臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文■數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 4 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。  數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。  數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。  s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。  a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。  f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。  s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。  n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第一章 比例線段與相似形  1-1 連比(4) | n-IV-4  理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | | N-9-1  連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育、家庭教育 |  |
| 第二週 | 1-2 比例線段(4) | s-IV-6  理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-10  理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-3  平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必  平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育 |  |
| 第三週 | 1-2 比例線段(4) | s-IV-6  理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-10  理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-3  平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必  平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育 |  |
| 第四週 | 1-2 比例線段(4) | s-IV-6  理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-1  相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育 |  |
| 第五週 | 1-4 相似形的應用(4) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  s-IV-10  理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-2  三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。  S-9-4  相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°,90° 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45°,45°,90° 其邊長比記錄為「1：1：」。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育、戶外教育 |  |
| 第六週 | 1-4 相似形的應用(4) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  s-IV-10  理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-2  三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。  S-9-4  相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°,90° 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45°,45°,90° 其邊長比記錄為「1：1：」。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育、戶外教育 |  |
| 第七週 | 第二章 圓的性質  2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(3)  (第一次段考) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-5  圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育、生涯規劃教育、科技教育 |  |
| 第八週 | 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-7  點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第九週 | 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-7  點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十週 | 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係(4) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-7  點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十一週 | 2-2弧與圓周角(4) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-6  圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、法治教育 |  |
| 第十二週 | 2-2弧與圓周角(4) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-6  圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十三週 | 2-2弧與圓周角(4) | s-IV-14  認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | | S-9-6  圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十四週 | 第三章 推理證明與三角形的心  3-1 推理與證明(4)  (第二次段考) | s-IV-3  理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-4  理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-11  證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十五週 | 3-1 推理與證明(4) | s-IV-5  理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-6  理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-11  證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十六週 | 3-1 推理與證明(4) | s-IV-5  理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-6  理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-11  證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第十七週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心(4) | s-IV-9  理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-10  理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  a-IV-1  理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | | S-9-11  證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  環境教育  多元文化教育  閱讀素養教育 |  |
| 第十八週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心(4) | s-IV-11  理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | | S-9-8  三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊  的中點。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  環境教育  閱讀素養教育 |  |
| 第十九週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心(4) | s-IV-11  理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | | S-9-9  三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；  三角形的面積＝周長 × 內切圓半徑 ÷ 2 ；  直角三角形的內切圓半徑＝  （兩股和－斜邊） ÷ 2 。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  科技教育  品德教育  閱讀素養教育 |  |
| 第二十週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心(2)  (第三次段考) | s-IV-11  理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | | S-9-10  三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  品德教育  閱讀素養教育 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第一章 二次函數  1-1 二次函數及其圖形(4) | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | | F-9-1  **二次函數的意義：**二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  環境教育 |  |
| 第二週 | 第一章 二次函數  1-1 二次函數及其圖形(4) | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | | F-9-2  **二次函數的圖形與極值：**二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  環境教育  多元文化教育 |  |
| 第三週 | 第一章 二次函數  1-2 二次函數的最大值或最小值(4) | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | | F-9-2  **二次函數的圖形與極值：**二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第四週 | 第一章 二次函數  1-2 二次函數的最大值或最小值(4) | f-IV-2  理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3  理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | | F-9-2  **二次函數的圖形與極值：**二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪𝑦=𝑎𝑥2、𝑦=𝑎𝑥2+𝑘、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2、𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；𝑦=𝑎𝑥2的圖形與𝑦=𝑎(𝑥−ℎ)2+𝑘的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育、戶外教育、生涯規劃教育 |  |
| 第五週 | 第二章統計與機率  2-1統計數據的分布(4) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | D-9-1  **統計數據的分布：**全距；四分位距；盒狀圖。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育、生涯規劃教育、科技教育 |  |
| 第六週 | 第二章統計與機率  2-1統計數據的分布(4) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | D-9-1  **統計數據的分布：**全距；四分位距；盒狀圖。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育、生涯規劃教育、科技教育 |  |
| 第七週 | 第二章 統計與機率  2-2機率(4) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-2  理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | | D-9-2  **認識機率：**機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。  D-9-3  **古典機率：**具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育、生涯規劃教育、科技教育 |  |
| 第八週 | 第二章 統計與機率  2-2機率(4) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-2  理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | | D-9-2  **認識機率：**機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。  D-9-3  **古典機率：**具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育、生涯規劃教育、科技教育 |  |
| 第九週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(4)  (第一次段考) | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | | S-9-12  **空間中的線與平面：**長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  **表面積與體積：**直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育、生涯規劃教育、科技教育 |  |
| 第十週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(4) | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | | S-9-12  **空間中的線與平面：**長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  **表面積與體積：**直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  品德教育  閱讀素養教育 |  |
| 第十一週 | 第三章立體幾何圖形  3-1柱體、錐體、空間中的線與平面(4) | s-IV-15  認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | | S-9-12  **空間中的線與平面：**長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13  **表面積與體積：**直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  品德教育  閱讀素養教育 |  |
| 第十二週 | 拓展數學的無限視野  數學好好玩 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。  s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。  d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。  S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。  D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | | 1.分組討論  2.口頭回答  3.觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會學習領域  自然與生活科技學習領域 |
| 第十三週 | 拓展數學的無限視野  數學國際觀 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。  a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。  a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。  A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。  A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | | 1.分組討論  2.口頭回答  3.觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 語文學習領域  自然與生活科技學習領域  綜合活動學習領域 |
| 第十四週 | 拓展數學的無限視野  空間與維度 | s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | | S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。  S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 | | 1.分組討論  2.口頭回答  3.觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 語文學習領域  自然與生活科技學習領域  綜合活動學習領域 |
| 第十五週 | 拓展數學的無限視野  大師談數學 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | | N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | | 1.分組討論  2.口頭回答  3.觀察 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 語文學習領域  社會學習領域  自然與生活科技學習領域 |
| 第十六週 | 數學  書的出版 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。  s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。  S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 | | 1. 影片觀賞  2. 課程討論  3. 實作成果 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 藝術領域  自然科學領域  科技領域  綜合領域 |
| 第十七週 | 數學  數學摺紙遊戲 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。  s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。  S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 | | 1. 影片觀賞  2. 課程討論  3. 實作成果  4. 分組競賽 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 自然科學領域  科技領域  綜合領域 |
| 第十八週 | 數學  複利的陷阱、數學邏輯推理 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。  n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。  N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；-(a+b)=-a-b;-(a-b)=-a+b。  N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。  N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | | 1. 影片觀賞  2. 課程討論  3. 實作成果 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 社會領域  綜合領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |