臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  ■健康與體育(■健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 健康(上)  健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健康(下)  健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 健康(上)  1.能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。  2.體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。  3.了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因。  4.確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。  5.濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。  6.的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。  健康(下)  1.認識食品添加物，辨識媒體廣告行銷手法，能在生活中實踐消費者權利與義務。  2.分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。  3.覺察對老人化的刻板觀念，培養知老敬老的態度；覺知老化是人生必經過程，了解健康老化的原則和方法，了解對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。  4.了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。  5.隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。  6.交通安全守則，認識基本路權概念。  7.AED與CPR的重要性並了解如何操作。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 單元一  愛，這件事  第1章  歌頌情誼 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。 | | Db-Ⅳ-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。  Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | | 態度檢核 上課參與 小組討論 | 【性別平等】  性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會公民 |
| 第二週 | 單元一  愛，這件事  第1章  歌頌情誼 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。 | | Db-Ⅳ-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。  Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | | 態度檢核 上課參與 小組討論 | 【性別平等】  性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會公民 |
| 第三週 | 單元一  愛，這件事  第2章  珍愛自我 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | | 上課參與 課堂問答 小組討論 | 【性別平等】  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 社會公民 |
| 第四週 | 單元一  愛，這件事  第2章  珍愛自我 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | | 上課參與 課堂問答 紙筆測驗 | 【性別平等】  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 社會公民 |
| 第五週 | 單元一  愛，這件事  第2章  珍愛自我 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | | 上課參與 態度檢核  分組討論  紙筆測驗 | 【性別平等】  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 社會公民 |
| 第六週 | 單元一  愛，這件事  第3章  「性」福「保」典 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | | Db-Ⅳ-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | | 上課參與 小組討論 態度檢核  紙筆測驗 | 【法治教育】  法J2避免歧視。 | 自然生物 |
| 第七週 | 單元一  愛，這件事  第3章  「性」福「保」典  (第一次段考) | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | | Db-Ⅳ-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | | 上課參與 小組討論 態度檢核  紙筆測驗 | 【法治教育】  法J2避免歧視。 | 自然生物 |
| 第八週 | 單元一  愛，這件事  第3章  「性」福「保」典 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | | Db-Ⅳ-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | | 上課參與 小組討論 態度檢核  紙筆測驗 | 【法治教育】  法J2避免歧視。 | 自然生物 |
| 第九週 | 單元一  愛，這件事  第3章  「性」福「保」典 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 | | Db-Ⅳ-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | | 上課參與 小組討論 態度檢核  紙筆測驗 | 【法治教育】  法J2避免歧視。 | 自然生物 |
| 第十週 | 單元二  一生「醫」世  第1章  臺灣「醫」級棒 | 1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-Ⅳ-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | | 上課參與 平時觀察  態度檢核  心得分享 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十一週 | 單元二  一生「醫」世  第1章  臺灣「醫」級棒 | 1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-Ⅳ-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | | 上課參與 平時觀察  態度檢核  心得分享 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十二週 | 單元二  一生「醫」世  第2章  正確用藥好安心 | 1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | Bb-Ⅳ-1正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | | 上課參與 小組討論  心得分享 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十三週 | 單元二  一生「醫」世  第2章  正確用藥好安心 | 1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | Bb-Ⅳ-1正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | | 上課參與 小組討論  心得分享  紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十四週 | 單元二  一生「醫」世  第2章  正確用藥好安心  (第二次段考) | 1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | Bb-Ⅳ-1正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | | 上課參與 小組討論  心得分享  紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十五週 | 單元二  一生「醫」世  第2章  正確用藥好安心 | 1b-Ⅳ-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | Bb-Ⅳ-1正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | | 上課參與 小組討論  心得分享  紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J8理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十六週 | 單元三  「癮」爆新觀點  第1章  青春要玩不藥丸 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 上課參與  平時觀察  小組討論 | 【品德教育】  品EJU1尊重生命 。 |  |
| 第十七週 | 單元三  「癮」爆新觀點  第1章  青春要玩不藥丸 | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | | 上課參與  平時觀察  小組討論 | 【品德教育】  品EJU1尊重生命 。 |  |
| 第十八週 | 單元三  「癮」爆新觀點  第2章  毒來不毒往 | 2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  2b-Ⅳ-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。  Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | 上課參與  平時觀察  分組討論 | 【法治教育】  法J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十九週 | 單元三  「癮」爆新觀點  第2章  毒來不毒往 | 2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  2b-Ⅳ-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。  Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | 上課參與  平時觀察  分組討論  紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第二十週 | 單元三  「癮」爆新觀點  第2章  毒來不毒往  (第三次段考) | 2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  2b-Ⅳ-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。  4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | | Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。  Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | 上課參與  平時觀察  分組討論  紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元一  消費中學堂  第1章  GO購「食」力讚 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 | | Ea-Ⅳ-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。  Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。  Eb-Ⅳ-2健康消費行動方案與相關法規、組織。 | | 上課參與 小組討論 分組報告 | 【環境教育】  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合家政 |
| 第二週 | 單元一  消費中學堂  第1章  GO購「食」力讚 | 1a-Ⅳ-2分析個人與群體健康的影響因素。  1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 | | Ea-Ⅳ-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。  Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。  Eb-Ⅳ-2健康消費行動方案與相關法規、組織。 | | 上課參與 小組討論 分組報告 | 【環境教育】  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合家政 |
| 第三週 | 單元一  消費中學堂  第2章  健康消費實踐家 | 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | | Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。  Eb-Ⅳ-2健康消費行動方案與相關法規、組織。  Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | | 上課參與 小組討論 分組報告 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 社會公民 |
| 第四週 | 單元一  消費中學堂  第2章  健康消費實踐家 | 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | | Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。  Eb-Ⅳ-2健康消費行動方案與相關法規、組織。  Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | | 上課參與 小組討論 分組報告 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 社會公民 |
| 第五週 | 單元二  慢病驚心  第1章  慢性病情報站(上) | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 上課參與 小組討論 心得分享 | 【生命教育】  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第六週 | 單元二  慢病驚心  第1章  慢性病情報站(上) | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 上課參與 小組討論 心得分享  紙筆測驗 | 【生命教育】  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第七週 | 單元二  慢病驚心  第1章  慢性病情報站(上)  (第一次段考) | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 上課參與 小組討論 心得分享  紙筆測驗 | 【生命教育】  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第八週 | 單元二  慢病驚心  第2章  慢性病情報站(下) | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-4提出健康自主管理的行動策略。  2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。 | | Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 上課參與 經驗分享 紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品J8 理性溝通與問題解決。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第九週 | 單元二  慢病驚心  第2章  慢性病情報站(下) | 1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  1b-Ⅳ-4提出健康自主管理的行動策略。  2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。 | | Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 上課參與 經驗分享 紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品J8 理性溝通與問題解決。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第十週 | 單元二  慢病驚心  第3章  愛譜生命最終章 | 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | | Aa-Ⅳ-3老化與死亡的意義與自我調適。 | | 上課參與 平時觀察 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J9知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十一週 | 單元三  安全防護網  第1章  扭轉危機保安康 | 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | | Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Ca-Ⅳ-1健康社區的相關問題改善策略與資源。  Fa-Ⅳ-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十二週 | 單元三  安全防護網  第1章  扭轉危機保安康 | 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2熟悉各種人際溝通互動技能。  4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | | Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Ca-Ⅳ-1健康社區的相關問題改善策略與資源。  Fa-Ⅳ-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十三週 | 單元三  安全防護網  第2章  網住安全 | 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。  Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 | | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 【性別平等】  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【法治教育】  法J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十四週 | 單元三  安全防護網  第2章  網住安全  (第二次段考) | 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。  Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 | | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 【性別平等】  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【法治教育】  法J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十五週 | 單元三  安全防護網  第2章  網住安全 | 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | Db-Ⅳ-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。  Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 | | 上課參與 平時觀察 經驗分享 | 【性別平等】  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【法治教育】  法J9進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十六週 | 單元三  安全防護網  第3章  馬路如虎口 | 2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | | Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Fb-IV-3保護性的健康行為。 | | 上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享 | 【品德教育】  品J2重視群體規範與榮譽。  【安全教育】  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十七週 | 單元三  安全防護網  第3章  馬路如虎口 | 2a-Ⅳ-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | | Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Fb-IV-3保護性的健康行為。 | | 上課參與 平時觀察 小組討論 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2重視群體規範與榮譽。  【安全教育】  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十八週 | 單元三  安全防護網  第4章  生命之鏈 | 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | | Ba-Ⅳ-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。 | | 上課參與 經驗分享 | 【安全教育】  安J10學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第十九週 | 單元三  安全防護網  第4章  生命之鏈 | 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | | Ba-Ⅳ-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。 | | 上課參與 經驗分享 | 【安全教育】  安J10學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第二十週 | 單元三  安全防護網  第4章  生命之鏈  (第三次段考) | 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。  3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | | Ba-Ⅳ-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。  Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。 | | 上課參與 經驗分享 | 【安全教育】  安J10學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |