臺北市私立延平高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀愈美麗 | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | | 每週1節 | | |
| 設計理念 | 藉由課程安排提昇學生的閱讀素養，使得學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | | | | | |
| 學習  內容 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2各種描寫的作用及呈現的效果。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Bd-Ⅳ- 1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅳ- 2 論證方式如比較、比喻等。  Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。  D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | | | | | | |
| 課程目標 | 本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 透過閱讀策略的學習及課堂上的練習，能對白話文及文言文有更深入的了解，並且能集中成個人學習檔案及上台分享心得。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
|  | 第1週~第3週 | 1.白話文閱讀策略(一)**預測策略**:以「記敘文本」為例 | 一、課程內容：根據老師提供的線索，預測謎語。然後歸納預測策略的重點及目的。  二、教學活動：  1.五種預測方法的實作(1)解讀標題(2)掌握作者風格(3)先讀第一段(4)讀最後一段(5)讀轉折處。  2.總整使用預測策略的時機。  三、分享：學生分享心得。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第4週~第6週 | 2.白話文閱讀策略(二)**文轉表格策略**:以「說明文本」為例 | 一、課程內容：歸納文字表格化的重點。  二、教學活動：  1.文字跳格子─以文轉表格的跨界運用  2.總整使用「以文轉表格」策略的兩大要素。  三、討論：分組討論並總結。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第7週~第10週 | 3.白話文閱讀策略(三)**以文轉圖(步驟圖)策略(一)：**以「說明文本」為例 | 一、課程內容：老師提供做法，學生猜測菜名。  二、教學活動：  1.找出文章中有畫面的段落，一一標示。  2.大斷句，依全文脈絡將全文分成兩大部分。  3.確定第一部分主題。  4.以步驟圖呈現。  三、討論：分組討論。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第11週~第13週 | 4.白話文閱讀策略(四) **以文轉圖(曲線圖)策略(二)：**以「敘述文本」為例 | 一、課程內容：  1.老師唸一段文字，請同學在紙上畫成圖。  2.說明文字轉成圖的重點。  二、教學活動  1.運用畫線策略，將文章中的重大事件列點找出。  2.分辨主題。  三、分享：學生上台分享心得。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第14週~第16週 | 5.白話文閱讀策略(五)**結構策略(一)：**以「應用文本」為例 | 一、課程內容：  1.根據教師提示的關鍵詞，猜測職業。  2.發下文章〈履歷表〉。  二、教學活動  1.找出文章核心概念。  2.內容要素分析。  3.分類、歸納  三、分享：學生分享心得。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第17週~第20週 | 6.白話文閱讀策略(六)**提問策略：**以「議論文本」為例 | 一、課程內容：發下文章〈笨鳥慢飛〉。  二、教學活動：  1.第一層次提問(客觀):議論文四要素  (1)論點為何?  (2)論證在哪?  (3)論據手法?  (4)結論呈現?  2.第二層次提問(感覺):  (1)有哪些聯想?  (2)段落重點何在?  三、分享：小組分享及互評。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第  2  學  期 | 第1週~第3週 | 1.文言文閱讀策略(一)**斷句：**以「記敘文本」為例 | 一、課程內容：  1.請學生說說對「天譴」之說的看法。  2.發下文章〈舒州刻工〉。  二、教學活動：  1.還原本色:自然段教學  (1)教師先將文章分解為五部分並剪下。  (2)讓學生各自重組並說出編排順序的原因。  (3)歸納何謂自然段。  2.集「義」成段:意義段教學  (1)寫出各自然段意義。  (2)將相同意義的自然段歸為同一個意義段。  三、分享：學生發表心得。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第4週~第6週 | 2.文言文閱讀策略(二)**找主語：**以「記敘文本」為例 | 一、課程內容：  1.〈石豪吏〉詩歌朗誦。  2.發下文章〈石豪吏〉。  二、教學活動：將詩句中有明確主語的句子標示出來。  三、討論：分組討論。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第7週~第10週 | 3.文言文閱讀策略(三)**還原省略：**以「記敘文本」為例 | 一、課程內容：  1.數獨九宮格︰還原線索的注意。  2.說明如呵掌握線索，完成還原。  二、教學活動：文章隱藏術─還原省略練習  三、分享：小組發表及互評。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第11週~第13週 | 4.文言文閱讀策略(四)**今詞代古字「之」字的取代：**以「應用文本」為例 | 一、課程內容：  1.說明了解「之」字的重要性。  2.發下文章〈與王介甫書〉。  二、教學活動：  1.今詞代古字:「之」字的取代練習(一)  2.找出文章中有「之」字的句子。  三、討論：分組討論。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第14週~第16週 | 5.文言文閱讀策略(五)**今詞代古字「其」字的取代：**以「說明文本」為例 | 一、課程內容：  1.介紹沈括。  2.發下文章〈技藝〉。  二、教學活動  1.今詞代古字:「其」字的取代練習(一)  2.找出文章中有「其」字的句子。  三、討論：分組討論。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 第17週~第20週 | 6.文言文閱讀策略(六) **今詞代古字「以」字的取代：**以「抒情文本」為例 | 一、課程內容：  1.說文解字:《說文解字》中「以」字的解釋。  2.發下文章〈春夜宴從弟桃李園序〉。  二、教學活動  1.今詞代古字:「以」字的取代練習(一)  2..找出含有「以」字的句子。  三、討論：分組討論。 | | | | | 1.觀察記錄  2.口頭提問  3.合作能力  4.參與態度  5.口頭發表  6.學習單 |
| 議題融入實質內涵 | 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  家J8親密關係的發展。  戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  品J9知行合一與自我反省。  法J9進行學生權利與校園法律之初探。  國J6具備參與國際交流活動的能力。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1.課堂表現：20%  2.學習單：30%  3.上台分享：50% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 1.學習單  2.空白名片卡  4.教學ppt  5.自編教材 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | | | 師資來源 | | 延平國文領域教學團隊 | |
| 備註 |  | | | | | | | |