**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度第一學期九年級綜合活動領域課程計畫**

教科書版本：康軒版國中綜合3上教材

設計者：綜合活動領域教學團隊

**本學期學習目標**

（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

（二）以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。

（三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

（四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。

（五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

（六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

（七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

（八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

**本學期各單元內涵**

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1  1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | 3 | 1學生自評：（1）個人生涯檔案清單。  （2）生命曲線。  （3）生涯徽章  2教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第二週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1  1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | 3 | 1學生自評：完成學生活動手冊第11頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第三週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1  1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | 3 | 1學生自評：完成學生活動手冊第12～15頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第四週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元一生涯夢想家 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 1-4-1  1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | 3 | 1學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第五週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 3 | 1學生自評：完成學生活動手冊第18～20頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第六週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 3 | 1學生自評：完成學生活動手冊第23頁內容。  2教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第七週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來（第一次段考） | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 3 | 教師評：學生課堂表現。 |  |
| 第八週 | 主題一我的人生、我的選擇  單元二前進未來 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 3 | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 |  |
| 第九週 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 2-4-2 | 【家政教育】 | 3 | 1學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）學生活動手冊第38頁完成狀況。 |  |
| 第十週 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 2-4-2 | 【家政教育】 | 3 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。 |  |
| 第十一週 | 主題二家庭萬花筒  單元三家庭面面觀 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | 2-4-2 | 【家政教育】 | 3 | 1學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |  |
| 第十二週 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5 | 【家政教育】 | 3 | 1學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |  |
| 第十三週 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5 | 【家政教育】 | 3 | 1學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |  |
| 第十四週 | 主題二家庭萬花筒  單元四我們這一家（第二次段考） | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 2-4-5 | 【家政教育】 | 3 | 1學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 |  |
| 第十五週 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 4-4-1 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。 |  |
| 第十六週 | 主題三求生停看聽  單元五居安思危 | 探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。 | 4-4-1 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 1學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2教師評 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。 |  |
| 第十七週 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1  4-4-3 | 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評： 1學生能回答教師問題。 2小隊合作表現。 3學生發送求救訊號的狀況。 |  |
| 第十八週 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1  4-4-3 | 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評： 1.小隊合作表現。 2.小隊完成搭建庇護所。 3.各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。 |  |
| 第十九週 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1  4-4-3 | 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評： 1小隊合作表現。 2各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 3學生於活動中的表現。 |  |
| 第二十週 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1  4-4-3 | 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 1學生自評：個人野炊與合作狀況。 2學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。 |  |
| 第二十一週 | 主題三求生停看聽  單元六掌握生機（第三次段考） | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 4-4-1  4-4-3 | 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評：學生於活動中的表現。 |  |

**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度第二學期九年級綜合活動領域課程計畫**

教科書版本：康軒版國中綜合3下教材

設計者：綜合活動領域教學團隊

**本學期學習目標**

綜合活動領域之學習目標如下：

（一）實踐體驗所知

（二）省思個人意義

（三）擴展學習經驗

（四）鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長ING等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

（一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。

（二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命

（三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性

（四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。

（五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。

（六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。

（七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。

（八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

**本學期各單元內涵**

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5  2-4-4 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |  |
| 第二週 | 主題一生命真言  單元一跨越生命的絆腳石 | 釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。 | 1-4-5  2-4-4 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 教師評：學生發表個人想法及課堂參與。 |  |
| 第三週 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 3 | 1學生自評：完成學生活動手冊第22、23頁內容。 2教師評：學生專題報告表現。 |  |
| 第四週 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 教師評：學生課堂活動表現。 |  |
| 第五週 | 主題一生命真言  單元二生命之歌 | 藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。 | 1-4-5 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 1學生自評：個人主題檢核。 2教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。 |  |
| 第六週 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 1-4-4  2-4-3  3-4-1 | 【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3 | 1學生自評：  （1）尋找休閒同好。  （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。  2教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。 |  |
| 第七週 | 主題二創意休閒趣  單元三休閒不一樣 | 藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。 | 1-4-4  2-4-3  3-4-1 | 【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3 | 1學生互評：小隊參與闖關活動狀況。  2學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。  3教師評：觀察記錄學生參與活動表現。 |  |
| 第八週 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 2-4-3 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3 | 1學生評：同儕間回答的內容。  2教師評：學生於課堂上的表現。 |  |
| 第九週 | 主題二創意休閒趣  單元四休閒「新」體驗 | 透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。 | 2-4-3 | 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 3 | 1學生互評：同學的創意休閒點子。  2學生自評：個人的表現狀況。  3教師評：  （1）學生的創意休閒點子。  （2）學生課堂表現。 |  |
| 第十週 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲（第一次段考） | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。 | 4-4-4 | 【家政教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評：學生活動表現。 |  |
| 第十一週 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。 | 4-4-4 | 【家政教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評： 1學生主動分享。 2學生活動狀況。 |  |
| 第十二週 | 主題三綠色大地  單元五大地之聲 | 透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。 | 4-4-4 | 【家政教育】 【環境教育】 | 3 | 教師評： 1學生活動參與情形。 2學生主動分享。 |  |
| 第十三週 | 主題三綠色大地  單元六綠色小革命 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動，並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動，以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 4-4-5 | 【環境教育】 | 3 | 1學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。 |  |
| 第十四週 | 主題三綠色大地  單元六綠色小革命 | 協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動，並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動，以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。 | 4-4-5 | 【環境教育】 | 3 | 1學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2教師評： （1）小隊創意環保設計完成度。 （2）學生課堂表現。 |  |
| 第十五週 | 主題四成長ING  單元七成長里程碑 | 透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對個人生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義。 | 1-4-1 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 教師評：學生活動表現。 |  |
| 第十六週 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。 |  |
| 第十七週 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典 | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |  |
| 第十八週 | 主題四成長ING  單元八畢業慶典（第二次段考） | 結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。 | 1-4-2 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3 | 1學生自評：參與活動的態度。 2教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。 |  |