臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **地理**  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。  2.認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。  3.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。  4.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。  5.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。  6.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第二週 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第三週 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第四週 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第五週 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第六週 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【多元文化教育】**  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第七週 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域 |
| 第八週 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第九週 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域  藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十週 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第十一週 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域 |
| 第十二週 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第十三週 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第十五週 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然領域 |
| 第十六週 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4.隨堂練習  5.作業習題  6.課堂觀察  7.心得報告 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 自然領域  綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 藝術領域  綜合活動領域 |
| 第十八週 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第十九週 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第二十週 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 自然領域  藝術領域 |
| 第二學期 | 第一週 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第二週 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第三週 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第四週 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第五週 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.語文領域-國語文 |
| 第六週 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.語文領域-國語文 |
| 第七週 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.語文領域-國語文 |
| 第八週 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第十週 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.自然科學領域  2.藝術領域  3.科技領域 |
| 第十三週 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.自然科學領域  2.藝術領域  3.科技領域 |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.自然科學領域  2.藝術領域  3.科技領域 |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.自然科學領域  2.藝術領域 |
| 第十六週 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。  地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.自然科學領域  2.藝術領域 |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。  地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第十九週 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1.藝術領域  2.自然科學領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 教用版電子教科書 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |