臺北市私立延平高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英語看世界 | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | | 每週2節 | | |
| 設計理念 | 1. 透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。 2. 透過歐美文化的介紹，跨出台灣，放眼世界。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | | | |
| 學習  內容 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第1週~第3週 | Professions：Past, Present, and Future jobs around the globe | 1. 學習單：常見職業類別 2. 活動：理想的職業 3. 活動：賓果遊戲 4. 口說測驗：小組偶劇 5. 學習焦點：認識常見、傳統、及新興職業種類，能夠介紹自己的理想職業並說明原因 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.作業評量 |
| 第4週~第6週 | Me and My Friends | 1. 學習單：我的朋友 2. 活動：我很抱歉 – 糾紛情境處理 3. 活動：Taboo遊戲 4. 口說測驗：友誼情境短劇 5. 學習焦點：讓學生習慣以英文描述日常生活的細節。宣導正確的交友觀念。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第7週~第9週 | Giving and Getting Advice | 1. 活動：誰來幫幫我 2. 學習單：這時我該怎麼說? 3. 活動：我是張老師 4. 口說測驗：我問你答 5. 學習焦點：找到合適的傾訴對象或管道，說出心中想法。對於同伴的煩惱可以傾聽並給予適當的回應。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第10週~第12週 | Families | 1. 學習單：我的家族 2. 活動：比較異同 3. 活動：這樣的你 – 訪談活動 4. 口說測驗：家人的日常對話 5. 學習焦點：檢視自己和家人之間的關聯，了解家人對自己的影響。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第13週~第15週 | Making Up Your Mind | 1. 學習單：比較與抉擇 2. 活動：我寧願… 3. 活動：影響決定的因素 4. 口說測驗：我生命中最困難的決定 5. 學習焦點：能夠流利敘述自己做過哪些重要決定與背後的原因。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第16週~第18週 | Learning Languages | 1. 學習單：我會說…語 2. 活動：為什麼英語這麼難? 3. 活動：這是…語 4. 口說測驗：學習外語的好處 5. 學習焦點：分享自身學習與參考別人語言學習的經驗，從中受益。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第19週~第20週 | Final Presentation | 1. 活動：回顧本學期課程內容，利用學習單收級學生對本學期課程主題的意見回饋。 2. 活動：教師針對學習單內容和學生討論並給予回饋。 3. 期末口頭報告 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第  2  學  期 | 第1週~第3週 | Relationships | 1. 活動：認識各種人格特質 2. 學習單：我的理想類型 3. 活動：我的Mr./Ms Right 4. 活動：你的菜，我的菜 – 各國理想伴侶比較 5. 學習重點：熟悉短演講的技巧，能更自在的公開發表自己意見。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度 |
| 第4週~第6週 | Technology | 1. 學習單：科技與生活 2. 活動：日常生活中不可或缺的科技產品 3. 活動：科技進化史 4. 口說報告：我最愛的電子產品 5. 學習焦點：認識現代科技對生活的影響與助益。學生能運用科技做口頭簡報。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第7週~第9週 | Living Situations | 1. 學習單：我的生活環境 2. 活動：Pictionary桌遊 – 依隊友描述畫出圖片 3. 活動：全球高中生活面面觀 4. 口說活動：分享心目中理想的大學環境 5. 學習焦點：能簡單描述目前生活環境，並思考未來的生涯規畫。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.作業評量 |
| 第10週~第12週 | Work | 1. 學習單：好工作的特質 2. 活動：各行各業甘苦談 3. 活動： 我的履歷表 – 學生希望將來能夠呈現在自己履歷表上的事蹟 4. 口說活動：模擬面試 5. 學習焦點：能在有限時間內將自己優點說出來，推銷自己。透過比較與分析，學生對自己目前的能力與將來的可能性有更多認識。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第13週~第15週 | Unit 11: Lifestyle | 1. 學習單：我的好/壞習慣 2. 活動：賓果遊戲 – 生活習慣大調查 3. 活動：各國生活習慣趣談 4. 口說活動：分享自己最不能忍受的壞習慣 5. 學習焦點：了解不同地區不同族群的人會有生活習慣的差異，培養觀察及包容能力。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第16週~第18週 | Travel | 1. 學習單：ㄧ年環遊計畫 2. 活動：世界十大奇景 3. 活動：背包客的一天 4. 口說活動：分享自己最難忘的旅遊經驗 5. 學習焦點：培養收集、分析資料的能力，練習安排理想的旅遊行程。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學生互評 |
| 第19週~第20週 | Final Presentation | 1. 活動：回顧本學期課程內容，利用學習單收級學生對本學期課程主題的意見回饋。 2. 活動：教師針對學習單內容和學生討論並給予回饋。 3. 期末口頭報告 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 議題融入實質內涵 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。  家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1. 平時口語對答表現：30% 2. 能利用簡單英語完成課堂任務：20% 3. 學習單 ：20% 4. 上台報告：30% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 擴音設備、投影設備 | | | | | | | |
| 教材來源 | 外語中心及外師開發 | | | | 師資來源 | | 學校外語中心聘任 | |
| 備註 |  | | | | | | | |