

二、挑戰 5

E 世代親職的新方向

壹·前言

由於時代進步，科技發達，電子產品取代了一些傳統「人為」的功能，造成現代的孩子，**與機器為伍的時間，多於與父母在一起**的現象，使得現代父母在教育子女方面，產生一些新衝擊。比如：

一、親子之間溝通的機會減少或變沒有了。

因為現代小家庭，家中人口簡單。日常雙親忙於事業、生計，無暇照管孩子：孩子在放學後，電視、電腦、電話、電子雞、漫畫書、功課.....，這些活動填滿了孩子睡前的時間，讓親子兩代沒有機會作深層的、有品質的溝通。

二、人際關係學習機會減少了：

由於習慣與機器為伍，許多人際交流的技巧都沒有學到，比如：

1. **察言觀色**：揣測對方心意的學習。

2. **將心比心**：體貼、尊重別人的學習，多半較以自我為中心。

3. **說話技巧的學習**：

愛打電玩的孩子，少有與別人交談溝通的機會，講話較直率，不知道什麼話會傷害別人？有時甚至連什麼場合可、不可說什麼話都不知道。

4. **領導或組織一群人的學習**。

操控按鍵或鍵盤的反應是**立即而直接**。但**人是有個別差異**、有尊嚴、有情緒、有價值觀的，要帶領人群可就不一樣。

5. **遵守遊戲規則**——社會化的學習。

小朋友玩合作性的遊戲，若**不遵守遊戲規則就會被同伴排斥**，不跟他玩。為了被同伴接納，只好學習讓自己的行為被別人接受，歡迎。而這種「遵守遊戲規則」就是**未來在團體中守法、守紀的萌芽**。

而人與機器相處，是刺激、反應之間的關係，這種關係是必然性的，只要有刺激，就必然有反應：不必理會機器會排斥自己，所以沒有機會學習讓自己的言行被別人「接受」。

6. **深層了解別人內心的學習**。

因為深層了解需時間、機會、技巧、敏感及經驗整理，小孩必須從小就培養這種耐心，養成習慣。

7. **「愛」的表達與接受的學習**。

8. **人際相處：溫書、關懷、友愛、溫暖、感受等軟性的體驗**。

三、從現代孩子遊戲的物質玩具來看，剝奪孩子「無中生有」、「抽象幻想」的創造體驗。

小時候我們玩「扮家家酒」，可沒有現在的芭比娃娃、娃娃屋、家具組合、廚俱組合等等，所有「民生必須品」都發揮自孩子們無限的想像創意：石頭、橘子皮、柚子皮、泥巴全都可以派上用；而現在的玩具做得既精緻又逼真，要什麼有什麼，不須要讓孩子們挖空心思、傷腦筋要用什麼東西來替代或假裝。

四、養電子雞：

處理的不是真正的動物糞便，面對的不是真正的生命的終結，相處的並沒有真正的感情交流。就算養電子雞，其實大概也學不了愛、責任、尊重生命的體驗。

五、操作鍵盤：

可得立即性的回饋，久之，孩子對於物質慾望的滿足，或外在刺激的誘惑（如電玩等），抗拒力、克制力降低。

六、打電玩會一直想求破關，或希望破自己的記錄，這種心態和賭博時沒有理性的只想求贏，只好不斷的著迷是一樣的。亦即**容易培養孩子的賭博心理**。

七、**會讓放縱於電腦、上網的孩子流於好逸惡勞，沒有責任感。**

八、**孩子的生活每天被上學、電視、電腦等「灌爆」，沒有空、沒習慣學習思考、自省。**

九、玩電玩，追逐的是聲光、速度、刺激、快感等感官刺激，較少用心靈深思，或讓自己沉澱，**會讓人流於浮躁膚淺**。

當然，電玩、電腦等不見得都會為每一個人帶來這些負向的學習。只是如果孩子過度著迷，那麼以上所說的這些特色，或多或少會沾染些。而這些特色的出現，便**成了現代父母的考驗**。

★要如何教育孩子？讓他們**克服這些因為著迷而帶來的負向特質**？

貳、現代父母在教育上的無力感

很多父母都有同樣的困擾：為什麼現在的孩子這麼難教？那是因為現代的孩子們：

一、**缺乏成就動機。**

在我們這代以前，因為過去的經濟較不富裕，很多人努力讀書是為：將來有更好的生活。

而現在的孩子：生活富裕慣了，根本不想吃苦。總覺得：生活只要快樂就好，何必讀書讀得那麼辛苦？——因為他們從未真正的吃過苦。

本人就曾以此作比：過去的孩子，想喝奶也要哭個幾聲，才能喝到奶；而現在的媽媽養孩子「照書養」，時間一到，不等孩子哭就餵他，所以現在的孩子，連哭的滋味都很少嚐到了，更何況是要辛苦用功讀書呢！

二、**單親家庭、雙薪家庭、全職媽媽的壓力。**

單親家庭，一人身兼父母之職；

雙薪家庭，父母都忙自己事業，較沒有時間陪著孩子成長，或與孩子建立互信互賴的關係，讓自己的話孩子聽得進去；

全職媽媽則是沒上班，全心全力把生活焦點聚集在孩子的「成績」上，讓孩子被壓得透不過氣來，親子之間關係緊張，有時會引起反彈，對孩子的教育有使不上力之感。

當然。並不是所有的這類的家庭都有困擾。只是部份家庭有這些情況而已。

三、**現代的孩子意志力薄弱，無法吃苦、挫折忍受力低：**

令父母不太敢施壓，孩子自然也就樂得不用功、不聽話。

四、**現在的媒體**，多半沒有看重自己對社會教育有使命感，**負面報導的內容對孩子有錯誤的示範作用**，令父母對孩子的管教無從著力。

五、**獎懲無效。**

教育孩子需要靠獎勵與懲罰。可是現代的父母太愛孩子，捨不得真正的去懲罰自己犯錯的孩子；要不就是對孩子有過高的期待—對孩子的要求不合情，不合理；當他做不到時，想要懲罰，又於心不忍。

如果談到獎勵：現在的孩子什麼沒有？父母親如果給孩子東西給得沒有原則：他向你要隻筆，你到「大潤發」買一大袋給他——「要五毛、給一塊」的，那你拿什麼來作獎品呢？我們小時候，不是要考一百分才能有點什麼做獎勵，而且還高興好幾個月呢！

六、父母親對子女的**期待與要求**和**電子產品的吸引力間的拔河**。

父母親對子女當然是**有要求、有期待的**：而期待、要求本身就是需要責任和付出，是痛苦的。

電子產品充滿刺激與誘惑，玩它們可以忘掉痛苦，忘掉責任與爸媽的要求，是快樂的。你說說看：在這一場父母親與電玩之間的拔河比賽，如果沒有其他外力幫助時，你覺得是父母親贏？還是電玩贏？

★ 這些就是現代父母的無力感了。

參、**如何讓獎懲有效？讓父母在與電子產品的拔河賽中獲勝？**

一、**舉凡生活規範、生活習慣**，或親子之間互相信賴尊重的**關係**必須**自孩子幼小的時候建立**。

親子之間彼此關係足夠的話，你說什麼都聽得進去。如果過去沒有建立好親子之間的關係，那只好費心、有耐心，慢慢來建立。

證嚴法師曾說過：「**今日做錯，明日改過，要花雙倍的時間**。」過去沒做到的，今日修正，也要花雙倍的時間啊！

二、**自孩子幼時就要有與之培養「有品質」的溝通的習慣**。

三、**讓孩子自幼就要學到「有播種才能有收穫」的體驗，給禮物要給得有原則**。

四、**對孩子的規範、要求，要合情、合理**：孩子做到或做不到，要**賞罰分明**。

五、**多與孩子談感受**，讓他知道他的作法、說法會給別人帶來什麼感受？多表達你對他的關心與疼愛。**讓愛來贏過電玩的吸引力**吧！

肆、**現代父母對子女的功能**：

一、**父母是孩子衣、食、物質的供應者**。

二、**父母是孩子成長過程的陪伴者，理解者，支持者，遇到困難時的支援者**。

三、**培養孩子獨立、負責、有愛心、勇於面對困難的處事態度**。

四、**孩子人格、自信、價值觀的建立者**。

並小心，勿讓孩子認為世界上只有單一的價值，比如說：分數高、讀醫科、做律師等等。萬一他達不到目標，叫他要如何自處？

當然，今天講這些的目的，並不是在否定科技時代：電子產品的價值。因為這些科技產品的好處我們都已經知道了，不用多說。我只是在點出：它可能為我們的下一代帶來一些後遺症。我們必須要**預防**，或**彌補其不足**。

伍、**現代親職的新方向**：

曾聽過一次專家的說法：他說科技發展的結果，未來世界上「真正」就業的人口僅需人口的十分之一就夠了。那其他的十分之九是否就要失業呢？當然不行。所以這就業的十分之一人口就要把他們的工作騰出來，或者為這其餘的十分之九創造就業的機會。當然那時的社會生態是：**把有限的工作機會分給社會大眾**，那時每個人工作的時間減少了，**多出來的時間是要給自己，給家人、給孩子**：享受休閒生活，享受天倫之樂，培養孩子健全的人格。

所以未來穩定世界的力量是靠這十分之一的人有「利他」的想法。「利他是有遠見的利己」，當妳為社會大眾提供就業時，社會安定，你與孩子都會蒙受其利。

★所以現代親職的新方向是：

如果未來妳的孩子是那十分之一的就業人口時，除了一般的教育之外，還要教給他「利他」的價值觀：如果他是另外的十分之九時，除了一般教育之外，還要教給他安排時間、管理時間的觀念。並希望以「利他就是有遠見的利己」來與各位共勉，讓我們一起來為美好的未來世界盡一份心力，謝謝大家。

註：本文是民國九十年九月對家長委員的演講內容。

★某經濟學大師：利他是有遠見的利己。