臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **公民與社會**  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對中國與世界地理、中國與東亞歷史、現代公民素養，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （三）公民教室：  1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。  2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。  3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。  4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。  5.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。  6.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。  7.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。  8.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。  9.了解少年的法律常識，避免觸犯法律規定。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【****國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.隨堂練習 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第三週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 綜合活動領域 |
| 第四週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第五週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第六週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 綜合活動領域 |
| 第七週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障（第一次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第八週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第九週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十一週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十二週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十三週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4.隨堂練習  5.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府（第二次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十五週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十六週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.隨堂練習  4.課堂觀察 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十八週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動領域 |
| 第十九週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 綜合活動領域 |
| 第二十週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與（第三次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4作業習題 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第一週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章民法與契約 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 藝術領域 |
| 第二週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章民法與契約 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 藝術領域 |
| 第三週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章民法與契約 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 藝術領域 |
| 第四週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第五週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第六週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第七週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第八週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第九週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十一週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十二週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十三週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十四週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟（第二次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十五週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十六週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十七週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十八週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章少年的法律常識 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第十九週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章少年的法律常識 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 第二十週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章少年的法律常識（第三次段考） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 1.綜合活動領域  2.藝術領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 教用版電子教科書  課程所需相關網路資源 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |