

臺北市私立延平中學 111 學年度第一學期

英文領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	台北市私立延平中學
學習領域	英文
領域人數	任教國中 10 位老師
共同備課主題	108 課綱下 (一) 實踐各項議題融入素養課程及跨科教學 (二) 雙語教學的策略與應用 (三) 生涯規劃融入英語教學 (四) i-pad 融入英語教
量化呈現辦理成效	社群共同備課 3 次數/39 人次 舉辦同儕觀課 3 次 實施對象涵蓋本校 7-9 年級共 32 班學生
質性說明辦理成效	1. 延續 108 課綱議題融入及跨科課程的教學設計與評量。 2. 研討及實施全英教學策略及學生學習成效。 3. 配合教育部推動 “中小學數位學習精進方案”，了解科技融入教學以培養學生數位素養的相關政策及實施。
未來展望	根據 108 課綱下之素養導向課程及雙語教育的推動，持續應用不同的教學策略帶給學生多樣的教內容，期待能達到更卓越的學成效。
附件資料	會議紀錄、照片紀錄

填表人：魏筠臻

主任：簡文建

校長：張漢鏞

第一次工作坊

日期:110/07/25 內容:教學研究會(一) 負責人:本校英文教師 時間:12:30-13:30

參見教務處相關紀錄。



第二次工作坊

日期:110/9/ 內容: 跨學科的英文閱讀素養能力之培養與訓練 負責人: 魏筠臻 師

時間: 12:30-14:30

課程說明:

108 課綱素養導向的閱讀四大方向分別為情境化、整合運用能力、跨領域/跨學科、表達說明能力。運用 “焦點討論法”(ORID)帶領學生閱讀結合不同學科,像是科普文章或 SDGS 議題的文章內容,為學生提供持續連貫的思考及討論進而訓練及增進學生的閱讀理解及表達能力以因應會考及未來學測閱讀素養題型,同時也讓學生了解他們能藉由這個語言讓自己認識更多世界議題及藉由這個語言向世界表達自己。

心得回饋:

焦點討論法不同於傳統閱讀教學的模式-老師帶學生讀然後逐句解釋單字片語...等最後讓學生完成閱讀測驗題目對答案及檢討,相反的,ORID 模式讓學生閱讀完之後先行做問題思考並分享:O (Objective)我看到了什麼/記得什麼/發生什麼事? R (Reflective)自我察覺對於文章的感受,包含難過/開心/覺得困難或印象深刻的地方 I (Interpretive) 解釋前述感受,包含:為什麼會有這種感受/我領悟到什麼?/重要的意義是什麼?/我學到了什麼? D (Decisional)找出決議和行動,包含我們可以改變什麼?/需要什麼資源才能完成目標?/未來如何應用? 藉以培學生閱讀素養及思考而非只是閱讀找答案回答問題而已,同時教師能在課堂中同時訓練學生聽說讀寫的能力並且增添課堂的生動及互動性。



第三次工作坊

日期:109/10/5

內容: 探究式教學融入閱讀素養課程

負責人: 張思韻 老師

時間: 12:30-14:30

課程說明：

用 5E 探究式教學，幫助學生了解英文文章基本架構，增進學生閱讀能力。

5E 探究式教學是採用學生為中心，透過拋出問題凝聚學生投入(engagement)、帶領討論讓他們探索(exploration)、老師解釋 (explanation)大家討論的結果、最後精緻化(elaboration)、以及評量 (evaluation)他們討論出的結論，讓學生自己找到問題的解答。

這次的教學活動目的是讓學生學習到論說文的架構：應具備論點、論據、論證。進而幫助他們預測文章內容，增進閱讀的理解力。

學生先閱讀五篇論說文的英文短文，接著請他們找出五篇文章在結構方面的共同點，任何發現都可以提出來。過程中，老師先不評論答案的對錯。接著帶全班逐個檢視大家提出的共同點，是否所有人都同意。接著，帶他們歸納出論說文的架構通常會具備論點、論據、論證三項，閱讀文章時，可以很快的針對這幾項進行歸納跟分析，可以加快閱讀速度跟深化對文意的理解。

心得回饋：

素養導向的思潮下,英文課不應停留在 2,30 年前的單向教學,課堂活動更不應該流於抄寫活動。5E 探究式教學,以學生為中心,透過師生問答互動,由老師引導學生思考而非直接給學生正確答案,這樣的過程,能激發學生更多的延伸及觀點進而培養出獨立思考能力達到閱讀素養能力之提升。



第四次工作坊

日期: 內容: EMI(English-Medium Instruction,)-全英教學的策略與方法

負責人: 魏筠臻 老師

時間: 12:30-14:30

課程說明:

EMI 意指「在母語或第一語言非英語的國家，針對母語非英語的學生，以英語作為主要使用語言，來教授學科課程的教學方式」實行過程中有四個主要原則。一為教師除了準備專業科目外，也必須為自身語言能力做好準備。接著，教師需要為學生建立起 scaffolding，提供方法，協助學生理解教學內容，使其能夠自主使用適切的方式來學習。再者，學生要主動參與，在課堂中進行討論、閱讀、寫作等活動，而非僅有被動聆聽。教師可以透過學生分組，或是指定討論議題等方式，讓學生在課堂上多了參與的過程。最後，教師必須要做到 language aware（意識自身所使用的語言）。教師在給予指示、講解知識時，要隨時檢視自己所使用的文字、語句，以及語速，是否明確易懂，以致能夠讓學生了解教師所述內容，可以使用 paraphrase 的方式，將語句簡化及 repetition 來幫助學生理解。

心得回饋:

EMI 在臺灣、日本、韓國等地，使用該教學方式的宗旨大都帶有國際化與全球化意涵，本教學法已在諸多國家實行，對象涵蓋國小至大學，希望透過這樣的教學策略及訓練，讓我們的學生在未來更有國際競爭力。



第五次工作坊

日期: 109/10/19

內容:生涯規劃融入英語教學

負責人: 張思韻 魏筠臻

師

時間: 12:30-14:30

課程說明：

生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。個人生涯發展，除時空連續及全面生活之特性外，也包括個人獨特、主觀，以及對未來視野的擴展等涵意。因此，個人整體生活品質的滿意及快樂，與其生涯發展有密切的相關。

在協助個人進行生涯規劃時，應當涵蓋對個人特質及興趣的了解，對工作/教育環境的認識與適應，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，並培養學生具備洞察未來與應變的能力。

心得回饋：

生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。但不同階段學生的特性與需求並不相同，國小階段的生涯發展著重自我概念的發展以及覺察能力的培養；國中階段的生涯發展除了自我特質及價值觀的探索外，也增加決策能力的培養。高



中（職）教育階段，決定技巧是其應具備的能力，而工作與職業興趣的探索及能力的培養更是畢業前應完成的發展任務。

第六次工作坊

日期: 111/11/21 內容:第二次教學研究會 負責人:本校英文教師 時間: 12:30-14:30



參見教務處紀錄

第七次工作坊

日期: 110/11/28 內容: I-pad 融入英語及閱讀教學

負責人: 陳郁芸 師

時間: 12:30-14:30

課程說明：

隨著科技的進步，現在的社會已經進入了人手一支智慧型手機的時代，加上高速無線網際網路的迅速發展，人們更是可以隨時隨地的利用手機連上網路獲取資訊。行動學習（Mobile Learning）乃是透過行動載具如手機,平板,電腦…等，透過行動學習的無所不在學習特點，可讓學習活動呈現出不同於傳統課室的面貌。在行動學習的課堂上利用行動通訊技術，學習者可以使用平板電腦、智慧型手機等易於攜帶的行動裝置，隨時隨地進行學習。讓學習不在只是學生坐在教室裡，桌上放著教科書，老師在講台上拼命講課，學生動手猛抄筆記的這種傳統學習印象與方式。

在行動學習的情境之中，學習者的學習行為應該要是自發性的，且焦點在於達成學習任務，並幫助學習者提升自我學習能力(Fernandes&Rocha,2009)。行動學習的最終目的是讓學生在出了課堂之後，仍然能使用課堂上所學習到的行動學習方式，在任何時間地點做自發性的學習。

心得回饋：

教師在教學策略及方法上可嘗試更多科技融入教學以符應 E 世代孩子的學習模式並提高他們的學習動機,以增進學生們的學習成果及成就。



第八次工作坊

日期: 111/12/5

內容:學期總檢討

負責人:本校英文教師

時間: 12:30-

14:30

課程說明及心得：

本學期在素養課程上路後，仍不斷反覆討論，調整，期望在修正之後能更流暢的教授課程，讓學生得到最大獲益，且上授課教師能獲得最多挹注，有更多生力軍加入。智慧教學與雙語教學儼然又是另一嚴峻挑戰，同仁們在多方努力，仍能保有教學熱忱與活力。



臺北市私立延平中學 111 學年度第一學期英文領域工作坊簽到單

教師姓名	簽到	授課科目	授課年級
張國斌		英文	高二
黃惠婷		英文	高三
劉珍妮		英文	高三
彭敬淑		英文	
蕭行恕		英文	國三
時雪煒		英文	高一
李孟青		英文	國二
陳怡君		英文	國三
吳婉慈		英文	國一
呂佩君		英文	高三 高二
曲成彬		英文	高一
黃靖驊		英文	國一、高一
萬千瑞		英文	高三
葉劭成		英文	國二、高二
陳郁芸		英文	國三
魏筠臻		英文	國一、國二
張思韻		英文	國一、高一
鄭安伯		英文	國三
李柔霈		英文	國二

教師姓名	簽到	授課科目	授課年級
李坤諺		英文	國一