**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度第一學期九年級社會領域課程計畫**

一、九年級上學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 認識西亞的位置與範圍 2. 說出西亞的地形、氣候與水文特色 3. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗 4. 認識西亞產業的發展與轉變 5. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響 6. 認識中亞的位置與範圍 7. 說出中亞的自然環境特色 8. 認識中亞的傳統產業發展 9. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響 10. 瞭解中亞戰略位置的重要性 11. 說出歐洲的位置、地形、水文、氣候、人口及產業特色 12. 瞭解歐洲的各區發展的差異 13. 認識歐盟的起源及未來走向 14. 認識南歐的位置、地形與產業發展 15. 說出義大利的工業特色 16. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題 17. 說出西歐的位置、地形、水文、氣候、人口結構 18. 認識西歐高度資本化的產業 19. 說出西歐各國的產業特色 20. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響 21. 認識北歐的位置與範圍 22. 說出北歐的地形、水文、氣候、產業特色 23. 認識北歐完善的社會福利制度 24. 說出東歐的位置、地形、氣候、產業特色 25. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖 26. 說出俄羅斯的位置、地形、水文、氣候、人口特色 27. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢及隱憂 28. 認識美洲的位置與分區 29. 說出北美洲的位置、地形、水文、氣候特色 | 1. 認識北美洲人口、都市分布及產業的特色 2. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響 3. 說出中南美洲的位置、地形、水文、氣候特色 4. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明 5. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響 6. 認識中南美洲的人口組成與分布 7. 認識中南美洲的產業發展與社會問題 8. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況 9. 探討西亞地區的地理環境 10. 說明兩河流域、小亞細亞、地中海東岸與波斯主要文化 11. 簡述上古埃及的政治演變 12. 說明埃及文化的主要特色與影響 13. 探討種姓制度的起源與內涵 14. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教 15. 說明古希臘的城邦文明 16. 說明波希戰爭與希臘內戰 17. 探討亞歷山大東征的意義 18. 說明希臘化、羅馬文化的內涵 19. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 20. 說明中古時期民族遷徙的情形及影響 21. 瞭解查理曼帝國受教宗加冕的意義 22. 瞭解封建制度、莊園經濟的起因與內涵 23. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況 24. 說明拜占庭文化的影響 25. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 26. 說明阿拉伯的擴展與伊斯蘭教世界的形成 27. 探討塞爾柱、鄂圖曼土耳其與十字軍東征的影響 28. 探討中古後期城市與中產階級興起的影響 29. 說明行會、大學的內容 |
| 1. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 說明英、法、西班牙等國君擴張的經過 4. 說明宗教改革的背景 5. 探討基督新教的出現與內容：路德教派、喀爾文教派、英國國教 6. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會 7. 說明地理大發現與海外拓殖的意義 8. 探討英國的民主進展：大憲章、清教徒革命與光榮革命 9. 分析國會、兩黨制、責任內閣制的內涵與意義 10. 說明專制王權與開明專制的發展 11. 說明科學革命的重要成就與影響 12. 探討啟蒙運動的思想家與重要民主學說 13. 探討美國獨立革命的導火線：徵稅問題 14. 說明美國獨立建國的經過 15. 分析南北戰爭的起因與意義 16. 分析十八世紀的法國社會 17. 探討法國大革命的經過 18. 瞭解拿破崙戰爭的意義 19. 說明維也納會議的意義 20. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 21. 說明工業革命的特質與影響 22. 探討工業革命起源於英國之原因 23. 說明工業革命的發展過程：紡織、礦冶、交通 24. 探討工業社會的弊端 25. 體會「資源有限，欲望無窮」 26. 了解經濟問題源自於「稀少性」 27. 認識經濟財和自由財的意義 28. 了解經濟問題就是選擇問題 29. 認識機會成本的意義 30. 了解任何選擇都有其機會成本 31. 學會如何計算機會成本 32. 了解消費者和消費行為的意義 33. 認識需求法則 34. 認識影響消費行為的因素 35. 認識保障消費者權益的途徑 | 1. 認識與消費者保護相關的法律 2. 認識生產者和生產行為的意義 3. 認識財貨與勞務的意義 4. 認識生產要素的意義 5. 了解生產時所應考慮的三個課題 6. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響 7. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」 8. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」 9. 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願 10. 了解企業型態的分類 11. 認識「投資」的意義與效益 12. 了解任何投資都有風險 13. 認識市場的意義 14. 了解經濟活動循環的過程 15. 認識商品市場的意義 16. 認識生產要素市場的意義 17. 了解價格是影響交易的重要因素 18. 認識市場機能（價格機能）的意義 19. 了解交易成交的價格即「市場價格」 20. 了解市場價格受供需雙方影響 21. 認識自由經濟制度的意義和內涵 22. 認識貨幣的沿革和各種形式 23. 了解貨幣的功能 24. 了解信用卡延期清償的特性 25. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響 26. 了解各國中央銀行的功能 27. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一 28. 體會「天生我材必有用」的道理 29. 了解絕對利益和比較利益的區別 30. 學習如何計算比較利益 31. 了解比較利益和機會成本的關聯 32. 了解國際分工的道理和實例 33. 了解國際貿易如何進行和實例 34. 理解外匯和幣值的升貶 35. 了解國與國相互依存的全球連結關係 |
| 1. 認識就業的意義 2. 理解創業的風險 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響 4. 認知面臨失業時所應有的作為 5. 體會家庭儲蓄的重要性 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意 7. 明白「開源節流」的重要 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利 9. 認識各種理財工具與運作的方式 | 1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色 2. 了解就業者應有的工作態度 3. 了解企業經營時應善盡的企業倫理 4. 了解當前生態環境遭受的衝擊 5. 體會環境保護和永續發展的重要性 6. 了解環境立法的重要方向 7. 認識綠色消費「3R」的觀念 8. 了解綠色消費的用意與效用 |

二、九年級上學期之各單元內涵分析

| 週次 | 單元活動主題 | 教學目標 | 教學活動重點 | 相對應能力指標 | 重大  議題 | 節數 | 教學  資源 | 評量  方法 | 十大基本  能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 主題一  放眼看世界  單元1  西亞與中亞（地理） | 一、認知目標  1.認識西亞、中亞的位置與範圍。  2.認識西亞、中亞的地形。  3.認識西亞、中亞的氣候。  4.認識西亞、中亞的水文。  5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。  6.認識西亞、中亞產業的發展與轉變。  7.了解石油對西亞現代經濟發展的影響。  8.了解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。  9.認識中亞的傳統產業發展。  10.了解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。  11.了解中亞戰略位置的重要性。  二、情意目標  12.關心西亞、中亞的自然環境。  13.關心西亞的國際紛爭。  14.關心中亞的土壤鹽鹼化問題。  三、技能目標  15.說出西亞、中亞的地形特色。  16.說出西亞、中亞的氣候特色。  17.說出西亞、中亞的水文特色。  18.說出石油對於西亞現代經濟之影響。  19.說出西亞地區產生紛爭的原因。  20.從地圖上指出中亞戰略位置的重要性。 | 一、西亞  1.自然環境  2.人文特色  3.西亞的人文特色與紛爭  二、中亞  1.自然環境  2.經濟發展 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （十）獨立思考與解決問題 |
| 二 | 主題一  放眼看世界  單元2  歐洲概述與南歐（地理） | 一、認知目標  1.認識歐洲、南歐的位置與分區。  2.認識歐洲、南歐的地形。  3.認識歐洲、南歐的氣候類型與分布。  4.認識歐洲的水文。  5.認識歐洲的人口分布與結構。  6.認識歐洲的產業特色。  7.了解歐洲的各區發展的差異。  8.認識歐盟的起源。  9.了解歐盟的未來走向。  10.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。  11.認識南歐現代農業。  12認識南歐的產業發展。  13.認識義大利的工業特色。  14.了解南歐的觀光資源與帶來的問題。  二、情意目標  15.關心歐洲的自然環境。  16.關心歐洲的人口特色及產業發展。  17.關心南歐的產業發展。  三、技能目標  18.指出歐洲、南歐的位置與分區。  19.說出歐洲、南歐的地形特色。  20.說出歐洲、南歐的氣候特色。  21.說出歐洲的水文特色。  22.說出歐盟的現況。  23.說出南歐現代農業的特色。  24.說出義大利的工業特色。 | 一、歐洲概述  1.自然環境  2.人文特色  3.歐洲的整合  二、南歐  1.自然環境  2.主要國家 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （十）獨立思考與解決問題 |
| 三 | 主題一  放眼看世界  單元3  西歐與北歐（地理） | 一、認知目標  1.認識西歐、北歐的位置與範圍。  2.認識西歐、北歐的地形。  3.認識西歐、北歐的氣候類型與分布。  4.認識西歐的水文。  5.認識西歐的人口結構。  6.認識西歐高度資本化的產業。  7.了解西歐對世界文化與經濟的影響。  8.認識北歐冰河地形的成因與分布。  9.認識北歐的產業發展。  10.認識北歐五國的產業特色。  11.認識北歐完善的社會福利制度。  二、情意目標  12.關心西歐、北歐的自然環境。  13.關心西歐、北歐的人口特色及產業發展。  三、技能目標  14.指出西歐、北歐的位置與範圍。  15.說出西歐、北歐的地形特色。  16.說出西歐、北歐的氣候特色。  17.說出西歐的水文特色。  18.說出西歐各國的產業特色。  19..說出北歐五國的產業特色。 | 一、西歐  1.自然環境  2.主要國家  二、北歐  1.自然環境  2.主要國家 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （十）獨立思考與解決問題 |
| 四 | 主題一  放眼看世界  單元4  東歐與俄羅斯（地理） | 一、認知目標  1.認識東歐、俄羅斯的位置與範圍。  2.認識東歐、俄羅斯的地形。  3.認識東歐、俄羅斯的氣候。  4.認識東歐、俄羅斯的水文。  5.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。  6.認識東歐的經濟發展。  7.了解東歐目前經濟發展落後的背景。  8.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。  9.認識俄羅斯的人口發展。  10.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。  11.了解俄羅斯經濟發展的優勢。  12.了解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。  二、情意目標  13.關心東歐、俄羅斯的自然環境。  14.關心東歐、俄羅斯的經濟發展。  三、技能目標  15.指出東歐、俄羅斯的位置與範圍。  16.說出東歐、俄羅斯的地形特色。  17.說出東歐具過渡性的氣候特色。  18.說出東歐產業發展的特色。  19.分析東歐經濟發展的優勢與前  景。  20.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 | 一、東歐  1.自然環境  2.主要國家  二、俄羅斯  1.自然環境  2.人文特色 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （十）獨立思考與解決問題 |
| 五 | 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | 一、認知目標  1.認識美洲的位置與分區。  2.認識北美洲的位置與範圍。  3.認識北美洲的地形。  4.認識北美洲的水文。  5.認識北美洲的氣候類型與分布。  6.了解北美洲氣候災害的成因與影響。  二、情意目標  7.關心北美洲的自然環境、人文特色。  三、技能目標  8.說出北美洲的地形特色與分區。  9.說出北美洲的水文特色。  10.說出北美洲的氣候分布、特色。 | 一、自然環境  1.地形  2.氣候 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解（十）獨立思考與解決問題 |
| 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | 一、認知目標  1.認識北美洲的人口組成。  2.認識北美洲人口與都市分布。  3.認識北美洲高度資本化的產業。  4.認識北美洲的產業發展。  5.認識北美自由貿易協定。  6.認識北美洲三大都會帶。  7.瞭解都會帶的形成與發展。  8.了解美式文化在全球的擴散與影  響。  二、情意目標  9.關心北美洲的自然環境、人文特色。  16.關心美式文化對全球的影響。  三、技能目標  10.說出北美洲的地形特色與分區。  11.說出北美洲的水文特色。  12.說出北美洲的氣候分布、特色。  13.指出北美洲的產業特色。  14.說出北美洲三大都會帶。  15.指出都會帶形成的原因。 | 二、人文特色  1.產業發展  2.族群與文化 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解（十）獨立思考與解決問題 |
| 六 | 主題一  放眼看世界  單元6  中南美洲（地理） | 一、認知目標  1.認識中南美洲的位置與範圍。  2.認識中南美洲的地形。  3.認識中南美洲的水文。  4.認識中南美洲的氣候類型與分布。  5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。  6.認識中南美洲的殖民背景。  7.了解殖民文化對中南美洲的影響。  8.認識中南美洲的產業發展。  9.了解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。  10.了解墨西哥、巴西的經濟發展現況。  11.認識中南美洲的人口組成與分布。  12.了解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。  13.了解中南美洲的環境問題。  二、情意目標  14.關心中南美洲的自然環境。  15.關心中南美洲的產業發展。  16.關心中南美洲的環境問題。  三、技能目標  17.指出中南美洲的位置與範圍。  18.說出中南美洲的地形特色與分區。  19.說出中南美洲的氣候分布與特色。  20.說出中南美洲水文的特色。  21.說出中南美洲產業結構特色。  22.說出中南美洲的社會問題。  23.指出中南美洲的主要城市。 | 一、自然環境  1.地形  2.氣候  二、人文特色  1.族群與文化  2.人口與都市  3.產業發展  三、環境問題 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （十）獨立思考與解決問題 |
| 七 | 第一次段考  復習評量 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 八 | 主題二  文明的興起與激盪  單元1  亞非古文明的發展（歷史） | 一、認知目標  1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響  2.說明兩河流域的主要文化  3.說明小亞細亞出現的古文明  4.探討地中海東岸古文明的主要特色  5.探討波斯的文化特色  6.簡述上古埃及的政治演變  7.說明埃及文化的主要特色與影響  8.簡述印度河古文明的特色  9.說明阿利安人據印度的情形  10探討種姓制度的起源與內涵  11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教  二、情意目標  12.體會文明的創造需要歷經長久的時間。  13.體會不同地區發展出各具特色的多元文化。  14.欣賞悠久的埃及文化成就。  15.關懷階級分明的社會中下層民眾的處境。 | 一、西亞古文明  1.兩河流域  2.地中海東岸  3.小亞細亞  4.伊朗高原  二、埃及古文明  1.政治發展  2.宗教信仰  3.文化成就  三、印度古文明  1.印度河古文明  2.阿利安人與種姓制度  3.佛教創立與發展  4.印度教的融合  5.文化成就 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際瞭解  （八）運用科技與資訊  （十）獨立思考與解決問題 |
| 九 | 主題二  文明的興起與激盪  單元2  地中海文明的融合（歷史） | 一、認知目標  1.簡述愛琴海文明  2.說明古希臘的城邦文明  3.分析雅典與斯巴達的特色  4.說明波希戰爭與希臘內戰  5.探討亞歷山大東征的意義  6.說明希臘化文化的內涵  7.說明羅馬的歷史發展  8.探討羅馬文化的內涵  9.說明基督教的起源  10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程  11.介紹基督教的經典  二、情意目標  12.欣賞希臘文化的成就  13.欣賞希臘化文化的成就  14.體會基督教的教義吸引羅馬民眾的原因 | 一、希臘文明  1.希臘城邦  2.波希戰爭  二、希臘化世界  1.亞歷山大帝國的建立與發展  2.世界一家的希臘化文化  三、地中海的統治者－羅馬  1.政治發展  2.文化成就  3.宗教信仰 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  6-4-5探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作  （六）文化學習與國際瞭解  （八）運用科技與資訊  （十）獨立思考與解決問題 |
| 十 | 主題二  文明的興起與激盪  單元3  中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史） | 一、認知目標  1.說明中古時期民族遷徙的情形與影響  2.瞭解查理曼受教宗加冕的意義  3.瞭解封建社會的起因與內涵  4.瞭解莊園經濟的內容  5.說明中古基督教世界形成的原因與狀況  6..說明拜占庭帝國的發展  7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟  8.說明拜占庭文化的影響  9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容  10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成  11探討伊斯蘭文化的內涵  12.說明十字軍東征的影響  13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊  14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響  15.說明行會的內容  二、情意目標  16.感受中古時期宗教與日常生活密切相關的情形。  17.體會政教合一的拜占庭帝國強大的原因。  18.體會重大流行疾病對社會的衝擊。  19.體會不同文化間交流產生的各種衝擊。 | 一、中世紀西歐  1.政治發展  2.封建社會與騎士文化  3.莊園經濟  4.基督教的發展與政教衝突  二、拜占庭帝國  1.政治演變  2.經濟發展  3.宗教信仰  4.文化成就  三、伊斯蘭世界  1.穆罕默德與伊斯蘭教的創立  2.伊斯蘭勢力的擴張  3.經濟發展與文化成就  四、中世紀後期的文明交流與社會變動  1.十字軍東征與蒙古西征  2.中世紀後期西歐的社會變動 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-5舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。  3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作  （六）文化學習與國際瞭解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 十  一 | 主題二  文明的興起與激盪  單元4  近代歐洲的興起（歷史） | 一、認知目標  1.探討文藝復興的起源與主要特質  2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現  3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論  4.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過  5.分析歐洲各國探尋新航路的動機  6.說明各航海家的努力與貢獻  7.說明新航路發現與中南美洲的命運  8.說明新航路發現與海外拓殖的意義  9.說明宗教改革的背景  10.探討基督新教的出現與內容  11.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會  二、情意目標  12.體會文藝復興的意義與影響  13.感受民族與國家之關聯性  14.體會不同文化間交流產生的各種衝擊  15.體會宗教與人類歷史發展的密切關聯 | 一、文藝復興  1.興起背景  2.以「人」為本的人文精神  3.文藝成就  二、王權擴張  1.英法百年戰爭  2.西班牙王國的建立  3.王權國家的形成  三、新航路與海外拓殖  1.新航路的建立  2.海外拓殖活動與影響  四、宗教改革  1.新興教派的出現  2.羅馬公教的改革  3.影響 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際瞭解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 主題二  文明的興起與激盪  單元5  近代歐洲的變革（歷史） | 一、認知目標  1.探討哥白尼革命的影響  2.說明科學革命的背景  3.說明科學革命的重要成就與影響  4.探討啟蒙運動的特質  5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想  6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說  7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響  8.說明專制王權與開明專制的發展  9.說明工業革命的特質與影響  10.探討工業革命起於英國之原因  11.說明工業革命的發展過程  12.探討工業社會的弊端  二、情意目標  13.體會科學革命與啟蒙運動的時代背景  14.感受路易十四時代的輝煌成就  15.關懷被剝削的勞工階級 | 一、科學革命  1.哥白尼的天文學革命  2.科學革命的發展  3.科學革命的成果  二、啟蒙運動  1.政治學說  2.經濟學說  3.知識整理  三、歐陸專制王權的興起  1.絕對專制  2.開明專制  四、工業革命  1.起源地：英國  2.進程  3.影響 | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際瞭解  （八）運用科技與資訊  （十）獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 主題二  文明的興起與激盪  單元6  近代民主政治的發展（歷史） | 一、認知目標  1.說明大憲章的英國政治發展的影響  2.探討英國在十七世紀的民主進展  3.說明北美殖民地的成因  4.探討美國獨立革命的導火線  5.說明美國獨立建國的經過  6.分析南北戰爭的起因與意義  7.說明美國領土與國勢的擴展  8.分析十八世紀的法國社會  9.探討法國大革命的經過  10.瞭解拿破崙戰爭的意義  11.說明維也納會議的意義  11.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展  12.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響  二、情意目標  13.關懷受到奴役的民族  14.感受法國大革命時法國政局的混亂，以及拿破崙的輝煌成就  15.感受維也納會議後的革命風潮 | 一、英國議會政治的形成  1.十七世紀的兩次革命  2.十八世紀的政黨政治與責任內閣制  3.十九世紀的改革  二、美國獨立與建國後的發展  1.殖民地獨立的背景與經過  2.建立三權分立的政府  3.黑奴問題與南北戰爭  三、法國大革命  1.革命爆發  2.恐怖統治  3.拿破崙崛起  四、維也納會議後的歐洲 | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作  （六）文化學習與國際瞭解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 第二次段考  復習評量 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 十五 | 主題三  現代公民與經濟生活  單元1  選擇與消費（公民） | 一、認知目標  1.了解經濟問題源自於「稀少性」。  2.認識經濟財與自由財的意義。  3.了解經濟問題就是選擇問題。  4.認識機會成本的意義。  5.認識需求法則。  6.認識影響消費行為的因素。  7.認識與消費者保護相關的法律。  二、情意目標  8.體會「資源有限，慾望無窮」。  9.了解任何選擇都有其機會成本。  10.了解消費者和消費行為的意義。  11.了解消費者保護法與公民交易法的不同。  三、技能目標  12.學會如何計算機會成本。  13.認識保護消費者權益的途徑。 | 一、經濟問題的產生  二、選擇與機會成本  1.利用金錢來衡量的機會成本  2.不利用金錢來衡量的機會成本  三、影響消費行為的因素  1.商品價格  2.所得水準  3.個人偏好  4.預期心理  四、消費者的權益保障  1.消費者的權益  2.消費者保護法規與負責單位 | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | 【家政教育】  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （十）獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 主題三  現代公民與經濟生活  單元2  生產與利潤（公民） | 一、認知目標  1.認識生產者和生產行為的意義。  2.了解財貨與勞務的意義。  3.認識生產要素的意義。  4.了解生產時所應考慮的三課題。  5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤之影響。  二、情意目標  6.關心生活週遭生產者的生產行為。  7.了解價格係由供需關係決定。  8學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。  9.學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。  10.了解任何投資都有風險。 | 一、生產行為與生產要素  1.生產者與生產行為  2.生產要素  二、生產的課題  1.生產什麽  2.如何生產  3.為誰生產  三、生產的目的  1.降低生產成本  2.增加銷貨收入 | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解 |
| 十七 | 主題三  現代公民與經濟生活  單元3  市場與貨幣（公民） | 一、認知目標  1.認識市場的意義。  2.了解經濟活動循環的過程。  3.認識商品市場的意義。  4.認識生產要素市場的意義。  5.了解價格是影響交易的重要因素。  6.認識市場機能（價格機能）的意義。  7.了解交易成交的價格及「市場價格」。  8.了解市場價格受供需雙方影響。  9.認識貨幣的沿革和各種形式。  10.了解貨幣的功能。  11.了解信用卡延期清償的特性。  12.認知物價水準穩定是中央銀行的責任之一。  13.了解中央銀行的功能。  二、情意目標  14.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。  二、情意目標  15.認識自由經濟制度的意義和內涵。 | 一、市場的經濟活動  1.商品市場  2.生產要素市場  二、市場價格的形成  1.市場價格的調整  2.經濟制度種類  三、貨幣便利市場交易  1.貨幣的演進  2.貨幣的功能  3.貨幣的新形態  四、通貨膨脹影響市場交易 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解 |
| 十八 | 主題三  現代公民與經濟生活  單元4  分工與貿易（公民） | 一、認知目標  1.了解絕對利益和比較利益的區別。  2.了解比較利益和機會成本的關聯。  3.了解國際分工的道理和實例。  4.了解國際貿易如何進行和實例。  5.理解外匯和幣值的升貶的影響。  二、情意目標  6.體會「天生我材必有用」的道理。  7.了解國與國相互依存的全球連結關係。  三、技能目標  8.學會如何計算比較利益。 | 一、絕對利益與比較利益  1.絕對利益  2.比較利益  二、國際分工  三、國際貿易與外匯 | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-4-1　探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 | 【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作  （九）主動探索與研究 |
| 十九 | 主題三  現代公民與經濟生活  單元5  家庭的經濟生活（公民） | 一、認知目標  1.認識就業的意義。  2.理解創業的風險。  3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。  4.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。  5.了解「家務有給」的意涵。  6.認識民法中關於夫妻財產制度的修正情形。  7.認識各種理財工具與運作方式。  8.認識「投資報酬率」的意義及其運算。  二、情意目標  9.認知面臨失業時應有的作為。  10.體會家庭儲蓄的重要性。 | 一、就業與失業  1.就業  2.失業  二、家庭經濟規劃  1.開源節流  2.家庭財產的分配  三、理財與風險  1.理財的重要性  2.常見的理財工具  3.理財的風險 | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受雇者的影響。 | 【性別平等教育】  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作  （九）主動探索與研究  （十）獨立思考與解決問題 |
| 二十 | 主題三  現代公民與經濟生活  單元6  經濟發展的倫理規範  （公民） | 一、認知目標  1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。  2.認識投資的意義和效益。  3.了解企業型態的分類。  4.認識環境倫理的內涵。  5.了解綠色消費的用意與效用。  二、情意目標  6.了解就業者應有的工作態度。  7.了解企業經營時所應有的社會責任。  8.感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。 | 一、工作倫理  1.發揮敬業精神  2.遵守專業倫理  3.面對工作挑戰  二、企業倫理  1.企業經營的型態  2.企業倫理  三、環境倫理  1.環境倫理的內涵  2.永續發展的作為 | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 【環境教育】  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  【人權教育】  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.錄影帶 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解  （七）規劃、組織與實踐  （九）主動探索與研究 |
| 二十一 | 第三次段考  復習評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**臺北市私立延平高級中學(國中部)109學年度第二學期九年級社會領域課程計畫**

一、九年級下學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候的特徵 3. 認識非洲的族群分布與文化特色 4. 認識非洲傳統的經濟活動 5. 了解非洲殖民式經濟的形成與影響 6. 了解非洲的現況與困境 7. 認識大洋洲的自然環境 8. 認識大洋洲的人文特色 9. 認識澳洲的自然環境 10. 認識澳洲的人文特色 11. 認識紐西蘭的自然環境 12. 認識紐西蘭的人文特色 13. 認識兩極地區的自然環境與人文特色 14. 了解美國獨立所帶來的民主浪潮及經濟大恐慌帶來的影響 15. 了解民族主義的興起與轉化為帝國主義的經過 16. 了解第一次世界大戰的始末 17. 了解第二次世界大戰的始末 18. 了解冷戰與第三世界的出現 19. 了解第二次世界大戰戰後共產政權的崩潰 20. 了解全球化的現象 21. 認識資訊發展與全球化的關係 22. 認識多元的傳播媒體 23. 了解傳播媒體的功能 24. 了解文化交流及其可能的衝擊 25. 體會接納多元文化的正確態度 26. 認識資訊科技與資訊公開 | 1. 分析資訊科技的衝擊 2. 培養資訊倫理的正確觀念 3. 認識智慧財產權 4. 認識智慧財產權的相關法律 5. 培養使用智慧財產權的正確觀念 6. 認識生物科技的發展與運用 7. 分析生物科技的衝擊 8. 培養生物倫理的正確觀念 9. 認識國際社會的成員 10. 認識國際社會的互動形式 11. 認識國際組織的成立意義 12. 理解國際組織的分類方式 13. 分析國際組織的功能 14. 體認臺灣的外交困境 15. 明白臺灣參與國際社會的努力 16. 認識國際觀的內涵 17. 培養世界公民的國際觀 18. 認識全球關連現象 19. 了解全球關連的重大議題 20. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力 |

二、九年級下學期之各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元活動主題 | 教學目標 | 教學活動重點 | 相對應能力指標 | 重大  議題 | 節數 | 教學  資源 | 評量  方法 | 十大基本  能力 |
| 一 | 主題一  世界地球村  單元1非洲(地理) | 一、認知目標  1.了解非洲的位置與地形  2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖  3.認識非洲傳統的經  濟活動  4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響  5.了解非洲的現況與困境  二、情意目標  6.關心非洲的自然環境  7.關心非洲的傳統文化及經濟發展  8.關心非洲目前面臨的困境  三、技能目標  9.說出地塹的定義  10.分辨非洲各氣候類型之特色  11.說出非洲的主要族群及其分布範圍  12.說出非洲傳統產業類型  13.說出非洲熱帶栽培業作物  14.判讀非洲人口金字塔圖並分析其所代標之意涵  15.說出非洲目前所面臨之問題 | 一、自然環境  1.地形  2.氣候  二、人文特色  1.族群與文化  2.產業發展  三、發展困境 | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.影片  6.CD | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 二 | 主題一  世界地球村  單元2大洋洲與兩極地區(地理) | 一、認知目標  1.認識大洋洲三大島群的分布位置  2.認識大洋洲島嶼的成因與人文特色  3.認識澳洲的自然環境特色  4.認識澳洲的主要產業  5.認識紐西蘭的自然環境特色及產業  6.認識兩極地區的位置與範圍  7.認識兩極地區的地理特性  8.了解現今兩極地區日漸受重視的原因  二、情意目標  9.關心大洋洲島嶼的人文特色  10.關心澳洲的產業發展  11.關心紐西蘭的人文特色  12.關心兩極地區的環境變化  三、技能目標  13.指出大洋洲的分布位置  14.說出大洋洲島嶼的成因與特色  15.說出澳洲的自然環境特色  16.說出澳洲的經濟發展概況  17.說出紐西蘭的自然環境特色  18.說出紐西蘭的經濟發展概況  19.指出兩極地區的位置與範圍 | 一、大洋洲  1.三大島群  2.澳洲  3.紐西蘭  4.貿易重心  二、兩極地區  1.北極地區  2.南極地區 | 1-3-4利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.影片  6.CD | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 三 | 主題一  世界地球村  單元3全球經濟議題(地理) | 一、認知目標  1了解交通進步的影響  2.認識全球化的現象  3.了解在全球化之下的經濟生產模式  4.認識全球三大經濟版圖及其彼此間的關係  5.認識貧富差距問題  6.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題  7.認識國際性組織  二、情意目標  8.關心全球化對臺灣經濟所產生的影響  9.關心三大經濟版圖  之變化  10.對全球貧富差距加大能感同身受  三、技能目標  11.指出全球化在生活中的影響  12.指出全球三大經濟版圖並說明關係  13.說出全球化所引發的國際問題  14.辨認重要國際性組織的英文縮寫 | 一、全球經濟發展  1.運輸與通訊革新的影響  2.國際分工的形成  二、全球經濟的競爭與合作  1.全球性經濟組織  2.區域性經濟組織  3.三大經濟版圖  三、全球經濟發展問題  1.貧富差距擴大  2.國際移民  3.疾病傳播 | 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。  3-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.影片  6.CD | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 四 | 主題一世界地球村  單元4全球環境議題(地理) | 一、認知目標  1.認識全球暖化  2.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重  3.認識生物多樣性豐富的地區  4.了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果  5.了解水資源供應不足的問題與造成影響  6.了解水資源的重要性  二、情意目標  7.感受全球暖化的嚴重性  8.從生活態度中改變能源使用觀念  9.產生保護生物多樣性的情操  10.從日常生活中節約用水  三、技能目標  11.說出全球暖化對環境的影響  12.指出生物多樣性豐富的地區  13.說出造成水資源危機的主要因素 | 一、氣候變遷  1.全球暖化  2.極端氣候  二、生物多樣性  三、水資源 | 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 【資訊教育】  5-4-3建立科技為增進人類福址的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.影片  6.CD | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （六）文化學習與國際了解  （十）獨立思考與解決問題 |
| 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮(歷史) | 一、認知目標  1.探討拉丁美洲淪為殖民地的背景  2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景  3.探討拉丁美洲獨立的過程  4.說明門羅主義對拉丁美洲獨立的意義  5.說明巴爾幹半島爭取獨立的背景  6.探討巴爾幹半島獨立的過程  二、情意目標  7.同情世界上所有受到壓迫的民族，提供協助與關懷。 | 一、拉丁美洲的獨立運動  二、巴爾幹半島的獨立運動 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能  （六）文化學習與國際了解  （八）運用科技與資訊  （十）獨立思考與解決問題 |
| 五 | 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮(歷史) | 一、認知目標  1.簡述德意志早期的歷史  2.探討德意志統一的背景  3.探討德意志統一的過程  4.說明義大利分崩離析的背景  5.探討義大利統一的過程  6.簡述日本幕府時代的情況  7.說明日本進入鎖國時代的原因  8.分析日本開港通商的背景  9.探討明治維新的背景與意義  10.了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格  11.能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。  12.了解民族主義的意義  二、情意目標  13同情世界上所有受到壓迫的民族，提供協助與關懷。  14.體會義大利與德意志分走向統一的背景因素  15.感受並欣賞不同時期的文藝創作中蘊含的時代精神 | 三、德意志帝國的建立  1.普魯士王國關稅同盟  2.鐵血宰相俾斯麥  3.德意志的統一  四、義大利的建立  1.義大利建國三節  2.義大利的統一  五、日本的明治維新  1鎖國與開港  2.大政奉還與明治維新  六、十九世紀的文化發展  1.浪漫主義  2.寫實主義  3.印象派 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能  （六）文化學習與國際了解  （八）運用科技與資訊  （十）獨立思考與解決問題 |
| 主題二  多變的現代世界  單元2第一次世界大戰(歷史) | 一、認知目標  1.了解帝國主義的意義  2.探討帝國主義在美洲、亞洲與非洲的侵略行為  3.探討帝國主義的主要特質、行動及影響  4.說明塞拉耶佛事件的經過與意義  5.了解第一次大戰的大致進展  6.了解美國參戰的原因。  7.說明第一世界大戰對其他地區的影響。  8.了解第一次世界大戰的歷史意義。  9.說明巴黎和會召開的原因和主導人物  10..說明巴黎和會的主要原則。  11.了解國際聯盟的成立與其缺失  二、情意目標  12.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。  13.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則 | 一、帝國主義的發展  二、第一次世界大戰  1.導火線：奧塞衝突  2.戰局經過與轉變  3.戰後影響  三、巴黎和會與國際聯盟  1.巴黎和會  2.國際聯盟 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。  6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解（八）運用科技與資訊（十）獨立思考與解決問題 |
| 六 | 主題二  多變的現代世界  單元2第一次世界大戰(歷史) | 一、認知目標  1.了解第一次世界大戰的歷史意義。  2.介紹居禮夫人與愛因斯坦的貢獻  3.說明佛洛伊德的心理學理論。  4.探討二十世紀初的文藝發展。  二、情意目標  5.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。  6.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則 | 四、二十世紀初的文化發展  1.科學  2.心理學  3.藝術  4.文學 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。  6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解（八）運用科技與資訊（十）獨立思考與解決問題 |
| 主題二  多變的現代世界  單元3第二次世界大戰(歷史) | 一、認知目標  1.了解民族自決原則的意義及缺失  2.了解民族自決對亞洲地區的影響  3.說明韓國、印度、土耳其的民族復興運動  4.說明俄國的共產革命  5.了解蘇聯施行共產制度的情形  6.探討經濟大恐慌發生的原因和影響  7.說明美國解決經濟大恐慌的措施  8.了解一戰後反共與極權思想興起的原因  9.探討日本、德國與義大利的極權政治發展  10.探討第二次世界大戰的背景  11.說明第二次大戰的爆發與大致進展  12.說明美國參戰對戰局的影響  13.了解第二次世界大戰的意義  14.說明聯合國的起源  15.了解聯合國的主要組織與宗旨  16.說明安理會的運作方式  17.了解聯合國對世界的貢獻  二、情意目標  18.體會民族自決的精神，並理解其為何能引起廣大迴響。  19.體會經濟問題如何影響政治發展。  20.體會日、德、義紛紛走向集權專制的時代背景。  21.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。 | 一、民族復興風潮  1.朝鮮抗日運動  2.印度不合作運動  3.土耳其改革  二、蘇聯共產政權的建立  三、經濟大恐慌  1.戰後的經濟問題  2.羅斯福「新政」  四、一次大戰後日、義、德的發展  1.日本  2.義大利  3.德國  五、第二次世界大戰與聯合國成立  1.大戰爆發  2.戰局經過與轉變  3.大戰期間重要會議  4.聯合國 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。  9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  3-3-4能關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案。  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取拾。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解（八）運用科技與資訊（十）獨立思考與解決問題 |
| 七 | 復習評量  第一次段考 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 八 | 主題二多變的現代世界  單元4現代世界秩序變遷與全球關連(歷史) | 一、認知目標  1.了解冷戰的起源  2.說明新興國家及第三世界出現的背景與方式  3.說明冷戰時期的對峙情形  4.了解當今中東問題的主要癥結。  5.說明冷戰時期的國際衝突  6.了解區域統合的意義。  7.說明歐盟等重要的區域統合組織的意義  8.說明戈巴契夫在蘇聯進行個改革  9.說明東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形。  10.了解蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景  11.說明當代世界所面臨的重大危機與考驗  12.提醒學生應以各大智慧解決問題。  二、情意目標  13.體會核子戰爭的恐怖。  14.體會全球化帶來的便利與其問題。 | 一、冷戰的形成  二、冷戰下的危機  1.柏林危機  2.古巴危機  三、區域衝突  1.韓戰  3.越戰  四、以阿衝突  五、第三世界  六、冷戰結束  1.戈巴契夫改革  2.東歐民主化  2.蘇聯解體  七、區域統合  1.東南亞國家協會  2.歐洲同盟  八、多元的世界新秩序  1.多元並立的國際秩序  2.大眾文化與全球化 | 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  3-3-4能關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取拾。  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解（八）運用科技與資訊（十）獨立思考與解決問題 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流(公民) | 一、認知目標  1.了解全球化的現象。  2.認識傳播媒體的功能。  3.理解資訊傳播多元化的內涵。  4.認知媒體規範。  二、情意目標  5.體會全球化社會環環相扣。  6.體會媒體素養的重要。  三、技能目標  7.舉出全球化現象的例子。  8.懂得區分各種傳播媒體的功能。  9.舉出全球化下傳播媒體的現象。 | 一、全球化與資訊社會  二、全球化下的傳播媒體  1.傳播媒體的功能  2.資訊傳播的多元化 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解 |
| 九 | 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流(公民) | 一、認知目標  1.了解全球化的現象。  2.認識強勢文化的主導情形。  3.認知外來文化衝擊下，我們應有的態度。  二、情意目標  4.體會全球化社會環環相扣。  5.體會全球化下文化交流的衝擊及其調適。  三、技能目標  6.舉出全球化下傳播媒體的現象。  7.舉出全球化下文化交流的現象。  8.舉出接納多元文化的正確態度。 | 二、全球化下的傳播媒體  3.媒體規範與媒體素養  三、全球化下的文化交流  1.文化交流的衝擊  2.文化衝擊的調適 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元2科技發展與科技倫理(公民) | 一、認知目標  1.認識資訊科技與資訊公開。  2.認識智慧財產權。  二、情意目標  3.培養資訊倫理的正確觀念。  三、技能目標  4.分析資訊科技的衝擊。  5.說出智慧財產權的內涵及自身感想。 | 一、資訊科技與資訊倫理  1.資訊時代的運用  2.資訊科技的衝擊  3.資訊立法與資訊倫理  二、智慧財產權  1.智慧財產權的保障 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 | 【資訊教育】  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作 |
| 十 | 主題三  現代公民與全球關連  單元2科技發展與科技倫理(公民) | 一、認知目標  1.認識智慧財產權。  2.認識智慧財產權的相關法律。  3.認識生物科技的發展與運用。  二、情意目標  4.培養使用智慧財產權的正確觀念。  5.培養生物倫理的正確觀念。  三、技能目標  6.說出智慧財產權的內涵及自身感想。  7.分析生物科技的衝擊。 | 二、智慧財產權  2.智慧成果的分享  三、生物科技與生命倫理  1.生物科技的運用範圍  2.生物科技的衝擊  3.生物科技的規範 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 | 【資訊教育】  5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作 |
| 主題三現代公民與全球關連  單元3國際社會(公民) | 一、認知目標  1.認識國際社會的成員。  2.認識國際社會的互動形式。  3.理解國際組織的分類方式。  二、情意目標  4體會國際社會互動的重要性。  5.認識國際組織的成立宗旨。  6.理解國際組織在國際社會中的重要性。  三、技能目標  7.能分辨各種國際社會互動的類型。  8.學會將國際組織進行分類。 | 一、國際社會的互動  1.國際交流  2.國際合作  3.國際援助  4.國際衝突  二、認識國際組織  1.全球性與區域性的國際組織  2.政府與非政府的國際組織 | 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 【人權教育】  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解 |
| 十  一 | 主題三現代公民與全球關連  單元3國際社會(公民) | 一、認知目標  1.理解國際組織的分類方式。  2.分析國際組織的功能。  3.體認臺灣的外交困境。  二、情意目標  4.理解國際組織在國際社會中的重要性。  5.明白臺灣參與國際社會的努力。  三、技能目標  6.能舉出具有不同功能的國際組織。  7.說出目前臺灣已經加入的國際組織。 | 三、國際組織的功能  1.化解國際衝突  2.保障國際安全  3.均衡區域發展  4.關注特定議題  四、臺灣的國際參與  1.臺灣的外交困境  2.臺灣參與國際社會的努力 | 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 【人權教育】  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 | 1 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解 |
| 主題三現代公民與全球關連  單元4世界公民(公民) | 一、認知目標  1.認識國際觀的內涵。  2.認識全球關連現象。  3.了解全球關連的重大議題。  4.認識現今全球課題的解決之道。  5.了解世界公民的基本素養。  二、情意目標  6.體會世界公民具備國際觀的重要性。  7.體認「人飢己飢，人溺己溺」的精神。  8.體認終身學習的重要。  三、技能目標  9.培養自身的國際觀。  10.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。  11.學會尊重多元文化的態度。 | 一、世界公民的國際觀  二、世界各國  面臨的課題  1.疾病傳播  2.貧富差距  3.環境生態  4.國際犯罪  5.人權議題  三、世界公民的基本素養  1.熱愛鄉土文化  2.關心國際事務  3.重視人權價值  4.尊重多元文化  5.落實終身學習 | 4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 【家政教育】  3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際了解 |
| 十二 | 復習評量  第二次段考 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 十三 | 總復習 | 1.認識臺灣的自然地理  2.了解臺灣歷史發展  3.探索自我與團體關係 | 第一冊總複習 | 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  5-4-6　分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （一）了解自我與發展潛能  （四）表達、溝通與分享  （六）文化學習與國際瞭解（九）主動探索與研究 |
| 十四 | 總復習 | 1.認識臺灣的人文地理  2.了解臺灣歷史發展  3.認知社會發展及其功能 | 第二冊總複習 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係  【性別平等教育】  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構 | 3 | 1.教師手冊  2.教學附冊  3.圖卡  4.掛圖  5.投影片  6.影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | （三）生涯規劃與終身學習  （四）表達、溝通與分享  （六）文化學習與國際瞭解  （九）主動探索與研究  （十）獨立思考與解決問題 |
| 十五 | 教育會考 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 十六 | 會考檢討 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 十七 | 高中銜接課程 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 十八 | 高中銜接課程 |  |  |  |  |  |  |  |  |