

高中公民課程架構

吳宗修老師

高中公民的課程架構，以自我人格發展出發，從個人到群體，從自我到社會，進而學習政治、法律、經濟等理論，雖說在國中階段已學習相關的基礎，但高中課程加深加廣許多，應以更全面的方式了解高中公民課程的編排，才有助於進入高中之後的學習。

第一冊的主題是自我成長與社會，第二冊的主題是政治，第三冊是法律，第四冊是經濟。這四冊的課程就是學測考試的範圍，學測社會科共 72 題選擇題；公民佔 24 題，一至四冊平均每冊 6 題，十分公平，不會有特別偏重哪一冊的情形，換言之，若是想掌握公民科這 24 題考題，這四冊內容不能有所偏廢。雖然在學測考試的比重上四冊平均，但以這幾年考生在作答表現的統計數據上看來，第一冊的考題考生答錯率最低，意即對多數考生來說，第一冊的題目基本上不會太困難。

第一冊是進入高中最早接觸的課程，在內容分量與難易度上都算適中，只要掌握一些學習的關鍵，應該不至於對高一新鮮人造成太大的困擾。如上所述，第一冊的主題是自我成長與社會，內容包含人格發展、人己關係、人權、公共利益、媒體、文化等，其中多為基本概念的建立與重要名詞的認識，與其他冊次比較，統整理解分析之應用能力偏少。在學測考題中也不難發現考基本概念的題型，例如 101 年學測第 4 題：

為確保原住民的基本權益，於民國 94 年制定並施行《原住民族基本法》，這是下列何種主張的具體表現？(A)文明進化(B)多元文化(C)族群同化(D)我族中心
這一題考了文明進化、多元文化、族群同化及我族中心四個名詞的基本概念，只是單純看考生了不了解基本的定義，沒有太困難的統整能力或分析應用。

又如 100 年學測第 5 題：

我國某一旅美職棒投手說道：「如果沒有好好努力和表現，拿出好成績來，個人將難以對父親交代，也無法面對鄉親。」下列哪個關於米德(George H. Mead)自我概念的敘述，包括客我(me)/主我(I)及概化他人(generalized others)/重要他人(significant others)，最能正確表達這樣的說法？

- (A) 父親代表自我中的客我，也象徵自我形成過程中的概化他人
- (B) 鄉親代表自我中的客我，也象徵自我形成過程中的概化他人
- (C) 父親代表自我中的主我，也象徵自我形成過程中的重要他人
- (D) 鄉親代表自我中的主我，也象徵自我形成過程中的重要他人

這一題雖然有基本概念的運用，但主要還是考基本概念的認識，如果考生能對於米德的「主我」、「客我」、「重要他人」、「概化他人」定義熟悉，在此題的作答上也不會有太大的困難。

高中階段與國中階段在課程準備上最大不同在於，高中的課程需要大量的時

間來吸收與內化，已不再像是國中課程可輕而易舉的應付，也沒有甚麼放諸四海皆準的讀書方法，每個人都必須盡早適應高中生活，然後找尋出適合自己的一套讀書方式，反覆操作；在這裡，各位可在最短的時間內認識高中公民的課程綱要，至於如何有效學習，每個人適合的方式皆不同，唯一相同的，是持續不間斷的努力。