

新編多元性向測驗解釋與應用

一、功能：

性向是指個人學習某種知識或技能的潛能，測驗結果可以用來探查個人的潛力所在，但本測驗所能了解的僅其所測量的八種能力，而非個人全方位的能力，在運用結果進行自我了解時應知其限制。

二、測驗內容：見表一「新編多元性向測驗結果說明」。

三、結果之解釋與運用。

1. 百分等級：

可以表明該生在團體中贏過百分之幾的人。例如：百分等級在八十，便表示他的能力贏過百分之八十的同年級高中學生或參照團體的人，本測驗的參照團體為全國公私立高中學生。所以百分等級越高，就表示能力越好。

2. 測驗結果運用的原則：

- (1) 測驗結果受到許多因素的影響，例如可能受作答時的情緒、健康、動機、環境等因素左右，因此難免有誤差存在。故不宜僅以此一測驗結果評斷自己或孩子的學習潛能，但其結果仍可作為了解個人潛力所在之參考。
- (2) 本測驗在測量某方面的學習潛能，但一個人在某方面的成功，除了性向外，尚有動機、態度、興趣、社會壓力…等影響因素。因此，具有某種能力或性向，去從事相關的工作或學習不一定保證成功；但缺乏此種能力或性向，則成功的機會必較少。
- (3) 各項分測驗分數的高低，可能形成某種性向組型，或者，我們可能發現某些分數會同時高或同時低。例如，有些人在「語文推理」、「中文詞語」、「英文詞語」三個分測驗上都偏高，而在其他分數上卻都偏低。這種組型表示這類受試者以使用語文刺激為主的學科會佔優勢；如果剛好相反，在這三種分數上偏低，而其他分數偏高，則解釋就全然不同了。例如在「圖形推理」、「機械推理」和「空間關係」分數偏高，這類組型則表示受試者在數理類的學科會呈現優勢。
- (4) 性向測驗結果可與學科成就相比較，若某生性向測驗中許多分測驗的成績百分等級多在五十以上，但他們的學科成就卻很低（即高性向、低成就），這情況顯示，該生當前困境不在性向，而另有其他原因，可能是心

理因素、情緒動機、或價值觀的影響，值得個人深思探索。

表一 新編多元性向測驗內容說明

分測驗名稱	測驗代表的能力	適合的職業舉例
一、語文推理	測量推斷兩組字詞所含意義間關係的能力，應用語文之推理能力。	廣告人員、出版社編輯、律師、教師、記者、主播、主持人
二、數字推理	測量數字推理能力。	會計、實驗研究、電腦程式設計師、科技研發人員
三、圖形推理	測量對各種抽象的圖形或符號線索變化之推理能力。亦稱為抽象推理能力。	自然科學研究員、電腦程式設計師、機械工程師、製圖人員
四、機械推理	了解應用基本的機械原理、工具配件以及物理力學原理的能力。	機械工程師、資訊工程師、工業設計師、木工師傅、機械操作員、玩具設計師、玩具製作員
五、空間關係	測量方位空間關係之視覺領悟力、注意力、觀察力及圖像記憶力。	駕駛人員、地政測量員、製圖人員、室內設計師、建築師、服裝設計師、各類的藝術設計
六、中文詞語	能正確使用中文文字的能力。能辨認中文成語同義詞及使用中文俗諺的能力。	秘書、作家、圖書館員、編輯、公關
七、英文詞語	能正確使用英文文字的能力。能辨別相似的英文詞彙，及校正語法錯誤。	秘書、記者、主播、外交人員、作家寫手、圖書館員、國貿從業人員
八、知覺速度與確度	測量快速又準確的視知覺能力與短暫記憶力。也是一種文書性向。	文書人員(文件歸檔與管理)、秘書(如研判文稿)

3. 性向組合分數說明

測驗結果除可得上述八項分測驗之百分等級及量表分數外，還可獲得三種性向組合分數：

- (1) 學業性向：屬於語文推理、數字推理及圖形推理等三項測驗的組合分數。此項分數可以作為預測受試者在課業或相關學習活動上學習成效之參考。
- (2) 理工性向：屬於圖形推理、機械推理及空間關係等三項測驗的組合分數。除參考生涯興趣之外，此項分數之高低可做為受試者在選組或是在升大學時選系選科之參考。若理工性向分數優於文科性向分數，顯示偏適合自然組；反之則偏社會組。
- (3) 文科性向：屬於語文推理及中文詞語兩項測驗的組合分數。此項分數之高低可做為受試者在選組或是在升大學時選系選科之參考。