

三、困惑與規範 6

被動、依賴、又稚氣，嬌兒何時寬我心？

簡老師：

論人生階段，我的孩子已經是個「青少年」了。他絕不是壞孩子，可是為什麼還這麼孩子氣呢？感覺上，好像還留在小學一年級時一樣：我隨便舉幾個例子：

- 他的臥房、書桌、抽屜、書包、脫下來的衣物……一團亂。
- 起床、上學、吃飯、洗澡、睡覺、讀書、寫功課……都要有人叫、有人催、有人盯、有人陪。（當然玩樂與休閒除外）
- 天冷了，凍得發抖，自己不會加件衣服；天熱了，任憑汗水淋漓，不知道要把外套脫掉。
- 只要一有空閒：漫畫、卡通、電動，不離手眼；
- 身上有錢，不是上網咖、就是集卡、買漫畫、購玩具……。對於物質慾望，克制力又極低，沒有耐心等待有錢、或適當時機才買。
- 而他所交的朋友，也是令我耽心的：都跟他差不多。偶然聽他們講電話內容，內容空洞無聊。又沒有禮貌：就以打電話來家找人來說吧！「喂！我找 xxx！」對接電話的人連句稱呼都沒有。問他是「那一位？」叭！的一聲掛掉電話，絲毫沒有尊重或體諒聽電話人的感受。**我真是疑惑：到底是我的孩子影響他們？還是他們把我的孩子帶成這樣？**

簡老師！或許你以為我沒有教自己的孩子？事實上這些生活細節、對人應有的禮節，我都每天不斷在教啊。我不知道他是健忘呢？還是根本沒聽進去？

另外，我也有一個迷惑：別人都說：**延平功課都逼得很緊**；

可是我的孩子自從進延平之後，每天**幾乎都沒什麼功課**，比公立國中還要輕鬆快樂。到目前為止，**課業表現還是一團糟**。我想是否**太孩子氣、太愛玩、心定不下來、無法專心念書所致**？

簡老師：**我很愛我的孩子**。雖然這麼大了，還不時膩著我，要我「抱抱」，親子關係親密。可是這些「**長不大**」的行為、態度，在在都讓我憂心：畢竟這是個**多元化的社會**，**競爭對手又多又強**，光以目前的「稚氣」表現，學術、生活知能方面的鬆散，將來**要憑什麼立足於社會呢**？我們**家庭教育與學校教育要如何配合**，來促使這些孩子成長呢？希望指教！

一位憂心的家長上

各位家長及同學：

一看到「孩子氣」這樣的名詞，在感覺上似乎是指：天真可愛，不懂人情世故，分不清是非對錯，人際上分不清公私人我，處事上無法區辨安危、輕重，不知道如何解決問題，沒有責任感等等的行為。

通常小孩子生活經驗少，「孩子氣」是正常。但隨著年齡的增長，生活圈子的擴大，生活經驗的累積，這個人無論思想、行為都要隨著配合其年齡、身份而有所改變，**恰如其份**，被一般人所接受。但有些人雖然成年了，其思想、言行卻還有如幼童一般（而且這種人為數還滿多的）。既然我們把這一篇幅當作是學習的材料，那我順便在文後附註欄介紹一下，有一個心理學上的名詞：「**小飛俠併發症**」（註）。

當然：目前我們的孩子的行為表現並不是「**小飛俠併發症**」。只是順便讓家長們知道：**成人之中也有言行「不成熟」的：而且還納入精神科的領域。**

為何目前的社會有這麼多**心理年齡的發展與實際年齡行為表現無法搭調**的人？以下依次展開我們探討的話題：

壹、心理年齡成熟較遲緩的原因：

我的觀點是這樣的：

一、現代經濟富裕：

一般人享樂慣了，養成「好逸惡勞」的習性；再加上人們「趨樂避苦」的天性，使人們遇到困難就想逃避，**減少從「克服困難」的過程中經驗學習的機會**。

孟子曾說：「天將降大任於斯人也，必先苦其心智、勞其筋骨、空乏其身、……」。享樂慣了的人，缺乏承擔大任的磨練。若沒吃過苦，沒有機會成長。

二、現代人孩子生得少，**每個孩子都是寶**：

捨不得讓孩子吃苦、受罪，什麼事都幫孩子做幫孩子收拾、幫孩子善後，**剝奪孩子「從做中學」、面對困難、解決問題的學習機會**。很多「長不大」的孩子，多數是「遇到困難就逃避」。

三、過去一直以來，**升學掛帥**：孩子只要讀書，其他事都可以不做。

甚至有的人認為：孩子只要成績好，「**做什麼事都可以**」。價值觀錯誤的引導，讓孩子會為了分數，**不擇手段**；或者是用部份聰明來念書，**用更多的心力來做「不被允許做的事」**。

四、父母親不知如何做「稱職的」父母：

給孩子錯誤的管教方式，促使孩子不敢面對「長大」必須付出的責任。這些原因都有可能讓孩子不會、不願、不敢或拒絕「長大」。

★ 而人類學習的目的，**消極**的就是：學習別人的、前人的經驗，整理自己「從做中學」得來的經驗，用來面對未來的問題、解決未來的困難，以求適應環境（在社會中生存）。而**思想、言行表現能配合自己的年齡身分**，也是環境適應的目的之一——這樣的行為才能叫「長大」。

再來探討家長們的困擾：

貳、與課業有關的問題：

在談這主題之先，先澄清一下幾個觀念：

一、為什麼要讀書？（讀書的目的）

二、為什麼要到學校來念書？

三、學校教育可以提供我們那些方面的學習？

如前一段所言，人類為了在憑自己特有的**智慧與巧手**，所建構出來的**文明社會**裏面，**佔一席之地**（求生存），必須**具備各種能力**，才能與對手競爭，而這些能力非學習不可：動物的世界裏只要能習得**覓食**、及**逃避敵害**的本事即可生存；在古代人類的的生活方式簡陋，只要勤勞、肯花勞力，也可生存。

但在現代的文明世界裏，每個人要面對的挑戰 其困難度比古人難上千百倍，最簡單來說：你不識字、不懂得表達、不會數學、不會使用電腦、不會操作電器用品，找工作就不容易、生存就較困難。

但科技、人文發展的結果，我們**要學的東西實在太多了**；再加上科技的進步是**瞬息萬變**的，你**不論如何努力，也趕不上新增加的內容**。所以以人類這個軀體，**受時、空的限制**，是無法了解宇宙萬事萬物的道理。所以我們就把各種知識（前人所發現的、歸納的生活經驗、自然現象等等）分門別類、濃縮成各種原理、原則，在學校裏傳授。人們學了別人的經驗的

濃縮還不夠，還要學會**觸類旁通**、**舉一反三**、**聞一知十**，並能隨時將之**應用**來解決現實的問題。

當然，解決現代現實生活所面對的問題，不只靠知識，還要靠技術，還要周密的組織、規劃決策能力，還要有推陳出新的創意，堅持到底的意志力…。

★我們在學校讀書所學到的，只是前人的發現、前人的生活經驗的濃縮，是所有適應環境能力中，**最基本、最簡單**的東西。雖說如此，但**沒有這些基本能力，還是無法適應現代的環境**。

有人不喜歡讀課本上的東西，卻喜歡看課外書籍，用自己的方式累積各種知識，再吸收、消化成為自己的一部份，雖然課業成績不理想，但不必耿耿，因為時間並沒有浪費。學校可以提供的，除了各種基本知識之外，舉凡：技能、學「如何學」、人際處理能力、領導、被領導、負責、服務、價值觀建立、挫折忍耐力、遵守團體規範…等等，也是必須在團體中會的適應能力。課業成績絕對不是來校學習的惟一的目的。

★**為什麼孩子的課業成績表現不好？**（不像國小或國中時那麼突出）

歸納原因如下：

一、讀書方法不對：

同學在過去看書的習慣一直是：**走馬看花**—用**瀏覽**的、用**看**的，**未用思考**，**未組織**它：充其量只能叫：**看過一堆文字**，不能讓這一堆字**變成是自己知識的一部份**。

二、讀書態度不對：

國小時，通常一個導師教很多科，每天會為學生指定「功課」。

而國中、高中各科老師不同；讀書態度**著重在自動自發、主動學習**；

讀書的方法著重在：**課前預習**、**上課注意聽**，**課後作整理**。這些功夫是每一科、每天都要做的，**任課老師都不會特別聲明**：「這是功課」，所以同學們以為都沒有功課，所以「**隨時學習、隨時吸收**」這一點沒做到，累積到段考才要念，當然沒效果。

三、競爭對手太強：

同學們在國小或國中時，多半都是班上出色的人物。現在聚集在同一個班上，如果不是特別用功、掌握住讀書的訣竅，較難像國小、國中時表現那樣耀眼。但同學們要有自信，不是你變差、或變笨了，而是**同學們都太強了**。只要你**趕快找出自己讀書沒效果的原因**，**趕快糾正、盡力即可**。所以在課業方面：

★ **同學們要能做到的是：**

1. 培養自動自發、主動學習的讀書習慣，並摸索一套屬於自己的讀書方法
2. 閒暇時間，多閱讀**有益的**書籍（因我們有時間、空間的限制，無法每一件事都經歷、都親自體驗），只好看不同書籍、**直接接受別人的經驗來彌補自己的不足**。

★ **家長要做的是：**

1. 不必一直都要陪孩子念書。但剛開始，孩子學習自我安排、自我規範，所以需要父母**從旁協助**：教他們**如何安排時間、讀書計劃**。
2. **了解孩子用什麼方法念書**？評估一下是否有效？但**不一定要強迫孩子用你自己的方法**：因為每個人的學習風格不一樣。
3. **過濾孩子所看的書籍**，要看對孩子心智發展有助益的。如果孩子有「視覺」方面的學習障礙，可幫助孩子聽有聲書。

又：**上網查詢資料**已是時代的趨勢。但又怕孩子上網做一些浪費時間、沒有意義的用

途，所以平時親子之間必須**建立互信的關係**，**孩子必須學習自我約束**的良好習慣。

參、有關人際關係方面：

學校是讓人學習「社會化」的場所。

何謂「社會化」？就是讓我們一個人的思想、行為能適合我們的年齡、身份、被社會大眾所接受的過程。

小孩子是自我中心的（這是動物的本能，目的為求生存）：看事情、做事情都是以自己的利益為出發點、以自己的想法去猜測別人，換句話說，就是**較自私自利**。在家庭中，因家人彼此之間有愛、有包容，所以這些「自我中心」的言行想法會被家人接受、容忍。所以「**成熟的人**」就是**能被社會、一般人接受、讚美的人**。

★而學校就是一個孩子初步踏入的社會。

★同學們要如何才能成為一個被接受、被讚美的人？

1. 勿自私自利，只顧自己，隨心所欲，任性而為。
2. 要尊重別人的權益與尊嚴，勿侵犯到別人的安寧、權益與尊嚴。
3. 要**將心比心**、體會別人的感受—「**己所不欲，勿施於人**」。
4. 與人交往、態度誠懇。
5. 要熱心助人 服務別人。

★家長要做的是：

1. 與子女相處，**多談感受**：對孩子某種行為，讓他知道你的想法與感覺；
2. **引導孩子談他對事情的看法、想法與感受**。

因為「感受」是很主觀的、也很抽象。只能在日常生活中，由父母引導孩子**用心來看現象**；不要讓孩子成為看到現象就要急著下判斷的膚淺之人。

惟其如此，孩子才能成為被接受、受歡迎的人。

肆、有關生活常規的問題：

要做一個被尊敬、被接受、被喜歡的人，先決條件：**消極方面**就是**自己能遵守生活規範**。這種**生活規範**，在家中有「家規」，在學校有「班規」、「校規」，在社會有「法律」。

不管家規、班規、校規或法律，都是規定得明明白白，並明定罰則；違反了，要怎麼處罰？**看重自己的人**，知道什麼事不該做，會自動的、習慣的不去做、當然不會被處罰。**看輕自己的人**，「明知故犯」，時常要做一個被罰的人，這樣就是看不起自己。

★為什麼要有規範？

因為**每個人都有屬於私人的領域**：包含權益、自由、身體等等。「孩子氣」的人，行事是以自我為中心，不考慮別人的感受與看法；隨心所欲的結果，**不知不覺就會侵犯到別人的領域**：比如上課時只顧自己愛講話，卻侵犯別人「聽課的權益」；喜歡動手推擠打人，侵犯到別人「身體的自由」；愛開玩笑、藏別人東西，侵犯到別人「財產的權益」；考試作弊，影響的是整體「考試公平」的問題…。**每個人都**不喜歡別人**侵犯到自己的領域**，「將心比心」，自己就先**不要侵犯別人的領域**。

現代的社會，各種刺激品充斥。想想看：我們在學校忙了一天，回到家，洗澡、吃飯、看電視、寫功課、打電動、看課外書……，時間等於都被「灌爆」，等這些忙完，就要睡了，那有時間思考？腦子都不用了。這樣的生活，很容易讓我們**流於膚淺、沒有智慧**。

如果日常生活中，我們把遵守規範、不侵犯別人領域，對於外在沒有意義的刺激（比如電視劇、電玩等等）能夠自我克制，心自然能定下來。**心理安定**，**較能理智來理解周遭的環境**

境正在產生的變化，你才能掌握環境、改變環境、甚至操縱環境。

所以佛家認為：人們因為遵守「戒律」，心才能「定」下來，因為「心定」，看事情自然透澈明白，「智慧」自然產生。所以主張人要勤修「戒、定、慧」。這裏講的是：

★行為要有節制。

同學們再想想看：四書大學裏有一句：「知止而後能定，定而後能靜，靜而後能安，安而後能慮，慮而後能得」，是什麼意思？與「戒、定、慧」有無呼應之處？不懂，請爸媽解釋給你們聽。

伍、有關親子之間互動的問題：

到底孩子這麼大了，尤其是男孩，時常膩在媽媽或爸爸之身邊，要求「抱抱」，算不算「長不大」？要我說：如果親子之間有這種關係，是令人羨慕的。我們東方人比較拘謹保守，人與人之間不太習慣有肢體上的接觸。事實上，這種身體動作，很容易拉近彼此間的距離、安撫情緒，是最直接的溝通方式。

★有關親子間互動方式，對家長與同學有以下的建議：

1. 多使用身體的語言：如擁抱、握手等。
2. 多表達自己的感受。
3. 讓孩子學習有心事可以向父母傾吐。

★但家長要注意的是：屬於大人之間的恩怨要自行解決，勿讓孩子承擔—如果他還不夠「成熟」的話。

陸、有關影響別人或被別人影響的問題：

我一向把人分為兩種：

一、是多數時間都是被別人影響的人：

有人稱之為「被別人牽著鼻子走」—這樣的人是比較缺乏自信，沒有主見，不敢、或不能影響別人。這又分兩種：

1. 渾渾噩噩，不明是非、不分好壞，只要別人說，他就照著做。這種人跟到好人就好，交到壞朋友，可就糟了。
2. 明知不好或不對，但為了爭取友情，只好盲目服從。

二、是專門影響別人的人：

我再分三種：

1. 侵犯別人權益，讓別人無法安寧的人。比如說在班上愛講話、剝奪別人安靜聽課的權益；偷竊別人財產，鬧得人心惶惶，無心念書。
2. 把別人帶壞的人。

★這兩種人，在團體中，扮演的是「老鼠屎」的角色。

3. 對別人發生「好」的影響力，把周遭的環境往「好」的方面提昇的人。

國父曾說：「人生以服務為目的」。「聰明才智越高的，盡一己之力服億萬人之務，次者服千萬人之務，更次者服千百人之務，再次者服十百人之務，最少也要盡一己之力、服一己之務。」扮演老鼠屎角色的人，不只不能服自己之務，反而帶壞別人、破壞環境，成為社會的負擔。而對別人發生好的影響的人，造福別人越多，越有價值。

同學們！

你覺得做人的話，要做那一種人比較好？如果你不希望做老鼠屎的話，從現在就要開始

了—先從遵守班級規範開始做起。

★家長要做的是：

平時教育孩子要是非分明：何者為是？何者為非？何事可以做？何事不可以做？多鼓勵、分析事理：**少用貶損人格尊嚴的用字來責備孩子**。如此孩子才會有自信，當他面對友誼與正義難以兩全時，才有「擇善固執」的勇氣。如果妳的孩子**有智慧、有自信**，你就不用擔心**他會交到壞朋友，被別人帶壞**。如果他能分辨好壞朋友，那**消極的會做到：不去交往。積極的還能做到：把他變好，讓社會少一個壞人，多一個好人，豈不功德一件？**

柒、成熟的標準：

成熟並沒有絕對的標準，因為每個年齡層都有不同的行為表現。但最少一個「人格成熟」的人必須具備下列幾個條件：

1. 自己的事情自己能處理。
2. 對於所熱衷的事務有自我克制的能力。
3. 能以客觀的角度分辨事情的輕重緩急、安危與否。
4. 懂得把握時間、管理時間。
5. 有面對困難、解決問題的勇氣與能力。
6. 有將心比心、替別人設想的能力。
7. 有服務別人，把周遭的人環境往「好」的方面提昇的能力。
8. 有看重自己、尊重別人、掌握環境、尊重自然的生活態度。

註、小飛俠併發症

（下載摘錄自電腦網路）作者：李政勳醫師—台北市立療養院精神科主治醫師：

「小飛俠併發症」目前還不是一個清楚歸類的精神科疾病，毋寧說是一種心理現象，是指一個人在成長過程中，因為父母教養觀念的偏差，和周遭環境的溝通與互動不良，造成人格上某些重要部份的缺陷，導致日後人際關係、環境適應上的障礙。

由於大部份的患者是男性，整體給人的感覺是平時很可愛，甚至可愛得近乎幼稚。當他被期望應負起和他年齡相稱的責任時，他卻經常會逃避、推卸，猶如一個長不大的孩子，就像童話故事塑造的「小飛俠彼得潘」，成為永遠長不大的男孩，或者更正確的說法應該是「拒絕長大的男人」，因此為了**加深一般人的印象**，便被稱為「小飛俠併發症」了。

同學們，如果你將來不想成為「小飛俠併發症」的一員，現在應該怎麼做呢？

★個人的價值，是在對別人發生「好」的影響力，把周遭的環境往「好」的方面提昇。