臺北市私立延平高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英語看世界 | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | | 每週2節 | | |
| 設計理念 | 1. 透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。 2. 透過歐美文化的介紹，跨出台灣，放眼世界。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | | | | | |
| 學習  內容 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。  家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第1週~第5週 | Introduction and Personality  Nationalities and Family | 1.學習單：自傳與家庭成員樹狀圖  2.活動：透過自傳與家庭成員樹狀圖，猜猜這是誰  3.活動：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分  4.學習焦點：學生必須能夠自我介紹、家庭組成，及家庭成員個性 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第6週~第10週 | Housing and Jobs | 1.學習單：提供學習單讓學生畫出他們家裡的樓層計劃圖  2.活動：在各組裡拿著樓層設計圖簡介自己的設計理念以及優點  3.活動：各組選出最佳的樓層設計圖在講台發表意見，老師會評分  4.學習焦點：學生應該有能力介紹他們家，介紹如何改善生活情況 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第11週~第15週 | Food and Schedules | 1.學習單：月曆及喜歡的食物列表  2.活動：手繪月曆並將喜歡的食物填寫在對應月份  3.活動：挑出其中一個月份的對應食物說明喜歡的原因、食物特色  4.學習焦點：學生應該要能詳細說明自己最喜歡的食物 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第16週~第20週 | Weather and Lifestyle | 1.學習單：城市和鄉村  2.活動：讓學生繪出自己喜歡的生活型態，城市生活或鄉村生活  3.活動：學生必須在大家面前發表意見，老師會評分  4.學習焦點：學生要能詳細描述他們喜歡的生活型態，細節包含天氣、溫度、衣物、城市或鄉村，並提供喜好的理由 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第1週~第5週 | Oh~ it’s so special | 1.學習單：各組選出最喜愛國家中的特殊旅遊景點。  2.活動：讓各組發表選中景點的特殊之處。  3.活動：讓全班票選介紹最佳的兩組。  4.學習焦點：學生能看到自己觀點也能欣賞他人觀點。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.作業評量 |
| 第6週~第10週 | The date | 1.學習單：小組共同討論並依照學習單給的題目內容，選出自己組別喜愛國家的節慶日期。  2.活動：設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。  3.活動：讓全班票選設計最佳的兩組。  4.學習焦點：學生能欣賞及接納他人的設計理念。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第11週~第15週 | My favorite place | 1.學習單：規畫向外國人介紹自己的自傳。  2.活動：讓各組學生討論如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識。  3.活動：各組推派代表上台發表，並由各組互評。  4.學習焦點：學生能勇敢的面對其他國家的人並跨出認識的第一步。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.學習單 |
| 第16週~第20週 | My favorite hometown | 1.學習單：依據學習單內容，寫出台灣社會及最喜歡國家的差異。  2.活動：各組輪流發表台灣社會及該國家的差異性並說明之。  3.活動：各組互評。  4.學習焦點：能看到台灣與其他國家的差異性並試著接受。 | | | | | 1.口頭發表  2.參與態度  3.作業評量 |
| 議題融入實質內涵 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。  家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1. 平時口語對答表現：30% 2. 能利用簡單英語完成課堂任務：20% 3. 學習單 ：20% 4. 上台報告：30% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 擴音設備、投影設備 | | | | | | | |
| 教材來源 | 外語中心及外師開發 | | | | 師資來源 | | 學校外語中心聘任 | |
| 備註 |  | | | | | | | |