**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度第一學期綜合活動領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  ■綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□9年級 | | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材(經課發會通過) | | | | 節數 | | 每週 3 節 第 1 學期 共 63 節  (對開可補充說明)共 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。  2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。  3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。  4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 | | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元  活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 統整：國中新鮮人Online  單元一：國中新樂章、單元二：綜合小隊角 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效  能的提升。  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | **單元一：國中新樂章**  1依照班級人數每人五張空白名片  2綜合活動課本  **單元二：綜合小隊角**  綜合活動課本分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 |  |  |
| 第二週 | 統整：國中新鮮人Online  單元二：綜合小隊角、單元三：小隊喜相縫 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | **單元二：綜合小隊角**小隊公約、小隊分工以及小隊徽圖案的參考資訊。  單元三  活動一  基本手縫針法的講解圖片(影片)。  學生準備：  1攜帶基本手縫所須的工具。  2小隊徽設計完成。  活動二  於課前安排好方便討論及製作的座位。  學生準備：  攜帶製作小隊信物活動所須的材料及器具。 |  |  |
| 第三週 | 主題二：當我們童在一起  單元1攜手童行 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | 活動一小隊show time  1.各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。  2.可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。  活動二最佳小隊就是我  表演前座位安排。  學生準備：表演所需道具或材料 |  |  |
| 第四週 | 主題二：當我們童在一起  單元二：遇見‧Scout | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 學生自評學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | 活動一揭開童軍之謎  課本中故事的詳細參考資料、童軍發展的其他資料。  活動二童軍活動大觀園  準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。  學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。 |  |  |
| 第五週 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | 活動一：校園進行曲  1.校園平面圖。  2.校園各處室單位業務題號卡。  3.教師手冊。  學生準備:  1對校園各處室位置與執掌有所了解。  2課本。  活動二：校園鮮師  事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。  學生準備：  1鮮師專訪紀錄表、課本。  2對於採訪禮儀和內容有基本的概念。 |  |  |
| 第六週 | 主題三：國中新時代  單元一：師生交流站、單元二：國中生活達人 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | 單元一：師生交流站  活動三：同舟共濟  1.巧拼或其他替代物品(單元一)  2.教師手冊  學生準備：課本。  單元二：國中生活達人  活動一：國中生了沒  教師手冊  學生準備：課本。 |  |  |
| 第七週 | 主題三：國中新時代  單元二：國中生活達人(第一次段考) | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | 單元二：國中生活達人  活動二：國中好好玩  1.國中好好玩題目  2.事先查詢各類資源分類資料  3.教師手冊  活動三實踐我最行  1.資源照片。  2.三色點點標籤紙。  3.教師手冊。  學生準備：課本。 |  |  |
| 第八週 | 主題四：料理新鮮人  單元一：烹調「硬」實力、單元二：料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 學生自評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | | 單元一：烹調「硬」實力  活動一：環境探索  1.熟悉烹調  實作流程，歸納整理學生在實作前中後可能發生的問題與解決方法。  2.蒐集烹飪教室使用相關規定。  學生準備：  1了解烹飪教室所在位置。  2了解烹調實作的基本流程。  3分隊進行活動。  活動二：器具再發現  蒐集相關圖片、影片等教學媒材。  學生準備：  1觀察生活中的烹調器具與使用方式，並蒐集相關資訊。  2分隊進行活動。  單元二：料理起手式  活動一：不知不可～烹調步驟的教學  1.熟悉各項烹調技術。  2.蒐集相關圖片、影片等教學媒材。  學生準備：  1.觀察生活中的烹調實作流程，並蒐集烹調實作相關資訊。  2.分組入座。 |  |  |
| 第九週 | 主題四：料理新鮮人  單元二：料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | | 單元二：料理起手式  活動二：選購祕訣  1.蒐集食品選購相關圖片、影片等資訊媒材。  2.了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。  學生準備：  1.觀察生活中各式食品選購方法。  2.詢問家人對於食品選購的個人原則。  3分隊入座。  單元二：料理起手式  活動三：食材保存術  1.蒐集食品保存相關圖片、影片等資訊媒材。  2.了解各式食品保存要點，以及洗、切、烹煮等各種處理方式，對食品保存狀態的影響。  學生準備：  1觀察生活中各式食品的保存方式。  2蒐集食品保 存相關資訊。  3分隊入座。 |  |  |
| 第十週 | 主題四：料理新鮮人  單元三：新鮮上菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。 | | 活動一：做好準備  1.烹飪教室平面圖與使用規則、實作服儀規定、烹調衛生安全守則。  2.烹調實作食譜。  3.小隊工作分配範例。  6.計時器。  學生準備：  1烹調實作食譜。  2小隊工作分配表。  活動二：展示廚藝  1.各小隊實作食譜。  2.評量工具（相機、紀錄本…等等）。  3.計時器。  學生準備：  1圍裙、實作食譜、食物材料及個人餐具。  2.課本  活動三：回顧與檢討  1.烹調實作相關紀錄。  2.各單元學生活動紀錄（例如：上課照片、課堂小作業……等等）。  學生準備：  1.烹調實作檢核表。  2.各單元活動紀錄與省思。 |  |  |
| 第十一週 | 主題五：吾愛吾校  單元一：按圖索驥、單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | | 單元一：按圖索驥  活動一：地圖追追追  1.教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。  2.事先了解校園周邊環境可能出現的地圖樣態。  學生準備：  1課本、筆。  2分小隊入座。  活動二：超人指路  1.教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。  2.引導學生實際使用地圖於生活中，除校園地圖判讀外，亦須指導學生路線規畫時的注意事項。  學生準備：  1課本、筆、校園地圖。  2分小隊入座。  單元二  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。  單元二：美好的校園時代  活動一：校園仙蹤  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。  學生準備：  1了解自己的生活環境。  2清楚學校的歷史與人文特色。  3遵守參訪規範。  4按小隊進行活動。 |  |  |
| 第十二週 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | | 單元二：美好的校園時代  活動一：校園仙蹤  1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。  2.設計適合的「觀察記錄單」。  3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。  學生準備：  1.了解自己的生活環境。  2.清楚學校的歷史與人文特色。  3.遵守參訪規範。  4.按小隊進行活動。 |  |  |
| 第十三週 | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | | 單元二：美好的校園時代  活動二：校園停看聽  1.準備校園平面圖。  2.提醒學生利用課餘時間  觀察校內安全設施。  3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。  4.校園意外事件相關資料，可製成PPT。  學生準備：  1.利用課餘時間觀察校內  安全設施的位置。  2.分小隊入座。  活動三：校園小確幸  了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。  學生準備：  1.了解學校各類器具報修程序。  2.分小隊入座。 |  |  |
| 第十四週 | 主題五：吾愛吾校、主題六：生涯魔法精靈  單元二：美好的校園時代、單元一神秘魔法石(第二次段考) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代  活動三：校園小確幸  了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。  學生準備：  1.了解學校各類器具報修程序。  2.分小隊入座。  主題六：生涯魔法精靈  主題六：單元一神秘魔法石  活動一：我的神祕書櫃  協助學生討論與蒐集認識自己的多項方法。  學生準備：  1.蒐集認識自己的資料。  2.回饋給同學的特色介紹小卡。  3.繪製小卡之用具。  活動二：拼出我自己  1.小卡。  2.教師手冊。  學生準備：課本。 |  |  |
| 第十五週 | 主題五：吾愛吾校、主題六：生涯魔法精靈  單元二：美好的校園時代、單元一：神秘魔法石 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J9 遵守環境設施備的安全守則。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【生涯規畫教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | | 主題五：吾愛吾校  單元二：美好的校園時代  活動三：校園小確幸  了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。  學生準備：  1.了解學校各類器具報修程序。  2.分小隊入座。  主題六：生涯魔法精靈  主題六：單元一神秘魔法石  活動一：我的神祕書櫃  協助學生討論與蒐集認識自己的多項方法。  學生準備：  1.蒐集認識自己的資料。  2.回饋給同學的特色介紹小卡。  3.繪製小卡之用具。  活動二：拼出我自己  1.小卡。  2.教師手冊。  學生準備：課本。 |  |  |
| 第十六週 | 主題六：生涯魔法精靈  單元一：神秘魔法石 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規劃教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | | 單元一：神秘魔法石  活動三：揭開神秘面紗  1.熟悉周哈里窗理論。  2.準備回饋小卡，每名學生4-6張。  1.回顧前二節課的自我探索及發現。  2.觀察班級同學特色。  3.課本。  單元二：生涯水晶球  活動一：名人偶像大集合  準備數位名人偶像的成長故事備用。  學生準備：查詢整理自己或小隊報告的名人偶像成長故事。 |  |  |
| 第十七週 | 主題六：生涯魔法精靈  單元二：生涯水晶球 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規劃教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | | 單元二：生涯水晶球  活動二：生涯夢想家  預備數樣生涯夢想代表物或圖片，提供給未準備生涯夢想代表物的學生現場挑選。  學生準備：準備自己的生涯夢想代表物。  單元二：生涯水晶球  活動二：生涯夢想家  1.準備數名名人偶像的成長故事備用。  2.查詢、整理自己或小隊報告的名人偶像成長故事。  活動三：我的生涯軌跡  1.前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。  2.提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。  3.製作生涯檔案的素材。例如：統一訂製的檔案夾或美工材料。  學生準備：  1.蒐集個人過去學習或成長紀錄等資料。  2.學校若未統一訂製生涯檔案資料夾，需須每人自備一份。 |  |  |
| 第十八週 | 主題七：衣Q魔法師  單元一：衣Q養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 學生自評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | | 單元一：衣Q養成計畫  活動一：選衣召喚術  可提供多樣範例、情境，也可事先蒐集易有爭議性、誤解的織物相關新聞、資訊，提供活動後討論。  學生準備：回家 觀察不同情況時穿著衣物的特性。  活動二：衣料辨認術  1.事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏少。  2.提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。  學生準備：每位同學攜帶一件常用衣物或衣物標示。 |  |  |
| 第十九週 | 主題七：衣Q魔法師  單元二：衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【環境教育】**  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | 單元二：衣物保養  活動一：洗衣的修練1.本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。  2.事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。  學生準備：  1回家自己操作，或觀察訪問家人清洗衣物的方式。  2小組針對歸納出的洗衣步驟，蒐集資訊，與全班同學分享報告。  活動二：收納的考驗  1.提醒同學上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。教師也可搜尋收納改造的範例。  2.改善自己衣物的收納情形，可以繪圖或拍照的方式記錄下來。設計改造也應考慮家人的意見。  學生準備：觀察家中衣物收納情形，以繪圖或拍照的方式記錄下來，並上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。 |  |  |
| 第二十週 | 主題七：衣Q魔法師  單元二：衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【環境教育】**  環E16 解物質循環與資源回收利用的原理。 | | 單元二：衣物保養  活動二：收納的考驗  1.提醒同學上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。教師也可搜尋收納改造的範例。  2.改善自己衣物的收納情形，可以繪圖或拍照的方式記錄下來。設計改造也應考慮家人的意見。  學生準備：觀察家中衣物收納情形，以繪圖或拍照的方式記錄下來，並上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。 |  |  |
| 第二十一週 | 主題七：衣Q魔法師  單元二：衣物保養(第三次段考) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【環境教育】**  環E16 解物質循環與資源回收利用的原理。 | | 單元二：衣物保養  活動二：收納的考驗  1.提醒同學上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。教師也可搜尋收納改造的範例。  2.改善自己衣物的收納情形，可以繪圖或拍照的方式記錄下來。設計改造也應考慮家人的意見。  學生準備：觀察家中衣物收納情形，以繪圖或拍照的方式記錄下來，並上網搜尋，或詢問家人有無收納妙招。 |  |  |

**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度第二學期綜合活動領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  ■綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□9年級 | | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材(經課發會通過) | | | | 節數 | | 每週 3 節 第 2 學期 共 63 節  (對開可補充說明)共 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。  2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。  3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。  4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。 | | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元  活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第二學期 | 第一週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | 教師：  1.依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。  2.可先行調查學生的各領域學習表現情形。  學生：  1.攜帶課本。  2.準備多才藝秀。 |  |  |
| 第二週 | 主題一：學習修練室  單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | 教師：  可先行了解學生常見的學習困擾。  學生：  1.攜帶課本。  2.準備學習錦囊分享報告。  3.牛刀小試成果。 |  |  |
| 第三週 | 主題一：學習修練室  單元二：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | **活動一**  學生自評  教師評量  **活動二、三**  學生自評  學生互評  教師評量 | | **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | 教師：  1.練習靜心引導語。  2.閱讀時間管理相關資訊。  3.事先閱讀相關資料中讀書與學習策略之資料。  學生：  1.攜帶課本。  2.每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。 |  |  |
| 第四週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | | 教師：  1.友誼歌曲與歌詞。  2.友誼的成語與定義，可準備成語辭典。  3.友誼的迷思與想像。  4.蒐集受歡迎與不受歡迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。  5.了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。  學生：  1.友誼的成語義，可準備成語辭典。  2.友誼的迷思與想像。  3.觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。  4.觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。 |  |  |
| 第五週 | 主題二：漫步在人際  單元一：友誼智多星、單元二：人際百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | | 教師：  1.準備教具：磁鐵、貼紙。  2.蒐集多項網路新聞案件。  3.了解各項網路問題之因應策略。  4.幾何圖形組合而成的活動題目。  5.班級人數之A4紙張。  6.眼罩（非必要）。  7.蒐集有助溝通發展之具體行為。  8.了解學生間常見的溝通模式與方法。  9.了解專注傾聽之技巧。  10.可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。  學生：  1.活動剪貼素材：人物頭像或照片。  2.觀察網路優缺點及應對策略。  3.思考並歸納網路之社會案件。  4.觀察生活中有效的溝通方式。  5.紙筆。 |  |  |
| 第六週 | 主題二：漫步在人際  單元二：人際百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | | 教師：  1.了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。  2.蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。  3.了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。  學生：  1.觀察自己與朋友的溝通模式。  2.思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。 |  |  |
| 第七週 | 主題三：LOVE服務  單元一：點燃服務之光(第一次段考) | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | **活動一**  教師評量  **活動二**  學生互評  教師評量 | | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU8 關懷行善。  品EJU9 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | | 教師：  教師手冊。  學生：  課本。 |  |  |
| 第八週 | 主題三：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | **活動一**  教師評量  **活動二**  學生互評  教師評量 | | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU8 關懷行善。  品EJU9 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | | 教師：  教師手冊。  學生：  課本。 |  |  |
| 第九週 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評  教師評量 | | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU8 關懷行善。  品EJU9 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | | 教師：  1.相關社會服務團體資訊。  2.教師手冊附件一、附件二。  3.教師手冊。  學生：  1.課本。  2.相關社會服務團體資訊。 |  |  |
| 第十週 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | **活動一**  學生互評  教師評量  **活動二**  教師評量 | | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU8 關懷行善。  品EJU9 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | | 教師：  1.相關社會服務團體資訊。  2.教師手冊附件一、附件二。  3.教師手冊。  學生：  1.課本。  2.相關社會服務團體資訊。 |  |  |
| 第十一週 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與  實作評量  口語評量 | | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J13 美感經驗的發現。 | | 教師：  1.童軍繩及其他的相關繩子實物。  2.教師手冊。  學生：  1.課本。  2.童軍繩。 |  |  |
| 第十二週 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與  實作評量  高層次紙筆評量 | | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J13 美感經驗的發現。 | | 教師：  1.相關繩子器材。  2.教師手冊。  3.查詢資料所需器材。  學生：  1.課本。  2.童軍繩。 |  |  |
| 第十三週 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | **活動一**  口語評量  活動參與  **活動二**  口語評量  實作評量 | | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | | 教師：  1.複習一下LNT原則。  2.教師手冊。  3.卡式瓦斯爐實物。  4.木炭。  學生：  課本。 |  |  |
| 第十四週 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士(第二次段考) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 實作評量  活動參與  高層次紙筆評量 | | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | | 教師：  1.生火及滅跡的相關器具。  2.教師手冊。  學生：  生火實作相關事項。 |  |  |
| 第十五週 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 實作評量  活動參與  高層次紙筆評量 | | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | | 教師：  1.生火及滅跡的相關器具。  2.教師手冊。  學生：  生火實作相關事項。 |  |  |
| 第十六週 | 主題五：飲食大探索  單元一：食在健康 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 學生自評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | | 教師：  1.回想自己印象最深刻的一餐，準備相關照片或影音資料。  2.搜尋並整理飲食行為相關資料。  3.搜尋並整理健康飲食相關資料。  4.健康飲食行為建議之參考範例。  5.實作食譜參考範例。  6.實作分工參考表格。  7.蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。  學生：  1.回想自己的飲食經驗。  2.小隊入座。  3.利用課本的提問，事先觀察自己與家人的飲食習慣。  4.蒐集「健康飲食」相關資料。  5.實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。  6.實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。 |  |  |
| 第十七週 | 主題五：飲食大探索  單元一：食在健康 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 學生自評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | | 教師：  1.實作食譜參考範例。  2.實作分工參考表格。  3.蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。  學生：  1.實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。  2.實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。 |  |  |
| 第十八週 | 主題五：飲食大探索  單元二：青春樂吃購 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | **活動一、二**  學生互評  教師評量  **活動三**  學生自評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | | 教師：  1.整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。  2.實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。  3.蒐集外食相關資料。  4.整理出適合青少年的外食原則範例。  5.事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。  6.觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。  學生：  1.回想自己的外食經驗。  2.依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。  3.蒐集與青少年飲食消費有關資訊。  4.依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。 |  |  |
| 第十九週 | 主題六：我們這一「家」  單元一：家庭互動之旅、單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | | 教師：  1.熟悉教材內容。  2.觀察一般國中生與家人互動方式。  3.骰子、各小隊信物。  4.觀察一般國中生與家人溝通問題與解決技巧。  5.蒐集愛的語言相關資料。  學生：  1.於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。  2.蒐集良好人際溝通的技巧。  3.回憶平日自己與家人互動的態度和方式。  4.觀察家人平日互動情形。 |  |  |
| 第二十週 | 主題六：我們這一「家」  單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | **活動一、二**  學生自評  學生互評  教師評量  **活動三**  學生自評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | | 教師：  1.熟悉教材內容。  2.個人家庭經營經驗分享。  3.蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。  4.蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。  學生：  1.觀察家人平日對家庭的付出。  2.於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。  3.完成前一節課所規畫的愛家行動。  4.準備製作報導之材料與器具。  5.完成愛家行動報告書。 |  |  |
| 第二十一週 | 主題六：我們這一「家」  單元三：愛家行動報告書(第三次段考) | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | **活動一、二**  學生自評  學生互評  教師評量  **活動三**  學生自評  教師評量 | | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | | 教師：  1.熟悉教材內容。  2.個人家庭經營經驗分享。  3.蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。  4.蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。  學生：  1.觀察家人平日對家庭的付出。  2.於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。  3.完成前一節課所規畫的愛家行動。  4.準備製作報導之材料與器具。  5.完成愛家行動報告書。 |  |  |