臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **輔導**  （一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。  （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。  （三）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。  （四）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。  （五）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。  （六）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。  （七）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。  （八）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。  （九）藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。  （十）體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。  （十一）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。  （十二）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。  （十三）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 1.學生能透過表情與肢體展。  2.現表達自身情緒。  3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康教育與體育領域 |
| 第二週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 學生完成「情緒曲線圖」。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康教育與體育領域 |
| 第三週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康教育與體育領域 |
| 第四週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康教育與體育領域 |
| 第五週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康教育與體育領域 |
| 第六週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 健康教育與體育領域 |
| 第七週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱（第一次段考） | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第八週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第九週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | | 1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。  2.學習自助與助人。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十一週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。  2.活動小省思—口語評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十二週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 我的訪問札記—實作評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十三週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十四週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家（第二次段考） | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十五週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十六週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十七週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 1.職業調查報告—實作評量。  2.高層次紙筆測驗。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十八週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 性別與職業—口語評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第十九週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第二十週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒（第三次段考） | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 各領域皆可結合 |
| 第二學期 | 第一週 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | | 1.口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。  2.紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1.健康與體育領域健康教育科  2.社會領域公民與社會科 |
| 第二週 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | | 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1.健康與體育領域健康教育科  2.社會領域公民與社會科 |
| 第三週 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | | 小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。 | **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1.健康與體育領域健康教育科  2.社會領域公民與社會科 |
| 第四週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 能發表閱讀影視作品情節後對於各個面向的歸納。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第五週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第六週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第七週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲（第一次段考） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第八週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 口語評量。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第九週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。  2.學生能配合討論與演練分手對白。  3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第十週 | 主題三：性別魔法站  單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。  2.學生能配合討論與演練分手對白。  3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 健康與體育領域健康教育科 |
| 第十一週 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 1.學生自評。  2.學生互評。  3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十二週 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 1.學生自評。  2.學生互評。  3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十三週 | 主題六：生涯方程式  單元一：追蹤生涯路 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 1.學生自評。  2.學生互評。  3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十四週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路（第二次段考） | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 學生實作與口頭分享。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十五週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 學生實作與口頭分享。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十六週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.學生實作與討論。  2.省思與回饋。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十七週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.分享與討論。  2.資料搜集與調查。  3.省思與回饋。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十八週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.口頭評量。  2.省思與回饋。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十九週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 實作與分享。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第二十週 | 主題六：生涯方程式  單元二：勇闖生涯路（第三次段考） | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 討論與口頭評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 社會領域公民與社會科 |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、投影機。  電腦、手機、投影機、影音播放設備。  課程所需器材與道具 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |