

資訊教材單元名稱：雲端相簿，謹慎分享

資料來源：資安防護學園

授課老師：陳啟聰、林明助

隨著科技的進步，人們保存照片的習慣也從紙本逐漸改為數位化的電子檔，雲端相簿的出現幫助我們節省了許多整理照片的時間，搭配行動裝置的使用，更能讓我們快速上傳照片，隨時隨地與親友分享生活中值得記錄的每一刻。

利用雲端相簿與其他人分享照片時，除了要注意密碼的設定，以及關閉手機相簿與雲端相簿同步的功能之外，最重要的原則就是「保護自己與他人的隱私」。

我們必須要了解，包含有他人的照片是屬於他人隱私的一部分，也因此我們在上傳這一類的照片時，要以「尊重他人」為考量，我們可以參考國際上有關隱私公開的實作準則 **FIP (Fair Information Practices)** 的核心觀念，這些觀念不只適用在上傳他人照片的情況下，其他像是在網路上公開與他人隱私有關的文字或影片時也都適用喔！以下簡單說明 **FIP** 的核心觀念：

1. **告知與察覺(Notice / Awareness)**：告訴對方，有關他的文章、照片或影片，會被放到網路上或分享給別人。
2. **選擇與同意(Choice / Consent)**：取得對方的同意，讓我可以上傳有關他的文章、照片或影片到網路上；若對方不同意，就不應該上傳或公開這些資訊。
3. **存取與參與(Access / Participation)**：即使對方已經同意讓我把有關他的文章、照片或影片放到網路上，如果對方未來希望這些資訊不要再被公開時，也要尊重他的意願，將資料從網路上刪除。
4. **完整性與安全(Access / Participation)**：確保自己上傳文章、照片或影片的網路空間是安全的，以雲端相簿為例，就要注意雲端相簿的安全設定，像是設定嚴謹的密碼、相簿設定不公開……等等。

最後也要提醒大家，在網路上分享照片時，絕對不可以散布他人的不雅照片（例如裸露、猥褻照片），以免因為觸犯刑法的「妨害風化罪」或是「妨害秘密罪」，而需要負擔有期徒刑、拘役或罰金等刑事責任喔！

「雲端相簿，謹慎分享」線上測驗學習單

年級：_____ 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※ 皆為單選題 (請選出最適當的答案)

- (1) 以下關於「雲端相簿」的說明，何者有誤？
- A.只要能夠連上網路，就能隨時觀看雲端相簿中的照片
 - B.只要把網路相簿設定密碼，就代表百分之百安全
 - C.只要把雲端相簿的網址提供給親朋好友，就能和他們一起分享相簿
- (2) 關於雲端相簿密碼的設定，下列說明何者有誤？
- A.雲端相簿只要有設定密碼，就可以放心上傳私密照片
 - B.雲端相簿設定密碼，可以降低照片被隨意觀看或刪除的可能性
 - C.雲端相簿的密碼如果設定得太簡單，有可能導致相簿裡的照片外流
- (3) 當我們想要把自己和其他人的合照上傳到網路之前，應該考慮以下何者？
- A.這張照片上傳之後會不會有很多人來看？
 - B.我在這張照片裡好不好看？
 - C.照片中的其他人是否同意我把他們的照片上傳到網路？
- (4) 使用雲端相簿時需要注意的安全原則，不包括以下何者？
- A.雲端相簿與手機相簿是否已取消同步功能？
 - B.雲端相簿是否需要付費？
 - C.雲端相簿是否已設定嚴謹的密碼？
- (5) 雲端相簿最好不要和手機設定同步，主要是考量什麼原因？
- A.避免佔用雲端相簿的空間
 - B.避免佔用手機相簿的空間
 - C.避免手機裡不願意曝光的照片還來不及刪除就被傳到網路上

(6)【請參考本教材的「我要充電」單元內容】將他人的照片上傳到網路之前，應該讓對方知道，這是基於以下何種原則？

- A.告知與察覺
- B.選擇與同意
- C.存取與參與

(7) 使用雲端相簿時，下列哪一項行為才是防止私密照外流的根本辦法？

- A.將相簿隱私設定為不公開
- B.取消雲端相簿與手機相簿同步
- C.不將私密照上傳到雲端相簿

(8) 下列哪一張照片比較適合上傳到雲端相簿？

- A.參加戶外活動的照片
- B.穿著清涼的照片
- C.傷害小動物的照片

(9)【請參考本教材的「我要充電」單元內容】FIP(Fair Information Practices)是國際間關於下列何者的實作準則？

- A.拍照技巧
- B.隱私公開
- C.網路技術

(10)【請參考本教材的「我要充電」單元內容】未取得當事人同意，不可以將他的照片上傳到網路，這是基於以下何種原則？

- A.告知與察覺
- B.選擇與同意
- C.存取與參與

臺北市私立延平高級中學「資訊教育融入學習領域」教學活動紀錄表

學年度 與學期	104 學年度 1 學期	領域 科目名稱	藝術媒體科技
教師姓名	陳啟聰、林明助	授課班級	國二 1、2、3、4、8、9
資訊教材 單元名稱	雲端相簿謹慎分享	資訊教材 形式	線上測驗學習單
教學活動概況 (請簡述)	<p style="text-align: center;">(可針對教材設計、教學方式、教學目標、使用教具、教學流程、教學心得、學生反應、省思等方面描述)</p> <p>1. 本課程設計旨在藉由實際教學引導，使學生對於雲端相簿的功能及使用時的安全注意事項有基本認知。透過活潑的動畫教材引發學生學習興趣，搭配互動式線上檢測，除有效確認學生學習效果外，更可扎根學生正確網路素養。</p> <p>2. 利用藝術媒體課堂中，請學生進行線上檢測，教師則從旁協助。引導學生觀看網站上其他主題的多媒體教材，及閱讀「我要充電」的延伸學習文章。</p> <p>3. 鼓勵學生利用課餘時間進行線上檢測，除可重覆學習，還有機會得到獎品。也鼓勵學生回家後可以將課堂上學習到的資安觀念向家人及親友分享與宣導，成為資安小種子。</p>		

1. 新進教師(含國高中)須連續兩年(4學期)實施資訊教育融入學習領域之教學。
2. 每學期以教授一個新單元的資訊教材為原則，同一個班級勿上下學期重複教授同一個資訊教材。
3. 資訊教材之授課時間，每學期每班以 5~10 分鐘為原則。
4. 教學活動紀錄表中之授課班級，以實際有教授資訊教材的班級才填寫。請授課老師提醒學藝股長於教學日誌中記載，俾便將來教育局視導時有佐證資料。
5. 資訊教材單元名稱可以自訂，參考名稱如下：資訊素養、資訊倫理、網路資料蒐集與識讀、網路禮節、資訊犯罪與相關法令、網路沉迷與成癮、網路交易、網路交友與戀情、著作權合理使用、個人資料保護法、網路社群使用、網路霸凌、網路拍賣、數位詐騙、網路隱私、中小學網路素養與認知網站介紹、病毒防護、優質通行碼設定與使用原則、或新興資訊教育議題。
6. 資訊教材形式可以為教案、講義、學習單、PPT、Word、影片等多樣性。
7. 為配合教育局每半年追蹤實施成果，每學期請於第 13 週結束前，將本教學活動紀錄表(紙本)及資訊教材(檔案)，一併繳交至教學資源中心彙整。
資訊教材檔案名稱格式：學年度-學期-教師姓名-資訊教材單元名稱
(例如：104-1-陳啟聰-網路霸凌介紹)
8. 資訊教材(檔案)彙整後將置於本校網站供下載與推廣，下載連結處：
本校中文版首頁→網路服務→資訊素養與資訊安全→本校「資訊教育融入學習領域」教材。
9. 「空白教學活動紀錄表」與「資訊教材參考」，下載連結處：
本校中文版首頁→網路服務→資訊素養與資訊安全。