臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **童軍**  （一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。  （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。  （三）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。  （四）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。  （五）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。  （六）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。  （七）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。  （八）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。  （九）藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。  （十）體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。  （十一）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。  （十二）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。  （十三）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | **活動一**  1.口語評量。  2.高層次紙筆評量（圖像組織）。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會領域  科技領域 |
| 第二週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量（炊事計畫書）。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 社會領域  科技領域 |
| 第三週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 實作評量。 | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 社會領域  科技領域 |
| 第四週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 實作評量。 | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 社會領域  科技領域 |
| 第五週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域 |
| 第六週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技領域 |
| 第七週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密（第一次段考） | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 數學領域  科技領域 |
| 第八週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技領域 |
| 第九週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技領域  社會領域 |
| 第十週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技領域 |
| 第十一週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十二週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十三週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十四週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營（第二次段考） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十五週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十六週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十七週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十八週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。  3.情境模擬演練。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第十九週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。  3.情境模擬演練。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第二十週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩（第三次段考） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 健康教育與體育領域 |
| 第二學期 | 第一週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 社會領域地理科、公民與社會科 |
| 第二週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 口語評量與資料搜集。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 社會領域地理科、公民與社會科 |
| 第三週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 1.團隊討論與報告。  2.戲劇表演與討論法。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 社會領域地理科、公民與社會科 |
| 第四週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 1.能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。  2.學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。 | **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 社會領域地理科、公民與社會科 |
| 第五週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 口語評量。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第六週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第七週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家  （第一次段考） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第八週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第九週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。  2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | **【能源教育】**  能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 社會領域公民與社會科 |
| 第十週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.小隊播報新聞。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1.自然領域  2.健康與體育領域 |
| 第十一週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.小隊播報新聞。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1.自然領域  2.健康與體育領域 |
| 第十二週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1.自然領域  2.健康與體育領域 |
| 第十三週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1.自然領域  2.健康與體育領域 |
| 第十四週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go（第二次段考） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1.自然領域  2.健康與體育領域 |
| 第十五週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.小隊實例練習。  2.口語評量。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 1.自然領域  2.健康與體育領域 |
| 第十六週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 口語評量。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育領域 |
| 第十七週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.實作評量。  2.小組休閒介紹計畫書。  3.學生行為觀察。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育領域 |
| 第十八週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.學生行為觀察。  2.實作評量。  3.自評互評。  4.高層次紙筆測驗—學習單。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育領域 |
| 第十九週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.學生行為觀察。  2.實作評量。  3.自評互評。  4.高層次紙筆測驗—學習單。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育領域 |
| 第二十週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行（第三次段考） | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1.口語評量。  2.學生行為觀察。  3.分組合作學習。  4.海報評量。  5.小隊報告。  6.高層次紙筆測驗。 | **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、投影片  投影設備  課程所需場地、器材設備  課程所需相關網路資源、圖片與文件 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |