

一、環境適應篇 2

延平家長初體驗

首先恭喜各位家長，你的孩子慢慢脫離兒童時期，即將要進入所謂「少年」時期了。今天藉此機會給各位家長先作心理準備：

一個即將面臨青春期的國中新鮮人，他可能會遇到什麼問題？

一個延平的「國中新鮮人」，他可能會遇到什麼問題？

知道他即將面臨的問題，也就是我們大人們可以事先了解、事先預防，對孩子做「有效的」協助。

對孩子來說：新的階段有不同的問題需要克服、解決、適應；能克服、解決、適應，就叫做新經驗的學習，就叫做「成長」。

對家長來說：隨著孩子不同的成長階段，了解他所歷經每一階段的困難與問題，陪他一起經歷，必要時助他一臂之力。對我們而言，也叫「成長」：

讓我們藉此機學會學習做個「稱職的青少年父母。」

壹·你的孩子成為國中「新鮮人」，他（她）可能會遭遇到什麼問題？

一、遭受挫折的機會增加了

1. 因為年紀增長，父母的要求與期待增多、也提高了。
2. 自我要求與現實表現有落差
3. 面對課業壓力、環境適應、人際關係、異性交往、解決問題等等，在在都是新的遭遇、都需要自己解決。面對問題的機會增加了。

二、情緒的穩定受考驗

1. 心理成熟的速度比不上生理成長的速度，時常讓自己手足無措。
2. 面對挫折時，不知、或無法解決時的焦慮。
3. 面對選擇時無法做決定的困擾。

三、生活的圈子擴大了

1. 國中、高中的同學，來自不同階層、背景的家庭，也來自跨學區、各不屬同一社區的生活環境，彼此間差異甚大。每一個人所擁有的社會資源大有不同。
2. 由於年齡增長，活動的範圍不再以家庭、學校為滿足，想探索外面寬廣的世界。

四、外在的誘惑刺激增多了

誘惑的來源來自：

1. 不同背景的同學、朋友間的交流、或比較。
2. 各種大眾傳播媒體或出版品。
3. 網路世界的接觸與探索。

五、親子衝突的機會增加了

1. 孩子所面對的問題較以前困難、複雜或多元，表現無法像以前一樣出色，短時間之內，子女的表現與父母期待有落差。
2. 由於長大→對外面世界有好奇、探索與擴展的心理需求：
與外界交流的結果，孩子比較有機會做出讓父母不放心或不滿意的行為。
3. 孩子還小時，所有的行為都被看成是可愛的，是可以被原諒或包容的。「長大」以後的言行則要被要求、被責備。

六、學習的內容複雜了

- 1.由具體→抽象；
- 2.物質層次→經驗層次、概念層次

★不同的教材有不同的學習方式。

貳·成為「延平」新鮮人，他（她）可能會遭遇到什麼問題？

一、認同的問題

1· 認同學校

少數同學來就讀延平，並非自己的選擇，而是被父母逼迫來此。
不是自己選擇就不願意負責。

★產生的問題是：

- A.遇到困難就推卸責任，認為是父母害他的。
- B.他的心不願為延平打開，老師所講的可能聽不進去。

2· 認同自己

如果家長對孩子有高度的期待，或者家長自己的求學過程順利，或者親友的孩子表現都出色。對無法達到他的要求的孩子，責備多於肯定，讓孩子對自己沒有自信，不喜歡自己、不認同自己。

★產生的問題是：不相信自己是有力量的：不願為自己的前途而努力。

二、課業成就的問題

孩子上了高（國）中，等於是邁進人生另一階段，不論生理、心理、思考方式、讀書態度與方法，都要有所調整。有些孩子調整的腳步快，很快就能適應新階段。有些則習慣上仍然沿用過去的方式，一時很難看到他課業上的成就。可能帶來的問題是：被家長責備，導致對自己缺乏信心，因而自我放棄。有些則是因長期缺乏成就感，導致沒有學習動機。再加上其它因素：

- 1· 國、高中的學習教材內容比前一階段困難與複雜些：
 - A.具體現象→抽象概念
 - B.現象（what）→推理（why？how？）
 - C.記憶、背誦→組織、理解
- 2· 本校的考題也較不容易考高分，
- 3· 本校學生的素質普遍較高，每位同學的競爭對手都很強。

這些因素也可能導致學生沒有成就感。

三、有關「功課」的問題

國小時，每天導師都會指定「功課」。

但上了國、高中，在課業方面，講究的是「自動自發，主動學習」。

所以每天的課業：預習、複習、作業、考試準備，不必特別叮嚀，「都是功課！」

四、孩子可能不再像國小或國中時是受矚目的焦點

最主要的原因是：來本校的學生，多數在其原先的學校都是耀眼的星星，這麼多耀眼的星星聚在本校，變成強烈的光芒：在強光之前，看不到每顆星星的耀眼，但其光芒其實仍然存在。家長們要對自己的孩子有信心，不要被一時製造出來的「數字」沖昏頭。其實孩子一時的成績不好，有其因素，需要一些時間讓孩子調適。

參、「延平新鮮人」的父母可以為孩子做些什麼？

一、讓孩子學習「認同」：認同自己、認同學校

多肯定、鼓勵孩子各方面的長處，讓孩子喜歡自己、悅納自己，願為自己的前途、榮譽而努力。

無論孩子是什麼情況之下來延平，都要讓他接受、喜歡這學校，如此，我們對他們的教育才有效、才使得上力。而孩子們也會願意為團體的榮譽而努力。

二、與孩子培養親密的親子關係，讓彼此的溝通有效。

三、讓孩子瞭解何謂「功課」：培養孩子每天做到：

課前預習、上課用心、課後自動複習的好習慣。

讓孩子瞭解：我們是為求知而學習、為適應環境而學習、為造福人群而學習，而不是為考試、為分數而學習。

要讓孩子從嘗試錯誤中自己去體驗屬於他自己一套「有效的」讀書方法：而不是每天「幫」孩子讀書，剝奪他「從做中學、經驗中學」的機會。

四、建立孩子的自信和價值感

「自信」是一個人「價值感」的基礎：一個人要有自信才能瞭解到自己存在的重要性，才會為達到自己存在的目標而努力。

而孩子信心最重要的來源就是父母所給予的讚美與肯定了。

現代孩子要面對的競爭對手是世界上的菁英，是海峽對岸「重點式的栽培」的人才，孩子如果缺乏自信，要花很多心力去克服別人或環境對他的影響，潛能無法充分發揮。

五、培養孩子「服務、利他」的價值觀。

讓孩子學會「高瞻遠矚」，勿讓他「短視近利」、書讀得好，品行更要好。

六、給孩子自行解決問題的機會；使孩子擁有適應社會的能力

人類的學習活動，其實就是在學習前人的、別人的生活經驗，應用之，以解決現實生活所面臨的問題。

可以解決，就是可以適應環境，可以生存。

不可以解決，就有動機想要在原來所知道的方式裏加上新變化；以解決這些所面臨的新問題。這些新問題解決了，就是可以適應變化以後的新環境，也就是可以在新環境中生存。

所以解決問題的經驗愈多，新經驗的學習愈多，愈有能力適應複雜困難的環境。積極的還有能力幫助別人生存。

所以當我們的孩子在一個新的情境裏遇到困難時，是讓他自己想辦法解決；而不是「幫他做」，這等於是剝奪他學習的機會。

七、讓孩子在**使用電腦的過程中，學習利用時間、自我克制、懂得利用網路增加學習優勢。**

暑假期間孩子難免會上網或迷電玩，切記要他學習克制，一迷上就很難收心。

八、注意孩子的品德。

書讀得好，品德更要注重。

讓我們親師合作、家庭與學校協力，一起為下一代的前途努力！

★「成長」是一連串迎接挑戰、克服困難經驗的累積。