臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | **輔導**  1.促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。  2.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。  3.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。  4.保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。  5.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。  6.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。  7.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。  8.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 主題三國中新時代  單元一班級集合啦 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | | 學生自評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第二週 | 主題三國中新時代  單元一班級集合啦 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | | 學生自評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第三週 | 主題三國中新時代  單元一班級集合啦 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | | 學生自評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第四週 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第五週 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第六週 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第七週 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站(第一次段考) | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第八週 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 輔導  童軍 |
| 第九週 | 主題三國中新時代  單元二師生交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第十週 | 主題三國中新時代  單元三國中生活達人 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十一週 | 主題三國中新時代  單元三國中生活達人 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十二週 | 主題三國中新時代  單元三國中生活達人 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十三週 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十四週 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石(第二次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十五週 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十六週 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十七週 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十八週 | 主題四生涯魔法精靈  單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十九週 | 主題四生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 童軍  家政 |
| 第二十週 | 主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈  單元二生涯水晶球(第三次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | | 學生自評  學生互評  教師評量 | **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 童軍  家政 |
| 第二學期 | 第一週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能 的提升。 | | 學生自評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第二週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 學生自評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第三週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 學生自評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第四週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第五週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第六週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第七週 | 主題一：學習修練室  單元二：學習加油站(第一次段考) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 學生自評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第八週 | 主題一：學習修練室  單元二：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第九週 | 主題一：學習修練室  單元二：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十一週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十二週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十三週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十四週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星(第二次段考) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十五週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十六週 | 主題二：漫步在人際  單元二：人際百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十七週 | 主題二：漫步在人際  單元二：人際百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十八週 | 主題二：漫步在人際  單元二：人際百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第十九週 | 主題二：漫步在人際  單元二：人際百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 第二十週 | 主題二：漫步在人際  單元二：人際百寶箱(第三次段考) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、教師手冊、活動所需物品。 | | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | | |