**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度社會領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史■地理■公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級■8年級□ 9年級 | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過) | | | | | | | | |
| 領域核心素養或課程目標 | | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元  活動主題 | 學習重點 | | 節數 | 評量方法 | 議題融入 | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1學期 | 第1週 | 單元1中國的人口分布與自然環境 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第2週 | 單元2中國的人口成長與遷移 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第3週 | 單元3中國的產業轉型與區域差異 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第4週 | 單元4全球化下的中國 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第5週 | 單元5大洋洲與兩極地區（一） | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第6週 | 單元6大洋洲與兩極地區（二） | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第7週 | 段考週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第8週 | 單元1商周至隋棠時期的國家與社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第9週 | 單元2商周至隨唐時期的民族與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第10週 | 單元3宋元時期的國際互動與交流 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第11週 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第12週 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第13週 | 單元6晚清的城市新風貌與新文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第14週 | 段考週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第15週 | 單元1人民與國家 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。  公Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第16週 | 單元2法治的基本概念 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。  公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第17週 | 單元3我國的政府 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第18週 | 單元4依法行政的政府 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第19週 | 單元5刑法與犯罪 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第20週 | 單元6犯罪與追訴 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 3 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
|  | 第21週 | 段考週 |  |  |  |  |  |  |  |  |