臺北市私立延平高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 3 節 | | | |
| 領域核心素養 | | **第三冊**  英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。  **第四冊**  英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思， 豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | **第三冊**  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。  3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。  4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。  6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。  7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。  8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。  9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。  10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  **第四冊**  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。  4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意 識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。  8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。  9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。  10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**生命教育**】  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【**家庭教育**】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 | 社會（歷史、地理） |
| 第二週 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**生命教育**】  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【**家庭教育**】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 | 社會（歷史、地理） |
| 第三週 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**生命教育**】  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【**家庭教育**】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 | 社會（歷史、地理） |
| 第四週 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Week | 1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  \* ◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**性別教育**】  性J4認識身體自主權相  關議題，維護自己  與尊重他人的身體自主權。  【**品德育**】  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。  【**人權教育**】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 社會（公民與社會） |
| 第五週 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Week | 1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  \* ◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**性別教育**】  性J4認識身體自主權相  關議題，維護自己  與尊重他人的身體自主權。  【**品德育**】  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。  【**人權教育**】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 社會（公民與社會） |
| 第六週 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Week | 1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  \* ◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**性別教育**】  性J4認識身體自主權相  關議題，維護自己  與尊重他人的身體自主權。  【**品德育**】  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。  【**人權教育**】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 社會（公民與社會） |
| 第七週 | Review 1  (第一次段考) | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第八週 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎ 2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【**安全教育**】  安J3了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  【**品德教育**】  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7同理分享與多元接納。 | 藝術（表演藝術） |
| 第九週 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎ 2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【**安全教育**】  安J3了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  【**品德教育**】  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7同理分享與多元接納。 |  |
| 第十週 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎ 2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1 發展多元文本的  閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【**安全教育**】  安J3了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4探討日常生活發生事故的影響因素。  【**品德教育**】  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7同理分享與多元接納。 |  |
| 第十一週 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**海洋教育**】  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  【**國際教育**】  國J6具備參與國際交流活動的能力。  【**生涯規劃教育**】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | 社會（地理） |
| 第十二週 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**海洋教育**】  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  【**國際教育**】  國J6具備參與國際交流活動的能力。  【**生涯規劃教育**】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | 社會（地理） |
| 第十三週 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**海洋教育**】  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  【**國際教育**】  國J6具備參與國際交流活動的能力。  【**生涯規劃教育**】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | 社會（地理） |
| 第十四週 | Review 2  (第二次段考) | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十五週 | Lesson 5  Travelling in Taiwan Is Fun | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【**家庭教育**】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【**多元文化教育**】  多J1珍惜並維護我族文化。  多J4了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 社會（地理、歷史） |
| 第十六週 | Lesson 5  Travelling in Taiwan Is Fun | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【**家庭教育**】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【**多元文化教育**】  多J1珍惜並維護我族文化。  多J4了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 社會（地理、歷史） |
| 第十七週 | Lesson 5  Travelling in Taiwan Is Fun | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【**家庭教育**】  家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【**多元文化教育**】  多J1珍惜並維護我族文化。  多J4了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 社會（地理、歷史） |
| 第十八週 | Lesson 6  We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【**家庭教育**】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【**科技教育**】  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |
| 第十九週 | Lesson 6  We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【**家庭教育**】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【**科技教育**】  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |
| 第二十週 | Review 3  (第三次段考) | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \* ◎ 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎ 2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**品德教育**】  品J1溝通合作與和諧人際關係 。  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。  品J7同理分享與多元接納 。 | 藝術（表演藝術） |
| 第二週 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \* ◎ 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎ 2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**品德教育**】  品J1溝通合作與和諧人際關係 。  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。  品J7同理分享與多元接納 。 | 藝術（表演藝術） |
| 第三週 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \* ◎ 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎ 2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大  意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【**品德教育**】  品J1溝通合作與和諧人際關係 。  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 。  品J7同理分享與多元接納 。 | 藝術（表演藝術） |
| 第四週 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升  溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**多元文化教育**】  多J4 了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與  生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  【**國際教育**】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會（地理）、綜合活動（家政） |
| 第五週 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升  溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**多元文化教育**】  多J4 了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與  生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  【**國際教育**】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會（地理）、綜合活動（家政） |
| 第六週 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升  溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**多元文化教育**】  多J4 了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與  生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  【**國際教育**】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會（地理）、綜合活動（家政） |
| 第七週 | Review 1  (第一次段考) | ◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-4能看懂簡易的圖表。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | A 語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  B 溝通功能  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-IV-6圖片描述。  \*◎ B-IV-8引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜  測。 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第八週 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**海洋教育**】  海 J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海 J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  【**環境教育**】  環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福  利。  環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【**戶外教育**】  戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲 得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰 的能力與態度 。 | 自然科學（生物、地球科學） |
| 第九週 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**海洋教育**】  海 J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海 J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  【**環境教育**】  環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福  利。  環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【**戶外教育**】  戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲 得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰 的能力與態度 。 | 自然科學（生物、地球科學） |
| 第十週 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**海洋教育**】  海 J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海 J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  【**環境教育**】  環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福  利。  環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【**戶外教育**】  戶 J3理解知識與生活 環境的關係，獲 得 心靈的喜悅， 培養 積極面對挑戰 的能力與態度 。 | 自然科學（生物、地球科學） |
| 第十一週 | Lesson 4  A Friend Bought Some Fruit for Us | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。  【**國際教育**】  國 J6具備參與國際交流活動的能力。 | 社會（地理）、自然科學（生物） |
| 第十二週 | Lesson 4  A Friend Bought Some Fruit for Us | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。  【**國際教育**】  國 J6具備參與國際交流活動的能力。 | 社會（地理）、自然科學（生物） |
| 第十三週 | Lesson 4  A Friend Bought Some Fruit for Us | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱 J1發展多元文本的閱讀策略。  閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 用之文本。  【**國際教育**】  國 J6具備參與國際交流活動的能力。 | 社會（地理）、自然科學（生物） |
| 第十四週 | Review 2  (第二次段考) | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  ◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇。  B 溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十五週 | Lesson 5  Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6圖片描述。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**科技教育**】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  【**戶外教育**】  戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學（生物、理化） |
| 第十六週 | Lesson 5  Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6圖片描述。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**科技教育**】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  【**戶外教育**】  戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學（生物、理化） |
| 第十七週 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**多元文化教育**】  多J4了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【**國際教育**】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會（歷史、地理、公民與社會） |
| 第十八週 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**多元文化教育**】  多J4了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【**國際教育**】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會（歷史、地理、公民與社會） |
| 第十九週 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習 | 【**多元文化教育**】  多J4了 解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5了 解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【**國際教育**】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會（歷史、地理、公民與社會） |
| 第二十週 | Review 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  ◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-IV-12能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | A.語言知識  \*◎ Ad-IV-2常見的教室用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B 溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-IV-6圖片描述。  \*◎ B-IV-8引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | 課本、學習態度、手寫練習 | 【**閱讀素養教育**】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |