **資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  **資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |  |
| 第16-18週 | Project2  Paint Your Wall, Paste Your Words. | 1-IV-1  能聽懂課堂中所學字詞。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-IV-6  能看懂基本的句型。  3-IV-7  能了解對話的主要內容。  3-IV-8  能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-16  能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5  能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3  利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | **A 語言知識**  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型  **B 溝通功能**  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3  語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7  角色扮演  B-IV-8  引導式討論  **C 文化與習俗**  C-IV-3  文化習俗的了解及尊重  **D 思考能力**  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3  訊息因果關係的釐清 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。  **科J13**展現實作活動中的創新思考能力。  **科14**具備與人溝通、協調、合作的能力。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 備課用書  電子書  影片播放設備  手機或錄音設備  數位教具  相關課程活動道具 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |